Futurum
Cesta vzděláním

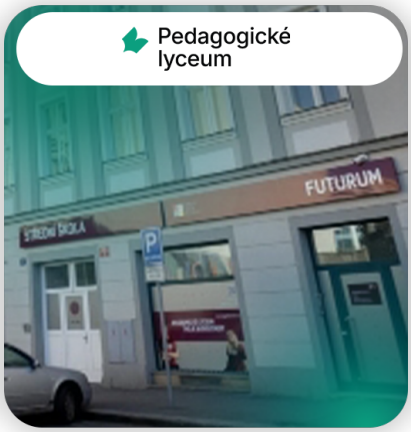
Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2025/2026

Futurum – Základní škola, Střední škola a Gymnázium, s.r.o.

Souhrnná zpráva za pobočky Hornoměcholupská, Florenc a Spálená.







Zpracovala: MgA. Kateřina Ondráčková, ředitelka školy

Č.j.

Obsah

1 Úvod a základní údaje o škole 5

1.1 Název a identifikace 8

1.2 Místa poskytovaného vzdělávání 9

1.3 Obory vzdělání podle školského rejstříku 9

1.4 Vedení školy 9

2 Pobočka Hornoměcholupská 13

2.1 Materiální a technické podmínky 14

2.2 Organizace vzdělávání a přijímací řízení 14
Denní studium 14
Dálkové zkrácené studium 15

2.3 Pedagogická praxe 16

2.4 Maturitní zkoušky 18
Český jazyk a literatura 18
Anglický jazyk 19
Výtvarná výchova s metodikou 20
Hudební výchova s metodikou 20
Tělesná výchova s metodikou 20

2.5 Poradenská péče a podpora žáků 21
Výchovné poradenství a individuální podpora 21
Činnost školní psycholožky 22
Kariérní poradenství a spolupráce s rodiči 23

2.6 Školní život a vzdělávací projekty 24
Zahájení školního roku a adaptační kurz 24
Dny otevřených dveří 25
Dějepisný projekt a Historický klub 26
Workshop Mluvme o migraci 27
Další školní akce 27
Školní parlament 28

2.7 Kulturní a umělecké aktivity 29
Pedagogická poema a vánoční akademie 29
Klub mladých diváků 30
Hudebně vzdělávací program 31

2.8 Sportovní a odborné kurzy 32

2.9 Zahraniční spolupráce 33

2.10 Další vzdělávání pedagogických pracovníků 34

2.11 Zhodnocení školního roku 35

3 Pobočka Florenc 38

3.1 Materiální a technické podmínky 41

3.2 Organizace vzdělávání a přijímací řízení 42
Zaměření pedagogického lycea 42
Prezentace školy a přijímací řízení 42
Projektová a kombinovaná výuka 44
Předmětové komise a metodická činnost 46

3.3 Pedagogická praxe 47

3.4 Maturitní zkoušky 49
Český jazyk a literatura, Anglický jazyk 49
Pedagogika 50
Dramatická výchova 51
Humanitní studia 53
Tělesná výchova 54

3.5 Poradenská péče a podpora žáků 55
Výchovné poradenství a podpůrná opatření 55
Činnost školní psycholožky 57
Wellbeing a kariérní orientace 58

3.6 Školní život a vzdělávací projekty ... 59
Adaptační kurz a studentský parlament ... 59
Školní časopis ... 60
Občanské a humanitní vzdělávání ... 61
Přehled školních akcí ... 62
Cizí jazyky ... 63
Estetickovýchovné předměty ... 64
Odborné pedagogické předměty ... 65
Přírodovědné předměty ... 65
Výlety na závěr školního roku ... 66

3.7 Kulturní a umělecké aktivity ... 67
Festival Nultý bod ... 67
Dramatická tvorba a návštěvy divadel ... 67
Divadelní kroužek ... 69
Výtvarná výchova a školní akademie ... 70

3.8 Sportovní a odborné kurzy ... 71
Zdraví a prevence ... 72
Přírodovědná a environmentální výuka ... 73

3.9 Zahraniční spolupráce a podpora projektů ... 74
Jazykové vzdělávání a partnerství ... 74
Česko německé projekty ... 75
Poznávací výjezdy ve sledovaném roce ... 76
Dotační podpora ... 76

3.10 Další vzdělávání pedagogických pracovníků ... 77

3.11 Zhodnocení školního roku a další priority ... 78
Záměry pro školní rok 2026/2027 ... 79

4 Pobočka Spálená ... **82**

4.1 Materiální a technické podmínky ... 83

4.2 Organizace vzdělávání a přijímací řízení ... 84
Gymnázium ... 84
Lyceum v pokusném ověřování ... 85
Prezentace školy a přijímací řízení ... 87

4.3 Pedagogická práce a výsledky vzdělávání ... 88
Hodnocení a individualizace ... 89

4.4 Pokusné ověřování a inspekční činnost ... 91

4.5 Poradenská péče a podpora žáků ... 92
Činnost školní psycholožky ... 94
Kariérní orientace a kontakt s praxí ... 95

4.6 Školní život a kulturní aktivity ... 97

4.7 Přírodovědné vzdělávání sport a zdraví ... 100

Přírodovědné vzdělávání, podpora zdraví a environmentální výchova ... 101

4.8 Zahraniční spolupráce a podpora projektů ... 102
Spolupráce Education.cz ... 104
Poznávací výjezdy ... 105

Zahraniční vzdělávací výjezdy a poznávací aktivity ... 105

4.9 Předmětové komise a metodická činnost ... 107

4.10 Další vzdělávání pedagogických pracovníků ... 109

4.11 Zhodnocení školního roku a další priority ... 111
Záměry pro školní rok 2026/2027 ... 113

5 Souhrnné údaje a tabulky za celou střední školu Futurum ... **117**

5.1 Personální zabezpečení ... 117

Pedagogičtí pracovníci ... 117

Kvalifikace pedagogických pracovníků ... 117

Učitelé cizích jazyků ... 117

Nepedagogičtí pracovníci ... 118

5.2 Další vzdělávání a odborný rozvoj pracovníků ... *118*
5.3 Žáci, třídy a změny v průběhu roku ... *122*
Změny počtu žáků během školního roku ... *122*
Průměrné počty ... *123*
5.4 Žáci podle trvalého bydliště ... *123*
5.5 Výuka cizích jazyků ... *124*
5.6 Výsledky vzdělávání ... *124*
Celkové výsledky a docházka ... *124*
5.7 Maturitní zkoušky ... *125*
Souhrn maturitních výsledků ... *125*
Volba předmětů společné části ... *125*
5.8 Přijímací řízení ... *126*
Předškolní a mimoškolní pedagogika denní (75-31-M/01) ... *126*
Předškolní a mimoškolní pedagogika dálková (75-31-M/01) ... *127*
Pedagogické lyceum denní (78-42-M/03) ... *127*
Lyceum (režim pokusného ověřování) denní (78-42-M/08) ... *128*
Gymnázium denní (79-41-K/41) ... *128*
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadání ... *129*
5.9 Ověřování výsledků a naplňování školních vzdělávacích programů ... *130*
5.10 Základní údaje o hospodaření ... *131*

Výroční zpráva o hospodaření za školní rok 2025/2026 ... **132**

5.11 Poskytování informací a další informace ... *133*
Přehled žádostí o informace ... *133*

6 Celkové zhodnocení a závěr ... **134**

1 Úvod a základní údaje o škole

Střední škola Futurum je školou, která staví na zkušenostech pedagogického vzdělávání a současně hledá nové cesty, jak připravovat mladé lidi na budoucnost. Propojuje všeobecné vzdělávání s pedagogickou, humanitní a společenskovědní přípravou a nabízí několik cest k dalšímu studiu i profesnímu uplatnění. Její nabídku tvoří předškolní a mimoškolní pedagogika v denní a dálkové formě, pedagogické lyceum, humanitně zaměřené lyceum v režimu pokusného ověřování a čtyřleté gymnázium. Každý z těchto oborů má vlastní profil, společně však vytvářejí školu, v níž se potkávají odborné znalosti, tvořivost, zájem o člověka a otevřenost novým možnostem.

V centru vzdělávací koncepce Futura stojí žák a jeho postupný rozvoj. Škola usiluje o to, aby mladí lidé poznávali své schopnosti, získávali důvěru ve vlastní úsudek a dokázali své znalosti využívat. Základními pilíři jsou respektující vztahy, bezpečné prostředí, otevřená komunikace a podpora individuálních předpokladů. S tím se pojí vedení k odpovědnosti, vytrvalosti a spolupráci. Futurum chce být místem, kde má smysl klást otázky, hledat vlastní řešení a učit se také ze zkušeností, které se napoprvé nepodaří.

Významnou součástí tohoto přístupu je projektová a zážitková výuka. Žáci dostávají příležitost zkoumat témata v širších souvislostech, pracovat samostatně i v týmu, vyhledávat informace a obhajovat své závěry. Výuka se otevírá kulturním a vzdělávacím institucím i odborníkům z praxe. Moderní technologie podporují práci s materiály, tvořivé zpracování úkolů a rozvoj digitálních dovedností. Pedagogickým záměrem je, aby žáci rozuměli tomu, co se učí, nacházeli v učivu smysl a dokázali své poznatky přenášet do nových situací.

Předškolní a mimoškolní pedagogika na pobočce Hornoměcholupská představuje odbornou cestu pro žáky, kteří chtějí pracovat s dětmi a podílet se na jejich rozvoji. Propojuje pedagogiku a psychologii s hudební, výtvarnou, dramatickou a tělesnou výchovou. Žáci se učí připravovat činnosti, komunikovat s dětmi, vnímat jejich potřeby a vytvářet podmínky pro jejich učení. Zásadní místo má pedagogická praxe, při níž se odborné poznatky proměňují v konkrétní zkušenost. Spolupráce s partnerskými zařízeními umožňuje získávat zpětnou vazbu a postupně rozvíjet vlastní pedagogický

přístup. Obor tak spojuje odbornou přípravu s osobnostním zráním budoucích pedagogů a otevírá možnosti pracovního uplatnění i pokračování ve studiu.

Pedagogické lyceum na Florenci nabízí široký všeobecný základ doplněný pedagogicko-psychologickou přípravou. Jeho předností je možnost postupně rozvíjet vlastní odborný zájem: od druhého ročníku se žáci profilují ve výtvarné výchově, dramatické výchově, tělesné výchově a sportu nebo humanitních studiích. Vybrané zaměření se stává součástí jejich studijní identity i maturitní zkoušky. Jazykové, přírodovědné a humanitní vzdělávání doplňují praxe ve třetím a čtvrtém ročníku. Lyceum tak poskytuje prostor pro mladé lidi, kteří chtějí získat rozhled, poznávat člověka a společnost a současně rozvíjet své tvůrčí či odborné předpoklady pro další studium.

Čtyřleté Gymnázium Futurum ve Spálené rozvíjí všeobecné vzdělávání s důrazem na individuální talent, kritické myšlení a schopnost orientovat se v měnícím se světě. K jeho pilířům patří propojení výuky s praxí, spolupráce s odborníky, moderní vzdělávací metody a podpora silných stránek žáků. Kariérní poradenství pomáhá mladým lidem promýšlet vlastní směřování a rozhodovat se o dalším studiu. Jazykovou přípravu rozšiřují kontakty s rodilými mluvčími a možnosti zahraničních zkušeností. Ve spolupráci s Education.cz škola podporuje také zájem o studium v zahraničí. Gymnázium tím vytváří podmínky pro akademický rozvoj i postupné hledání osobní a profesní cesty.

Významnou inovací je Lyceum v oboru humanitních a společenských věd, které Futurum realizuje v režimu pokusného ověřování. Jeho výjimečnost spočívá v otevřenějším pojetí studijní cesty: široké všeobecné vzdělávání propojuje s možností postupné profilace podle zájmů, schopností a dalšího směřování žáka. Mladým lidem poskytuje prostor poznávat různé oblasti a své rozhodování o budoucnosti opírat o získané zkušenosti. Důležitou roli mají humanitní a společenskovědní témata, setkávání s odborníky a průběžná kariérní podpora.

Zapojení do pokusného ověřování představuje pro Futurum příležitost podílet se na rozvoji nového modelu středoškolského vzdělávání. Škola zde ověřuje vzdělávací koncepci, která staví na flexibilitě, mezioborovém propojení a rozvoji klíčových kompetencí. Součástí práce je promýšlení učebního uspořádání i způsobů hodnocení tak, aby podporovaly skutečný pokrok žáků. Futurum do této práce přináší své

zkušenosti s pedagogickými obory a rozvíjí je směrem k širšímu humanitnímu vzdělávání.

Charakter školy dotvářejí také její adresy. Ve školním roce 2025/2026 se vzdělávání soustředilo do poboček Hornoměcholupská, Florenc a Spálená. Hornoměcholupská 873 poskytuje zázemí předškolní a mimoškolní pedagogice. Pobočka Za Poříčskou bránou 6 na Florenci je domovem pedagogického lycea a využívá nově zrekonstruované prostory v dobře dostupné části Prahy. Gymnázium a humanitně zaměřené lyceum sídlí na adrese Spálená 75/16 v Praze 1. Rozmanitost těchto míst umožňuje jednotlivým oborům rozvíjet vlastní charakter a současně zůstávat součástí společného školního prostředí.

Nově zrekonstruované zázemí ve Spálené je výrazným krokem v rozvoji školy. Poloha přímo v centru Prahy nabízí mimořádně inspirativní prostředí pro gymnaziální a humanitní vzdělávání. Moderně vybavené učebny a relaxační zóny poskytují prostor pro soustředěnou práci, setkávání i odpočinek. Dostupnost kulturních a společenských institucí přirozeně otevírá možnosti učit se také mimo školní budovu. Centrum města se tak může stávat dalším vzdělávacím prostorem, v němž žáci poznávají historii, kulturu a současný život v jejich vzájemných souvislostech.

Futurum spojuje své obory záměrem poskytovat vzdělávání, které má pro mladého člověka osobní smysl a dlouhodobou hodnotu. Usiluje o propojení kvalitní odborné a všeobecné přípravy s lidským přístupem, podporou talentu a otevřeností světu. Tato výroční zpráva zachycuje činnost střední školy za období od 1. září 2025 do 31. srpna 2026 a představuje práci jednotlivých poboček i jejich společné úsilí vytvářet podmínky pro vzdělávání, osobní růst a budoucí uplatnění žáků.







1.1 Název a identifikace

Údaj	Hodnota
Právnická osoba vykonávající činnost školy	Futurum – Základní škola, Střední škola a Gymnázium, s.r.o.
Označení hodnocené školy / druh školy	Střední škola
Sídlo právnické osoby	Spálená 75/16, Nové Město, 110 00 Praha 1
IČO	25142771
RED-IZO právnické osoby	600006662
IZO střední školy	016996593
Kód druhu školy	C00
Datová schránka	yui45k3
E-mail	katerina.ondrackova@futurum.cz
Webové stránky	https://futurum.cz/
Právní forma	Společnost s ručením omezeným
Doba zřízení právnické osoby	Na dobu neurčitou
Ředitelka školy	MgA. Kateřina Ondráčková
Zřizovatel – aktuální údaj	Stemford s. r. o.
Nejvyšší povolený počet žáků střední školy	1 120
Výuka v cizím jazyce podle rejstříku	Ne
Datum zahájení činnosti	16. 5. 1996

1.2 Místa poskytovaného vzdělávání

Adresa podle dodaného rejstříkového výpisu
Hornoměcholupská 873, Hostivař, 102 00 Praha 10
Křimická 314, Horní Měcholupy, 109 00 Praha 10
Za Poříčskou bránou 256/6, Karlín, 186 00 Praha 8
Za Poříčskou bránou 257/8, Karlín, 186 00 Praha 8
Spálená 75/16, Nové Město, 110 00 Praha 1

1.3 Obory vzdělání podle školského rejstříku

Kód	Název oboru	Forma	Délka	Kapacita
75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika	Denní	4 roky	250
75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika	Dálková	2 roky	100
78-42-M/03	Pedagogické lyceum	Denní	4 roky	230
78-42-M/08	Lyceum (režim pokusného ověřování)	Denní	4 roky	150
79-41-K/41	Gymnázium	Denní	4 roky	240

1.4 Vedení školy

V čele školy stojí ředitelka MgA. Kateřina Ondráčková, která společně s majitelem školy Bc. Tomášem Jízdným vytváří její dlouhodobou vizi a podmínky pro další rozvoj. Spojuje je přesvědčení, že kvalitní vzdělávání má mladým lidem pomáhat poznávat vlastní schopnosti, rozvíjet samostatné myšlení a nacházet směr, který pro ně bude mít smysl. Jejich společným záměrem je budovat školu, která dokáže reagovat na proměny společnosti a současně si zachovává lidský přístup, respektující vztahy a důraz na kvalitu pedagogické práce.

Kateřina Ondráčková přináší do vedení školy zkušenosti s projektovým vyučováním a zážitkovou pedagogikou. Její přístup staví na aktivním zapojení žáků, propojování vzdělávacích oblastí a podpoře individuálních předpokladů. Usiluje o prostředí, ve

kterém mají žáci i pedagogové prostor tvořit, otevřeně komunikovat a přemýšlet o vlastní práci. Důležitou součástí jejího směřování je rozvoj vzdělávací nabídky a hledání cest, jak propojit odbornou a všeobecnou přípravu s osobnostním růstem žáků.

Tomáš Jízdný podporuje rozvoj Futura také prostřednictvím inspirace ze zahraničního vzdělávání. Jeho záměrem je otevírat žákům širší možnosti, podporovat mezinárodní zkušenosti a vytvářet podmínky pro jejich další studium i budoucí uplatnění. Společně s ředitelkou propojuje pedagogickou vizi školy s rozvojem jejího zázemí a vzdělávacích příležitostí.

Organizace vedení školy umožňuje zachovat společné směřování Futura a zároveň respektovat potřeby jednotlivých oborů a pracovišť. Každá pobočka má své pověřené vedení, které na daném pracovišti zastupuje ředitelku a zajišťuje jeho každodenní fungování. Na řízení se podílejí zástupci ředitelky a administrativní podporu poskytují asistenti a asistentky. Toto uspořádání vytváří prostor pro bezprostřední komunikaci s pedagogy, žáky i zákonnými zástupci a pro řešení potřeb jednotlivých poboček.

Širší tým školy tvoří také pracovníci zajišťující metodickou a organizační podporu a školní poradenské pracoviště. Výchovné a kariérní poradenství, psychologická podpora a prevence pomáhají vytvářet podmínky pro vzdělávání i bezpečné školní prostředí. Jejich spolupráce s vedením, třídními učiteli a ostatními pedagogy umožňuje citlivě reagovat na potřeby žáků a podporovat je při studijních, osobních i profesních rozhodnutích.

Funkce	Jméno	Kontakt
Majitel školy a jednatel	Bc. Tomáš Jízdný	tomas.jizdny@futurum.cz
Ředitelka a jednatelka, vedení pobočky Spálená	MgA. Kateřina Ondráčková	katerina.ondrackova@futurum.cz
Zástupkyně ředitelky pověřená vedením pobočky Hornoměcholupská	Mgr. Pavlína Hegerová	pavlina.hegerova@futurum.cz
Zástupce ředitelky pověřený vedením Florenc	Mgr. Tomáš Vitásek	tomas.vitasek@futurum.cz

Při Střední škole Futurum působí školská rada zřízená v souladu s § 167 školského zákona. Je složena ze zástupců zřizovatele, pedagogických pracovníků školy a zákonných zástupců nezletilých žáků a zletilých žáků.

Předsedkyní školské rady je Mgr. MgA. Gabriela Zelená Sittová.

Školská rada vykonává svou činnost v souladu s § 168 školského zákona.

Pobočka

Hornoměcholupská



2 Pobočka Hornoměcholupská

Školní rok 2025/2026 byl na pobočce Hornoměcholupská SŠ Futurum ve znamení odborného vzdělávání propojeného s praktickou zkušeností, tvořivou činností a podporou osobního rozvoje žáků. V oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika v denní i dálkové formě studia škola vytvářela podmínky pro osvojování znalostí a dovedností potřebných k práci s dětmi. Vedle zvládnutí učiva byla důležitá také schopnost samostatně plánovat, spolupracovat, komunikovat a vyhodnocovat vlastní pedagogické působení.

Významné místo ve vzdělávání měla pedagogická praxe v mateřských školách a školních družinách. Žáci při ní přenášeli poznatky z odborných předmětů do skutečných situací, připravovali vlastní výstupy a učili se reflektovat jejich průběh. Na tuto zkušenost navazovala práce v odborných seminářích, tvorba profesních portfolií a příprava na praktické i profilové maturitní zkoušky. Sportovní a odborné kurzy rozšiřovaly pohybové dovednosti, metodickou připravenost a schopnost reagovat v situacích vyžadujících první pomoc.

Školní život doplňovaly kulturní programy, divadelní představení, dějepisné projekty, exkurze a společné akce. Nabízely prostor pro veřejné vystupování, tvořivost, práci s informacemi i spolupráci napříč ročníky. Zahraniční návštěva a poznávací zájezd do Velké Británie umožnily žákům setkat se s jiným kulturním prostředím a využít jazykové dovednosti mimo běžnou výuku. Do utváření prostředí školy se zapojoval také školní parlament.

Součástí každodenní práce byla péče o bezpečné třídní klima a individuální vzdělávací potřeby. Pedagogové a školní poradenské pracoviště poskytovali podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaným žákům i těm, kteří procházeli osobně nebo studijně náročným obdobím. Spolupráce s rodiči a partnerskými zařízeními pomáhala propojovat vzdělávání s potřebnou podporou. Výroční zpráva zachycuje podmínky a průběh vzdělávání, výsledky maturitních zkoušek a činnosti, které tvořily život pobočky v tomto školním roce.

2.1 Materiální a technické podmínky

Pobočka disponovala osmi kmenovými třídami, pěti odbornými učebnami, čtyřmi kabinety pedagogického týmu a dvěma kancelářemi vedení školy. Pro pohybové aktivity byl využíván venkovní sportovní areál a pronajaté tělocvičny. Podle aktuálních potřeb byly k dispozici také společenská místnost a prostor pro samostatnou šatnu. Stravování zajišťovala školní jídelna základní školy; v budově byly umístěny automaty na nápoje a potraviny.

Všechny třídy byly vybaveny dataprojektory. Učebny hudební výchovy měly vybavení pro výuku hry na hudební nástroje. Výukové materiály, podpůrné texty a testy byly zpřístupňovány prostřednictvím Microsoft Teams, které sloužily také k domácí přípravě a hodnocení práce žáků.

Každý vyučující měl k dispozici notebook nebo tablet. Před začátkem školního roku bylo pořízeno 25 repasovaných notebooků pro pedagogický sbor. Starší funkční notebooky byly využívány při písemných maturitních zkouškách žáků s doporučením poradny a byly připraveny k zapůjčení žákům i učitelům. Tiskárny byly ve sborovně ve třetím patře, v místnosti výchovného poradenství a v sekretariátu ředitelky.

2.2 Organizace vzdělávání a přijímací řízení

Denní studium

Denní studium na pobočce Hornoměcholupská probíhá podle pravidelného týdenního rozvrhu, který zajišťuje návaznost všeobecných, odborných a prakticky zaměřených předmětů. Při organizaci výuky se zohledňují také nároky na využívání odborných učeben a dalších školních prostor. Součástí harmonogramu školního roku jsou termíny pedagogických praxí, kurzů, školních akcí a maturitních zkoušek.

Každodenní chod pobočky koordinuje její vedení ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími. Předmětové komise se věnují návaznosti učiva, plánování výuky a sjednocování požadavků na hodnocení. Pedagogické porady umožňují průběžně vyhodnocovat prospěch, docházku a potřeby jednotlivých tříd a domlouvat navazující opatření.

Docházka, klasifikace a zápisy o průběhu výuky jsou vedeny v systému Bakaláři, který zároveň slouží ke komunikaci s žáky a zákonnými zástupci. Výukové materiály a zadání jsou sdíleny prostřednictvím Microsoft Teams. Toto organizační zázemí podporuje přehlednost studijních povinností, průběžnou přípravu žáků a včasné předávání informací.

Dálkové zkrácené studium

K 1. září 2025 zahájilo dálkové studium oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika celkem 90 žáků rozdělených do čtyř tříd. První ročník navštěvovalo 47 žáků a druhý ročník 43 žáků. Zastoupení obou ročníků tak bylo početně vyrovnané. Průměrný počet žáků na třídu při zahájení školního roku činil 22,5.

V průběhu školního roku ukončili studium čtyři žáci, po dvou z každého ročníku. Na jeho konci tak ve studiu zůstávalo 86 žáků, z toho 45 v prvním ročníku a 41 ve druhém ročníku. Všichni tito žáci úspěšně splnili požadavky příslušného ročníku. První ročník tím uzavřel úvodní část odborné přípravy, zatímco pro žáky druhého ročníku představovalo dokončení ročníku završení výuky a splnění podmínek pro přistoupení k maturitní zkoušce. Úspěšné dokončení ročníku je přitom vykazováno odděleně od výsledků samotných maturitních zkoušek.

Výuku zajišťoval tým osmi učitelů. Další pedagog se podílel na praktické přípravě vedením turistického kurzu a kurzu první pomoci. Personální zabezpečení tak zahrnovalo pravidelnou předmětovou výuku i odborně zaměřené kurzovní aktivity, které doplňovaly přípravu na budoucí práci s dětmi.

Poměr výchozího počtu 90 žáků k osmi vyučujícím činil 11,25 žáka na jednoho učitele. Tento údaj vyjadřuje početní vztah mezi žáky a pedagogickým týmem; nejde o velikost výukové skupiny ani o přepočet podle pracovních úvazků. Spolu s počty tříd a výsledky dokončení ročníků poskytuje základní přehled o rozsahu a průběhu dálkového vzdělávání ve školním roce 2025/2026.

Přijímací řízení

Přijímací řízení do denního studia oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika na pobočce Hornoměcholupská proběhlo ve částech. V prvním kole uchazeči absolvovali jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a matematiky a školní

přijímací zkoušku zaměřenou na předpoklady pro studium oboru. Její součástí bylo také posouzení zdravotní způsobilosti. Ve druhém části se konala školní přijímací zkouška. Přijímací řízení tak vedle všeobecných studijních předpokladů zohledňovalo také připravenost uchazečů na odborné a praktické požadavky pedagogického vzdělávání.

Seznámení s oborem a prostředím pobočky podporovaly dny otevřených dveří. Uchazeči a jejich zákonní zástupci měli možnost poznat školní prostory, setkat se s pedagogy a žáky a získat informace o organizaci studia, pedagogické praxi i přijímacích zkouškách. Tato setkání vytvářela prostor pro osobní dotazy a pomáhala zájemcům rozhodovat se s konkrétnější představou o nárocích a zaměření oboru.

2.3 Pedagogická praxe

Pedagogická praxe umožňuje žákům poznat, co práce s dětmi skutečně obnáší. Učí se vnímat jejich potřeby, připravovat činnosti, reagovat na běžné i nečekané situace a spolupracovat se zkušenými pedagogy. Postupně přecházejí od pozorování k vlastním výstupům a získávají větší jistotu i konkrétnější představu o svém budoucím povolání. Ve školním roce 2025/2026 proběhla povinná praxe ve všech ročnících denního studia v plném rozsahu podle harmonogramu školy a spolupracujících zařízení. Byla rozdělena na učební a odbornou praxi.

V prvním ročníku žáci absolvovali v květnu třítýdenní náslechovou praxi v mateřských školách. Seznamovali se s každodenním chodem zařízení, sledovali práci učitelek a poznávali, jak se odborné poznatky uplatňují při práci s dětmi. Ve druhém ročníku získávali zkušenosti ve školních družinách, kde poznávali prostředí zájmového vzdělávání a práci s dětmi školního věku.

Ve třetím ročníku docházeli žáci na učební praxi do smluvních mateřských škol v Praze jeden den týdně ve druhém pololetí. Ve čtvrtém ročníku probíhala tato praxe jeden den týdně po celý školní rok. Pravidelná docházka jim umožňovala lépe poznat dětskou skupinu, navázat na předchozí zkušenosti a postupně zdokonalovat vlastní práci. Odborná praxe v celkovém rozsahu čtyř týdnů byla rozdělena do podzimního či zimního a jarního termínu.

Žáci dálkového studia plnili praxi individuálně ve zvolených zařízeních, a to pět dní v mateřské škole a pět dní ve školní družině. Součástí byly náslechy i samostatné výstupy, jejich následný rozbor a sebereflexe. Ve druhém pololetí druhého ročníku proběhlo společné závěrečné vyhodnocení v semináři k pedagogické praxi, kde mohli žáci sdílet své zkušenosti a společně přemýšlet o tom, co se jim dařilo a co potřebují dále rozvíjet.

Na práci v zařízeních se žáci připravovali v odborných pedagogických a estetickovýchovných předmětech. Vlastní činnosti realizovali podle písemných příprav a zapojovali se také do akcí a vzdělávacích programů jednotlivých zařízení. Získávali tak zkušenost nejen s vedením konkrétní aktivity, ale i s přípravou pomůcek, organizací a spoluprací v pedagogickém týmu.

Důležitou součástí praxe byla podpora ze strany školy a spolupracujících zařízení. Vyučující praxe školy průběžně navštěvovali a učitelkám a ředitelkám mateřských škol bylo nabídnuto úvodní online setkání i průběžné organizační informace. Hodnocení vycházelo ze zpětné vazby vedoucích učitelek a vychovatelek, supervize a anonymních žákovských dotazníků. U většiny žáků se projevovala motivace a aktivní přístup. Sami oceňovali především možnost vyzkoušet si získané znalosti, získat jistotu při samostatné práci a lépe si ujasnit, zda a jakým směrem se chtějí v pedagogické profesi dále vydat.

2.4 Maturitní zkoušky

Maturitní zkoušky představovaly završení několikaleté přípravy žáků a významný milník na jejich cestě k pedagogické profesi nebo dalšímu studiu. V jarním termínu se týkaly tříd denního studia 4.A a 4.B a tříd dálkového studia 2.D a 2.E. Pro žáky byly příležitostí ukázat, co se během studia naučili, jak dokážou své znalosti propojit a s jakou samostatností přistupují k odborným úkolům.

V oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika má maturita zvláštní význam: završuje přípravu na práci, v níž se odborné znalosti potkávají s tvořivostí, odpovědností a citlivým přístupem k dětem. Žáci při ní mohou zúročit zkušenosti z výuky i pedagogických praxí a ukázat vlastní způsob přemýšlení o vzdělávání. Je to také okamžik, kdy se ohlížejí za svým pokrokem od prvních nejistých výstupů až po schopnost samostatně připravit, vysvětlit a obhájit svou práci.

Za přípravou k maturitě stojí úsilí žáků i dlouhodobá práce jejich vyučujících. U dálkového studia se k tomu často přidává náročné skloubení vzdělávání s pracovními a rodinnými povinnostmi. Dosažení závěru studia proto představuje důležitý osobní krok, který si zaslouží uznání.

Dvě žákyně denního studia, po jedné ze tříd 4.A a 4.B, nesplnily podmínky pro ukončení čtvrtého ročníku, a nemohly proto přistoupit k maturitní zkoušce v jarním termínu. Jejich situace je uváděna odděleně od výsledků žáků, kteří maturitní zkoušky skutečně konali.

Český jazyk a literatura

Maturitní výsledky z českého jazyka a literatury přinesly velmi povzbudivý výsledek zejména v písemné části. Písemnou práci úspěšně zvládlo 49 z 50 žáků, tedy 98 % maturantů. Žáci vybírali ze šesti témat a nejčastěji volili úvahu, která jim umožnila rozvinout vlastní pohled na téma, formulovat myšlenky a vystavět argumentaci. Takto vysoká úspěšnost je důvodem k ocenění jejich přípravy i práce vyučujících.

V didaktickém testu uspělo 47 z 50 žáků, což představuje 94% úspěšnost. Naprostá většina maturantů tak splnila požadavky této části zkoušky. Rozbor výsledků zároveň pomohl určit oblasti, na které se výuka dále zaměří: porozumění textu, práci s informacemi a jazykovou analýzu.

Pozitivně vyzněla také ústní část, v níž neuspěla pouze jedna žákyně. Většina žáků prokázala znalost přečtených děl a základní literárněhistorickou orientaci. Zkouška jim poskytla prostor představit své čtenářské zkušenosti a uplatnit znalosti získané během studia.

Výsledky jednotlivých částí ukazují, že převážná většina žáků dokázala svou přípravu úspěšně zúročit. Zvláště 98% úspěšnost písemných prací a 94% úspěšnost didaktického testu představují výrazné pozitivum jarního maturitního období. Další výuka na tyto výsledky naváže rozvíjením samostatné interpretace textů, přesného vyjadřování a hledání širších souvislostí.

Anglický jazyk

Maturitní zkoušky z anglického jazyka přinesly velmi pěkné výsledky, především v ústní části. Všech 45 žáků denního studia, kteří ústní zkoušku konali, uspělo. Úspěšnost tak dosáhla 100 %. Tento výsledek je důvodem k ocenění přípravy žáků i práce pedagogů a ukazuje, že maturanti dokázali své jazykové znalosti uplatnit při ústním zkoušení. Jedné žákyni byla ústní část nahrazena doloženým certifikátem FCE na úrovni B2.

Velmi vysoká byla také úspěšnost písemných prací. Dne 22. dubna 2026 tuto část absolvovalo 47 žáků, z nichž 46 uspělo, tedy přibližně 98 %. Jedné žákyni byla rovněž písemná část nahrazena certifikátem FCE. Uplatnění mezinárodního certifikátu představuje další pozitivní doklad jazykové úrovně dosažené během studia.

Didaktický test při prvním pokusu úspěšně zvládlo 43 ze 47 žáků, tedy přibližně 91,5 %. Také v této části proto uspěla výrazná většina maturantů. Čtyři žáci při prvním pokusu neuspěli. Předmětová zpráva celkově zahrnuje 49 žáků denního studia, včetně jedné žákyně z maturitního ročníku 2024/2025, která konala didaktický test. Dva žáci nebyli k maturitní zkoušce připuštěni z důvodu nedokončení čtvrtého ročníku; tato skutečnost je oddělena od výsledků samotných zkoušek.

V dálkovém studiu konala maturitní zkoušku z anglického jazyka jedna žákyně. Úspěšně zvládla písemnou i ústní část, didaktický test však nesplnila.

Výraznou předností jarních výsledků je především stoprocentní úspěšnost ústních zkoušek denního studia, doplněná téměř 98% úspěšností písemných prací. Tyto

výsledky poskytují povzbudivý základ pro další rozvoj jazykové výuky a podporu přípravy na mezinárodní certifikáty.

Výtvarná výchova s metodikou

Příprava probíhala průběžně v maturitním semináři. V teoretické části žákyně zpracovávaly a prezentovaly maturitní témata, procvičovaly ústní odborný projev a konzultovaly rozbory uměleckých děl v historických a výtvarných souvislostech. Praktická část se soustředila na portfolia výtvarných prací a metodické materiály pro práci s dětmi.

Hudební výchova s metodikou

Maturitní seminář propojoval teoretickou a praktickou přípravu. Žákyně vytvářely prezentace a pracovní listy, konzultovaly témata a procvičovaly ústní odpovědi. Rozvíjely pěvecké, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti a metodické postupy pro práci s dětmi.

Pro praktickou zkoušku připravovaly profesní portfolio s patnácti lidovými písněmi a metodickou přípravou zahrnující motivaci, dechová cvičení, rozezpívání, pohybové aktivity a instrumentální doprovod. Procvičovaly také přednesové skladby a patnáct umělých písní s klavírním doprovodem, předehrou, dohrou a figurálním doprovodem založeným nejméně na čtyřech akordech.

Praktická zkouška potvrdila velmi dobrou připravenost žákyň. V profilové zkoušce všechny žákyně 4.A uspěly, ve třídě 4.B uspěly tři ze čtyř. Ověřovány byly znalosti hudební teorie, dějin hudby, metodiky a hudební nauky prostřednictvím pracovního listu.

Tělesná výchova s metodikou

Příprava na praktickou zkoušku zahrnovala metodické nácviky a hodnocení výstupů spolužáků. Žáci připravovali minutovou pohybovou sestavu, případně sestavu s náčiním, volili hudební doprovod a zpracovávali písemný rozpis pohybových prvků ve vztahu k melodii. Postup konzultovali s vyučující.

Z patnácti žáků jeden nekonal profilovou zkoušku kvůli neuzavření druhého pololetí. Zkoušku vykonalo čtrnáct žáků; dvanáct získalo hodnocení výborně a dva chvalitebně. Při přípravě využívali materiály ze svých portfolií.

2.5 Poradenská péče a podpora žáků

Výchovné poradenství a individuální podpora

Škola věnovala pozornost individuálním potřebám žáků a hledala možnosti, jak jim pomoci zvládat studijní povinnosti a rozvíjet vlastní schopnosti. Podporu poskytovala 34 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami; dvě žákyně se vzdělávaly podle individuálního vzdělávacího plánu. Výchovná poradkyně spolupracovala s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry, aby doporučená opatření nacházela konkrétní uplatnění ve výuce a pomáhala předcházet školnímu neúspěchu. Dvěma žákyním bylo doporučeno poradenské vyšetření pro upřesnění potřebné podpory. U jedné žákyně umožnil plán pedagogické podpory zohlednit pravidelnou docházku do zdravotnického zařízení a sladit vzdělávání s péčí o její zdraví.

Stejně důležitá byla podpora talentu a nadání. Ve spolupráci s pedagogickým sborem škola evidovala 37 nadaných žáků a vytvářela podmínky pro propojení studia s jejich dalšími aktivitami. U žáků účastnících se časově náročných závodů a soutěží byly po dohodě s vedením upravovány podmínky docházky. Jedné žákyni byl vytvořen plán pedagogické podpory v souvislosti s pěveckými vystoupeními v muzikálech. Škola tak hledala individuální řešení, která žákům umožňovala rozvíjet jejich talent a současně plnit vzdělávací povinnosti.

Podpora se promítala také do každodenní práce vyučujících. Pedagogové nabízeli konzultace, další vysvětlení a prostor pro upevnění učiva. Podle konkrétní situace a v souladu se školním řádem umožňovali opravu písemné práce nebo úpravu termínu odevzdání úkolu. Žáci tak dostávali příležitost doplnit si znalosti, pracovat se zpětnou vazbou a ukázat svůj pokrok. Individuální přístup přitom vycházel z jejich skutečných potřeb a doporučení poradenských zařízení.

Oporou žákům i pedagogům bylo školní poradenské pracoviště, v jehož rámci spolupracovaly výchovná poradkyně, metodička prevence, školní psycholožka a vedení školy. Pozornost věnovalo také vztahům a atmosféře ve třídách. Ve třídách 1.B a 2.B se zaměřilo na podporu třídního klimatu a nastavení srozumitelných pravidel pro žáky i pedagogy. Společným cílem bylo vytvářet prostředí, ve kterém žáci vědí, na koho se mohou obrátit, mají možnost získat pomoc a cítí podporu při zvládání studijních i osobních nárok

Činnost školní psycholožky

Školní psycholožka Bc. Anna Šubrtová v období prosinec 2025 až červen 2026 sledovala bezpečné klima ve třídách prostřednictvím sociometrie, rozhovorů a konzultací. Podporovala respekt mezi žáky, otevřenou komunikaci a prevenci rizikového chování. S pedagogy a poradenským pracovištěm vyhodnocovala potřeby tříd a plánovala podpůrné kroky.

Největší část práce tvořily individuální konzultace k osobním, vztahovým, rodinným a studijním tématům. Podpora se týkala adaptace, zvládání stresu, rozvoje sociálních dovedností a hledání další odborné pomoci. Podle potřeb využívala krizovou intervenci, prvky arteterapie a aktivity mentálního koučinku. Konzultace s rodiči, pedagogy a poradenským týmem pomáhaly koordinovat péči o žáky.

Wellbeingové aktivity se zaměřovaly na psychohygienu, odolnost, uvědomování emocí a péči o duševní zdraví. Programy pro třídy podporovaly soudržnost, respekt k odlišnostem, konstruktivní řešení konfliktů a prevenci ostrakismu a šikany. Jejich výstupy byly konzultovány s třídními učiteli a využívány při dalším monitorování klimatu.

Činnost od prosince 2025 do června 2026	Počet
Krizová intervence s žákem	15
Individuální konzultace s žákem	78
Konzultace s třídním učitelem	14
E-mailová komunikace s rodičem	0
Telefonická konzultace s rodičem	0
Osobní konzultace s rodičem	0
Osobní konzultace s rodičem a žákem	2
Společná schůzka rodič pedagog psycholožka	4
Individuální konzultace s učitelem	12
Konzultace s výchovným poradcem	23
Konzultace s metodikem prevence	20
Schůzka s ředitelem školy	0
Konzultace s externím odborníkem či pracovištěm	21
Sociometrie	16
Program ve třídě	4
Schůzka školního poradenského pracoviště	7

Kariérní poradenství a spolupráce s rodiči

Kariérní poradenství pomáhalo žákům promýšlet další kroky po maturitě a poznávat možnosti, které odpovídají jejich zájmům a schopnostem. Žáci třetích a čtvrtých ročníků navštívili veletrh Gaudeamus, kde se mohli seznámit s nabídkou dalšího vzdělávání, porovnat jednotlivé studijní směry a získat odpovědi na své otázky přímo od zástupců škol. Maturitním třídám byl předložen také dotazník zaměřený na jejich plány po ukončení studia, který poskytl podklad pro další rozhovory o studijním a profesním směřování.

Významnou součást kariérní orientace představovala pedagogická praxe. Žáci při ní poznávali různé podoby práce s dětmi, nároky pedagogické profese i prostředí jednotlivých zařízení. Vlastní zkušenost jim umožňovala lépe rozpoznat, co je baví, v čem se cítí jistě a které dovednosti potřebují dále rozvíjet. Reflexe praxe tak měla vedle

odborného hodnocení také kariérní rozměr: pomáhala žákům ujasnit si, zda chtějí po maturitě vstoupit do pedagogické praxe, pokračovat ve studiu nebo hledat další možnosti uplatnění.

Rodičů a zákonných zástupců si škola váží jako důležitých partnerů. Jejich znalost vlastních dětí, podněty a ochota ke spolupráci pomáhají lépe porozumět potřebám žáků a hledat vhodná řešení. Důvěru mezi rodinou a školou vnímáme jako základ průběžné podpory při zvládání studijních povinností, rozvoji nadání i rozhodování o budoucnosti. Důležitá je pro nás otevřená komunikace, prostor pro otázky a společná domluva, která zohledňuje situaci konkrétního žáka.

Kontakt s rodiči probíhal prostřednictvím Bakalářů, při třídních schůzkách, dnech otevřených dveří a individuálních konzultacích. Osobní rozhovory umožňovaly věnovat se tématům, která vyžadovala více času a citlivý přístup, například zdravotním okolnostem, skloubení studia se sportovními závody nebo plánování zahraničního studia. Spolupráce s rodinami tak přispívala k tomu, aby bylo možné studijní podmínky řešit včas a s porozuměním.

Podpora rodičů se projevovala také v životě školního společenství. Rodiče maturitních ročníků přispěli věcnými cenami do tomboly maturitního plesu a pomohli tak připravit slavnostní událost spojenou se závěrem studia. Za tuto pomoc, stejně jako za každodenní spolupráci, důvěru a zájem o školu, jim patří upřímné poděkování.

2.6 Školní život a vzdělávací projekty

Zahájení školního roku a adaptační kurz

Školní rok 2025/2026 jsme společně zahájili 1. září ve Švehlově sokolovně. Slavnostní setkání žáků a pedagogů bylo příležitostí přivítat nové tváře a vstoupit do dalšího roku jako jedno školní společenství. Program připravili žáci čtvrtého ročníku ve spolupráci s pedagogy dramatické výchovy. Mohli tak využít své zkušenosti a tvořivost při přípravě události, která patří celé škole. Noví žáci i kolegové se představili prostřednictvím krátkých rozhovorů, které přispěly k osobnímu a přátelskému průběhu setkání. Za vedení školy přítomné přivítala zástupkyně ředitelky Pavlína Hegerová.

Pro žáky prvních ročníků pokračoval vstup do školního života adaptačním kurzem, který se uskutečnil od 1. do 5. září 2025 v SA Samopše. Seznamovací, sportovní a stmelovací aktivity jim poskytly prostor poznat nové spolužáky i třídní učitele mimo běžné prostředí výuky. Společné zážitky vytvářely příležitosti k rozhovorům, spolupráci a navazování prvních přátelství. Smyslem kurzu bylo usnadnit přechod na střední školu a položit základy vztahů, o které se mohou žáci opírat během dalšího studia.

Do programu se jako lektoři zapojili také starší žáci. Jejich účast přinesla nově příchozím možnost poznat školu očima těch, kteří už mají se studiem vlastní zkušenost. Pro starší žáky bylo vedení aktivit zároveň příležitostí procvičit si organizaci, komunikaci a odpovědnost za skupinu. Adaptační kurz tak propojoval podporu prvních ročníků s praktickým rozvojem pedagogických dovedností jejich starších spolužáků.

Dny otevřených dveří

Představení školy uchazečům a jejich rodinám je důležitou součástí práce pobočky Hornoměcholupská. Naším cílem je, aby zájemci získali konkrétní představu o oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, jeho nárocích i možnostech budoucího uplatnění. Dny otevřených dveří se pravidelně konají třikrát v roce; ve sledovaném školním roce nabídku rozšířil také květnový termín. Pobočka tak přivítala návštěvníky celkem čtyřikrát. V listopadu, prosinci, lednu a květnu.

Za každým takovým setkáním stojí společná příprava pedagogů a žáků. Zahrnuje sestavení programu, přípravu prostor a ukázek výuky, rozdělení úkolů i zajištění osobních konzultací. Návštěvníci mají možnost poznat učebny, nahlédnout do vybraných předmětů a hovořit s lidmi, kteří školu tvoří. Významnou roli mají současní žáci: představují své zkušenosti, podílejí se na programu a pomáhají uchazečům porozumět každodennímu životu školy. Sami si přitom procvičují komunikaci, prezentaci a odpovědnost za společnou akci. Pro dotazy uchazečů i rodičů je vyhrazen prostor, aby si mohli odnést informace potřebné k promyšlenému rozhodnutí.

Podporu před přijímacím řízením doplňují přijímací zkoušky nanečisto a přípravné kurzy. Zájemci si mohou vyzkoušet podobu zkoušek, lépe poznat své silné stránky a zjistit, na co se při přípravě ještě zaměřit. Seznámení s průběhem zkoušky jim může pomoci zmírnit nejistotu a přistupovat k přijímacímu řízení s větší jistotou.

Ještě bližší zkušenost nabízí Den Futurákem, během kterého si uchazeči zkoušejí, jaké je být žákem naší školy. Mohou poznat způsob práce ve výuce, setkat se s pedagogy a současnými žáky a udělat si vlastní představu o atmosféře školy. Tento osobní zážitek pomáhá při rozhodování, zda jim zaměření oboru a přístup školy vyhovují.

Informace zpřístupňujeme také prostřednictvím webinářů pro veřejnost, které umožňují představit studium a odpovídat na otázky i zájemcům, kteří se nemohou dostavit osobně. Další příležitostí k setkání s uchazeči a jejich rodinami je prezentace školy na veletrhu Schola Pragensis. Všechny tyto aktivity spojuje snaha vést otevřený rozhovor o studiu a pomoci mladým lidem vybrat si školu s porozuměním tomu, co je na ní čeká. Vážíme si času a práce pedagogů i žáků, kteří se na této přípravě podílejí a představují Futurum prostřednictvím vlastních zkušeností a nadšení pro obor.

Dějepisný projekt a Historický klub

Historické vzdělávání doplnily exkurze, které žákům umožnily poznávat minulost prostřednictvím konkrétních míst a příběhů. Dne 13. března 2026 se uskutečnil program věnovaný Titanicu, který propojil úvodní seminář s návštěvou výstavy na PVA EXPO Praha v Letňanech. Žáci tak mohli zasadit příběh lodi do širších dobových souvislostí a navázat na informace získané při přípravě.

Dne 11. května 2026 následovala akce Kelti jdou, zahrnující návštěvu regionálního muzea v Dolních Břežanech a pěší cestu na oppidum Závist. Spojení muzejní expozice s poznáváním historické lokality nabídlo příležitost přiblížit si keltské osídlení a vnímat krajinu jako místo, které uchovává stopy minulosti.

Dne 12. května 2026 se žáci zúčastnili exkurze do Polska s návštěvou památníku a areálů bývalého nacistického koncentračního a vyhlazovacího tábora Auschwitz-Birkenau v Osvětimi a Březince. Návštěva takového místa má vedle vzdělávacího také hluboký lidský význam. Vytváří prostor pro připomínku obětí holokaustu a zamyšlení nad lidskou důstojností, odpovědností a důsledky nenávisti a diskriminace.

Workshop Mluvme o migraci

V dubnu 2026 se všechny první ročníky zapojily do dvouhodinového workshopu organizace Mluvme o migraci, který přiblížil téma migrace prostřednictvím odborných informací i konkrétních lidských příběhů. Lektoři se zkušenostmi s prací s uprchlíky a migranty vysvětlili základní pojmy, představili různé důvody odchodu ze země původu a věnovali se azylové problematice i rizikům, kterým lidé na cestě čelí. Žáci tak získali podklady pro hlubší porozumění tématu, se kterým se setkávají v médiích i ve veřejných debatách.

Důležitou součástí programu byla praktická práce s příběhy konkrétních osob. Žáci zvažovali jejich situaci a hledali možnosti, jak zajistit jejich bezpečí. Zážitková část vytvořila prostor pro přemýšlení o rozhodnutích, která lidé činí v obtížných podmínkách, a pro vnímání okolností, jež nemusí být na první pohled zřejmé. Program tak nabídl příležitost rozvíjet empatii, kritické myšlení a schopnost nahlížet společenské otázky z více úhlů.

Pro budoucí pedagogy má podobná zkušenost také profesní význam. Pomáhá jim promýšlet, jak citlivě přistupovat k dětem a rodinám s různými životními zkušenostmi a jak ve vzdělávání vytvářet prostor pro respekt a porozumění. Pozitivní závěrečná zpětná vazba ukázala, že žáci oceňovali zejména zkušenosti lektorů a zážitkovou podobu programu. Workshop tak vhodně doplnil výuku o setkání s lidmi z praxe a umožnil propojit odborné informace s osobní reflexí.

Další školní akce

Školní rok obohatila řada aktivit, které žákům nabídly příležitost využít své schopnosti, získat nové zkušenosti a přispět k životu školy i jejího okolí. Zapojení do Srdíčkových dnů přineslo prostor pro solidaritu a pomoc druhým. Návštěvy knihovny a kulturních zařízení rozšiřovaly rozhled žáků, zatímco kurz sebeobrany doplnil jejich praktické dovednosti v oblasti osobního bezpečí.

Tvořivost a umělecké zájmy našly uplatnění při pěveckých vystoupeních školního sboru a ve školním kole Pedagogické poemy. Tyto aktivity umožňovaly žákům pracovat s vlastním projevem, překonávat nejistotu při vystupování a zažívat radost ze společně

připraveného programu. Sportovní turnaj mezi třídami zase vytvářel příležitost ke spolupráci, vzájemnému povzbuzení a setkávání napříč školou.

Odbornou přípravu doplňovaly semináře k pedagogické praxi, spolupráce s organizací Mezi námi a projekt IT zvesela. Významné místo měly také činnosti připravované přímo pro děti spolupracujících mateřských škol. Žáci pro ně chystali tematické tvoření a mikulášský program, při nichž mohli propojit nápaditost s pedagogickou přípravou. Od návrhu aktivit a přípravy pomůcek až po samotnou realizaci získávali zkušenosti s organizací programu, komunikací s dětmi a přizpůsobováním činností jejich potřebám.

Závěr školního roku patřil také jednodenním a vícedenním třídním výletům. Společný čas mimo školní lavice poskytl prostor pro poznávání nových míst, upevňování vztahů a sdílení zážitků. Pestrá nabídka školních aktivit tak doplňovala výuku o zkušenosti důležité pro osobní rozvoj žáků i jejich budoucí pedagogickou práci.

Školní parlament

Školní parlament vytvářel prostor pro žáky, kteří chtěli přicházet s vlastními nápady a aktivně se podílet na životě školy. V tomto školním roce fungoval jako otevřená skupina: na začátku roku neproběhly volby třídních zástupců a zapojit se mohl každý zájemce. Nejvíce členů pocházelo ze třídy 2.B, složení se však průběžně měnilo podle zájmu a časových možností žáků. Schůzky probíhaly během obědových přestávek v učebně dramatické výchovy.

Činnost parlamentu se promítala do prostředí školy i společných zážitků. Žáci připravovali fotokoláže tříd, sezónní výzdobu a aktivity k Halloweenu, Dni svatého Valentýna a Dni učitelů. Podíleli se také na velikonočním turnaji v přehazované a na projektu vysvědčení pro učitele. Dostávali tak příležitost převést vlastní nápady do konkrétní podoby, domlouvat se, rozdělovat si úkoly a přebírat odpovědnost za jejich dokončení. Jejich iniciativa přispívala k tomu, aby školu spoluutvářeli sami žáci.

Ve druhém pololetí byl rozsah činnosti omezen maturitními zkouškami, přijímacím řízením a odbornými praxemi. Zkušenosti z tohoto roku poskytují podněty pro další rozvoj parlamentu, zejména pro pravidelné plánování setkání a širší zapojení jednotlivých tříd. Otevřenost všem zájemcům přitom zůstává cenným základem pro podporu žákovské iniciativy a spolupráce.

2.7 Kulturní a umělecké aktivity

Pedagogická poema a vánoční akademie

Pedagogická poema patří k významným příležitostem pro rozvoj budoucích pedagogů v oblasti mluveného slova. Tato celostátní přehlídka přednesu, čtení a improvizovaného vyprávění propojuje uměleckou tvorbu s dovednostmi potřebnými při práci s dětmi. Učí mladé lidi vnímat obsah textu, srozumitelně jej předávat a navazovat kontakt s posluchačem. Jejím smyslem je také podněcovat zájem o literaturu a tvořivou pedagogickou práci.

Celostátní přehlídka se uskutečnila od 10. do 13. listopadu 2025 ve Znojmě. Futurum reprezentovaly tři studentky, které postoupily z říjnového školního kola. Už samotná příprava vyžadovala soustředěnou práci s textem, hledání vlastního způsobu interpretace a odvahu vystoupit před publikem. Účast na celostátní přehlídce pak nabídla možnost poznat přístupy žáků dalších pedagogických škol, získat inspiraci a přijmout odbornou zpětnou vazbu.

Vystoupení doplnily tematické workshopy a odborné reflexe. Právě propojení vlastní tvorby s následným rozborem dává přehlídce výrazný vzdělávací přínos: studentky mohly přemýšlet o tom, jak jejich projev působí, co se jim daří a jak jej dále rozvíjet. Přednes, hlasité čtení i vyprávění mají přímé využití v pedagogické praxi při seznamování dětí s příběhem, rozvíjení představivosti nebo vytváření společného zážitku. Účast tak byla cennou zkušeností pro další studium i budoucí práci s dětmi.

Významnou událostí školního života byla také vánoční akademie, která proběhla 18. prosince 2025 ve Švehlově sokolovně na téma Vločky. Jednotlivé ročníky společně s třídními učiteli připravily hudební, pěvecká, přednesová, divadelní a taneční vystoupení. Společné téma poskytlo prostor pro různá tvůrčí pojetí a umožnilo žákům uplatnit dovednosti rozvíjené během výuky.

Za výsledným programem stála řada přípravných kroků: od prvního nápadu a výběru obsahu přes rozdělení rolí až po zkoušení a sladění jednotlivých vystoupení. Žáci se učili domlouvat, přijímat odpovědnost za svůj úkol a přizpůsobovat vlastní práci potřebám skupiny. Pro budoucí pedagogy má taková zkušenost zvláštní hodnotu. Podobné

dovednosti budou využívat při přípravě besídek, slavností a dalších společných aktivit s dětmi.

Program uváděly žákyně druhého ročníku, které si vyzkoušely vedení celé události a komunikaci s publikem. Do akademie se zapojil také pedagogický sbor s improvizovaným hudebním vystoupením. Společné účinkování žáků a učitelů podpořilo slavnostní a přátelský charakter setkání a ukázalo školu jako společenství, jehož členové dokážou tvořit a sdílet radost ze společné práce.

Akademie byla příležitostí představit výsledky přípravy, ocenit úsilí jednotlivých tříd a dopřát žákům zkušenost veřejného vystoupení. Její význam spočívá také v prostoru pro různé podoby talentu. Někdo se uplatní na jevišti, jiný při přípravě nebo organizaci. Každý tak může přispět k celku způsobem, který odpovídá jeho schopnostem. Poděkování patří všem žákům a pedagogům, kteří do programu vložili svůj čas, nápady a energii.

Klub mladých diváků

Klub mladých diváků přinesl žákům možnost poznávat divadlo jako živé umění a společně sdílet kulturní zážitky. Zapojilo se do něj více než šedesát žáků ze všech ročníků, kteří mohli vybírat z nabídky patnácti představení klasického i současného repertoáru. Pestrý program umožňoval objevovat různé žánry, herecké přístupy a způsoby, jakými divadlo zpracovává lidské příběhy.

Žáci navštívili například Naše furianty v Národním divadle, Racka v Divadle Na zábradlí, Petrolejové lampy v Divadle na Vinohradech, Beetlejuice v Hudebním divadle Karlín a Podivuhodný případ Benjamina Buttona v Divadle Rokoko. Nabídku rozšířila také představení Činoherního klubu. Setkání s různými pražskými scénami poskytovala příležitost rozvíjet vlastní divácký vkus a poznávat šíři divadelní tvorby.

Návštěvy přirozeně doplňovaly výuku českého jazyka a literatury. Literární díla a dramatické texty získávaly na jevišti konkrétní podobu a nabízely další podněty k přemýšlení o postavách, jejich vztazích i tématech jednotlivých příběhů. Pro budoucí pedagogy představuje tato zkušenost také inspiraci k práci s hlasem, pohybem, hudbou a vyprávěním. Klub tak vytvářel prostor pro kulturní rozhled, osobní zážitek i setkávání žáků napříč ročníky.

Hudebně vzdělávací program

Žákyně prvního ročníku získaly inspiraci pro svou budoucí pedagogickou práci při návštěvě dvou hudebně vzdělávacích programů. Mohly sledovat, jak profesionální interpreti přibližují hudbu dětem, zapojují je do dění a propojují poslech s pohybem, vyprávěním a vlastní aktivitou.

V Betlémské kapli se zúčastnily interaktivního programu Vlnohraní, Lou-skáče-k, věnovaného baletu *Louskáček*. Součástí jejich zkušenosti byla také pomoc s organizací přibližně pěti set dětí. Dostaly tak příležitost poznat nároky velké kulturní akce a význam spolupráce při jejím zajištění. Během programu poznávaly orchestrální nástroje, vyzkoušely si taktování a hru na rolničky. Samy tak zažily způsoby, kterými lze posluchače přirozeně zapojit do hudebního zážitku. Závěr pořadu zaznamenával Český rozhlas.

Další setkání s hudební pedagogikou nabídlo Kvarteto Norbert v koncertní síni Josefa Suka v Rudolfinu. Program Vláčkem za Dvoř(č)kem, určený dětem prvních a druhých tříd, propojoval hudbu, vyprávění a úkoly prostřednictvím imaginární cesty Antonína Dvořáka do Ameriky. Žákyně sledovaly nejen hudební nástroje a jejich využití, ale také reakce dětského publika na vedení programu. Mohly tak přemýšlet o tom, jak příběh a vhodně zvolené činnosti pomáhají dětem porozumět hudbě a udržet jejich zájem.

Návštěvu doplnila prohlídka sálu a dvorany Rudolfina a společné fotografování s hudebníky. Oba programy přinesly žákyním kulturní zážitek i konkrétní podněty pro vlastní práci s dětmi. Ukázaly možnosti, jak hudební vzdělávání vést hravě, srozumitelně a s aktivním zapojením posluchačů,tedy způsobem, který mohou dále rozvíjet při výuce i pedagogických praxích.

2.8 Sportovní a odborné kurzy

Sportovní a odborné kurzy tvořily důležitou součást přípravy budoucích pedagogů. Žáci při nich rozvíjeli vlastní pohybové dovednosti a současně se učili, jak obdobné aktivity připravovat a bezpečně vést pro děti. Praktická zkušenost jim umožňovala lépe porozumět jednotlivým metodickým postupům, významu motivace i potřebě přizpůsobit činnosti věku a schopnostem účastníků. Pro denní studium byly realizovány plavecký, turistický, lyžařský a bruslařský kurz a kurz první pomoci. Žáci dálkového studia absolvovali turistický kurz a kurz první pomoci.

Plavecký kurz se uskutečnil v pražském sportcentru YMCA. Vedle zdokonalování základních plaveckých dovedností se žáci věnovali metodice plaveckých způsobů prsa, kraul, znak a motýlek a struktuře plavecké lekce pro děti. Důležitou součástí byly také základy záchrany tonoucího. Kurz tak propojoval vlastní pohybovou přípravu s odpovědností za bezpečnost a s promýšlením vhodného postupu výuky. Znalosti a dovednosti byly ověřeny online teoretickým testem a praktickou zkouškou v plavání na sto metrů volným způsobem.

Turistický kurz denního studia proběhl v penzionu Hamštejn v Českém ráji. Prostředí nabízelo příležitost spojit pohyb v přírodě s přípravou aktivit využitelných při školách v přírodě a pobytových programech. Žáci pracovali s elektronickou mapou, věnovali se plánování, přípravě her a environmentálním činnostem. Absolvovali dvě celodenní túry a kurz zakončili teoretickým testem a orientačním během. Získané zkušenosti mohli vztahovat k budoucí organizaci dětských výletů — od volby trasy a programu po zohlednění možností skupiny. Pro dálkové studium měl turistický kurz intenzivní jednodenní podobu v Hostivařském lesoparku.

Lyžařský kurz se konal na Horních Mísečkách v Krkonoších s ubytováním v penzionu U Kotle. Výuka zahrnovala metodiku sjezdového a běžeckého lyžování, hry na sněhu i přípravu a organizaci zimních kurzů. Pozornost byla věnována bezpečnosti na horách a první pomoci, které jsou nezbytnou součástí odpovědného vedení zimních aktivit. Kurz zakončil teoretický test a praktická zkouška zahrnující biatlon a slalom. Pro žáky představoval příležitost propojit sportovní zkušenost s pedagogickým uvažováním o tom, jak děti učit, motivovat a podporovat při osvojování nových dovedností.

Bruslařský kurz na stadionu Hasa ve Vršovicích rozvíjel základní i pokročilejší bruslařské dovednosti a metodiku výuky různých věkových skupin. Žáci se tak mohli zaměřit na vlastní techniku i na to, jak jednotlivé dovednosti srozumitelně předávat. Pro budoucí práci s dětmi je cenná zejména schopnost rozdělit činnost do zvládnutelných kroků a přizpůsobit její náročnost zkušenostem účastníků.

Zvláštní význam měl kurz první pomoci, který absolvovali žáci denního i dálkového studia ve škole pod vedením profesionálních zdravotníků a záchranářů. Prakticky nacvičovali postupy při selhání krevního oběhu, dušení, popáleninách, anafylaktickém šoku, úrazech hlavy a krvácení. Možnost vyzkoušet si postupy pod odborným vedením vytvářela prostor pro upevnění znalostí a získávání jistoty při reakci na mimořádné situace. V pedagogické profesi jde o zásadní přípravu, protože péče o děti zahrnuje také odpovědnost za jejich zdraví a bezpečí.

Společným přínosem kurzů bylo propojení osobní zkušenosti, odborných znalostí a metodické přípravy. Žáci si rozšiřovali zásobu činností pro budoucí praxi a učili se přemýšlet o jejich smyslu, organizaci a bezpečném průběhu. Kurzy zároveň poskytovaly prostor pro spolupráci, vzájemnou podporu a poznávání vlastních možností v situacích odlišných od běžné výuky

2.9 Zahraniční spolupráce

Zahraniční spolupráce a poznávací výjezdy přinášely žákům příležitost využívat jazykové znalosti v běžných situacích, poznávat jiné prostředí a získávat zkušenosti, které školní výuku obohacují o osobní zážitek. Důležitou součástí těchto aktivit bylo také setkávání s lidmi z jiných zemí a poznávání odlišných přístupů ke vzdělávání.

V říjnu 2025 školu v rámci projektu Erasmus navštívili turečtí studenti se svými učiteli. Seznámili se s prostředím Futura a zapojili se do výuky angličtiny, matematiky, dramatické a výtvarné výchovy s metodikou a biologie. Společná výuka vytvořila prostor pro komunikaci a spolupráci i pro poznávání toho, jak mohou stejné vzdělávací oblasti vnímat žáci z různých zemí. Závěrečné sdílení zkušeností a porovnání vzdělávacích systémů přineslo podněty žákům i pedagogům. Pro školu zaměřenou na

přípravu budoucích pedagogů mají podobná setkání také odbornou hodnotu: otevírají otázky o způsobech výuky, školním prostředí a možnostech vzájemné inspirace.

Od 15. do 21. března 2026 se ve spolupráci s CK PRO Travel uskutečnil zájezd Do Anglie za Harry Potterem, kterého se zúčastnilo 31 žáků napříč ročníky. Program spojoval poznávání britské historie a kultury s praktickým využíváním angličtiny. Atraktivní téma poskytlo motivaci k objevování nových míst a současně příležitost přenést jazykové dovednosti z učebny do skutečných situací.

Aktivní zapojení podporovalo jazykové bingo a průběžné znalostní testy v aplikaci cestovní kanceláře. Žáci tak během pobytu pracovali s informacemi a ověřovali si, co si z programu odnášejí. Kontakt s hostitelskými rodinami doplnil poznávací část o zkušenost s každodenním životem v jiném kulturním prostředí a další možnosti komunikace v angličtině.

Pobyt podpořil jistotu žáků při používání cizího jazyka, rozšířil jejich kulturní povědomí a posílil motivaci k dalšímu studiu. Účast napříč ročníky navíc poskytla prostor pro společné zážitky a navazování vztahů mezi žáky, kteří se při běžné výuce nemusí často setkávat.

Zájezd proběhl bez závažnějších zdravotních či organizačních komplikací a spolupráce s cestovní kanceláří i hostitelskými rodinami byla bezproblémová. Škola chce na tuto zkušenost navázat a v obdobných poznávacích a jazykových aktivitách pokračovat. Jejich přínos vidí v propojení vzdělávání s vlastní zkušeností, která pomáhá žákům získávat samostatnost, odvahu komunikovat a otevřenost vůči světu.

2.10 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogů je důležitou součástí péče o kvalitu výuky. Umožňuje učitelům rozšiřovat odborné znalosti, získávat nové podněty a přemýšlet o tom, jak své postupy přizpůsobovat potřebám žáků. Ve sledovaném školním roce se pedagogové účastnili vzdělávání v oblasti jazykové výuky, první pomoci, využívání umělé inteligence, hudební výchovy a literatury. Tato témata navazovala na zaměření školy i na nové možnosti a nároky pedagogické práce.

Vzdělávání v oblasti jazykové výuky přinášelo inspiraci pro rozvoj komunikace a aktivního zapojení žáků. Hudební a literární vzdělávání nabízelo podněty k práci s uměleckým projevem, textem a tvořivými činnostmi. Pro školu připravující budoucí pedagogy mají tyto oblasti zvláštní význam: způsoby, kterými se žáci sami učí, se mohou stát inspirací pro jejich pozdější práci s dětmi.

Vzdělávání zaměřené na umělou inteligenci vytvářelo prostor pro poznávání jejích možností i limitů ve výuce. Důležité je, aby pedagogové dokázali posoudit, kdy může být vhodnou pomůckou, jak ověřovat její výstupy a jak vést žáky k odpovědnému používání. Odborná příprava tak podporuje promyšlené využívání technologií při zachování samostatného uvažování a vlastní práce žáků.

Významné místo měla také první pomoc. Průběžné obnovování těchto znalostí a dovedností je podstatné pro bezpečný chod školy i pro činnosti mimo její prostory, například při kurzech, exkurzích a výletech. Pomáhá pedagogům připravovat se na situace, které vyžadují rychlou a správnou reakci.

Přínos dalšího vzdělávání spočívá především v tom, jak se nové poznatky promítají do každodenní práce. Vytvářejí podklad pro úpravu výukových materiálů, rozšiřování metod a společnou reflexi pedagogických postupů. Škola si váží času a úsilí, které vyučující věnují vlastnímu profesnímu rozvoji. Svým přístupem zároveň žákům ukazují, že učení nekončí získáním kvalifikace, ale provází člověka po celý profesní život.

2.11 Zhodnocení školního roku

Školní rok 2025/2026 na pobočce Hornoměcholupská přinesl mnoho příležitostí k odbornému i osobnímu růstu žáků. Propojoval každodenní výuku s pedagogickou praxí, tvořivou činností a zkušenostmi mimo školní prostředí. Ukázal, jak důležité je připravovat budoucí pedagogy nejen po stránce znalostí, ale také v komunikaci, samostatnosti, odpovědnosti a citlivém přístupu k dětem.

Významnou oporou této přípravy byla pravidelná pedagogická praxe, metodické semináře a tvorba portfolií. Žáci mohli sledovat vlastní pokrok, připravovat a vést činnosti a učit se ze zpětné vazby zkušených pedagogů. Hodnocení praxe u většiny

z nich poukazovalo na motivaci a aktivní přístup. Ve svých reflexích oceňovali především rostoucí jistotu při samostatné práci a konkrétnější představu o budoucím profesním uplatnění. Právě tento posun od získávání poznatků k jejich vědomému využívání patří k nejcennějším výsledkům odborného vzdělávání.

Povzbudivé byly také výsledky maturitních zkoušek. Velmi dobré výsledky praktické maturitní zkoušky z hudební výchovy s metodikou a profilové zkoušky z tělesné výchovy s metodikou ukázaly připravenost žáků v těchto oblastech. V denním studiu přinesla angličtina stoprocentní úspěšnost všech 45 žáků, kteří konali ústní zkoušku, a téměř 98% úspěšnost písemných prací. V českém jazyce a literatuře uspělo v písemné práci 98 % žáků a v didaktickém testu 94 %. Tyto výsledky jsou důvodem k ocenění úsilí maturantů i soustavné práce jejich vyučujících. Rozbor zkoušek zároveň poskytl podněty pro další podporu porozumění textu, samostatné interpretace, práce s informacemi a přesného odborného vyjadřování.

Školní život výrazně obohacovaly kulturní, sportovní a projektové aktivity. Pedagogická poema, vánoční akademie a hudební programy poskytovaly prostor pro tvořivost, veřejné vystupování a spolupráci. Divadelní návštěvy a historické exkurze rozšiřovaly rozhled a přinášely podněty k přemýšlení o člověku a společnosti. Sportovní kurzy spojovaly vlastní pohybovou zkušenost s metodickou přípravou a péčí o bezpečnost. Zahraniční setkání a výjezdy umožňovaly využívat angličtinu v reálných situacích a poznávat jiné kultury. Žáci přitom nebyli pouze účastníky programu při přípravě školních akcí, činností pro děti a aktivit parlamentu sami přispívali k jeho podobě.

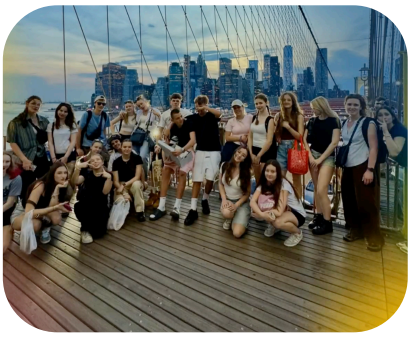
Důležitou součástí práce pobočky zůstávala péče o jednotlivé žáky i třídní kolektivy. Poradenské pracoviště nabízelo individuální konzultace a pomoc v náročných situacích, věnovalo se vztahům ve třídách a spolupracovalo s pedagogy, rodinami a odbornými zařízeními. Podpora zohledňovala speciální vzdělávací potřeby i nadání a pomáhala hledat cesty ke skloubení studia se zdravotními okolnostmi, sportovními či uměleckými aktivitami. Za jednotlivými opatřeními stála snaha porozumět konkrétnímu člověku a vytvořit podmínky, ve kterých může své možnosti co nejlépe rozvíjet.

Do dalšího období si pobočka přenáší zkušenosti, na kterých může stavět: spolupráci s pracovišti pedagogické praxe, propojení odborné přípravy s vlastními výstupy žáků a pestrou nabídku činností podporujících jejich zájem o studium. Další pozornost bude

věnována rozvoji čtenářských a komunikačních dovedností, práci se zpětnou vazbou a průběžnému vyhodnocování pokroku. Stejně důležité zůstává udržovat prostředí, v němž jsou jasné požadavky spojeny s dostupnou pomocí, důvěrou a respektem.

Za vším, co se v tomto roce podařilo uskutečnit, stojí konkrétní lidé a jejich každodenní práce. Poděkování patří pedagogům za odborné vedení, trpělivost a nápady i nepedagogickým pracovníkům za zajištění chodu školy. Vážíme si spolupracujících škol a organizací, které žákům poskytují zkušenosti a podporu, i rodičů, kteří jsou našimi důležitými partnery. Děkujeme také žákům za jejich úsilí, tvořivost a ochotu zapojovat se. Společná práce všech těchto lidí dává pobočce Hornoměcholupská její podobu a vytváří základ pro další rozvoj.





Pobočka

Florenc



3 Pobočka Florenc

Školní rok na pobočce Florenc Střední školy Futurum ukázal přínos vzdělávání, které propojuje všeobecný rozhled s odbornou přípravou a rozvojem osobního talentu. Pedagogické lyceum nabízelo žákům prostor poznávat člověka, společnost i přírodní souvislosti a postupně hledat vlastní studijní a profesní směr. Pedagogika, psychologie, jazyky, humanitní a přírodovědné předměty vytvářely základ, na kterém žáci stavěli při samostatné práci, odborných projektech i přípravě na další studium.

Výraznou předností lycea je možnost profilovat se v dramatické výchově, výtvarné výchově, tělesné výchově a sportu nebo humanitních studiích. Tato nabídka dává prostor různým podobám nadání a umožňuje žákům věnovat se soustavně oblasti, která je oslovuje. Zvolená specializace se stává významnou součástí jejich vzdělávání a promítá se také do maturitní zkoušky. Žáci mohou prohlubovat své znalosti, vytvářet vlastní práci a získávat zkušenosti, které jim pomáhají rozhodovat o budoucnosti. Osobitost lycea spočívá právě v propojení uměleckého, pohybového a humanitního zaměření se společným všeobecným a pedagogicko-psychologickým základem.

Velkou hodnotou pobočky je její pedagogický tým. Vyučující propojují odborné znalosti s tvořivým přístupem a vedou žáky k tomu, aby dokázali přemýšlet samostatně, formulovat vlastní názory a převzít odpovědnost za svou práci. Pomáhají jim rozvíjet talent, ale také vytrvat ve chvílích, kdy je potřeba překonat nejistotu nebo náročnější úkol. Za výsledky žáků stojí každodenní příprava učitelů, jejich spolupráce a ochota poskytovat průběžnou zpětnou vazbu.

Zvláštní ocenění si zaslouží práce pedagogů při přípravě projektové a kombinované výuky. Smysluplné propojení předmětů, návštěv institucí, setkání s odborníky a vlastních výstupů žáků vyžaduje promyšlenou metodickou i organizační přípravu. Žáci díky ní poznávali témata z různých úhlů, pracovali s informacemi a hledali souvislosti mezi školním učivem a skutečným životem. Učili se spolupracovat, plánovat, představovat své závěry a přijímat podněty k dalšímu rozvoji. Dramatická, výtvarná, sportovní a humanitní tvorba poskytovala rozmanité možnosti, jak získané poznatky uplatnit.

Důležitou součástí odborné přípravy byly pedagogické praxe. Umožňovaly žákům poznávat prostředí školských, sociálních a volnočasových zařízení a vztahovat teoretické znalosti ke konkrétním situacím. Zkušenosti z praxe pomáhaly rozvíjet komunikaci, pedagogické uvažování i schopnost reflektovat vlastní práci. Zároveň přispívaly k tomu, aby žáci své další směřování volili na základě osobní zkušenosti a lepšího poznání vlastních předpokladů.

Povzbudivé výsledky maturitních zkoušek byly významným oceněním této přípravy. Zvláště úspěšné byly doložené výsledky v pedagogice a tělesné výchově; velmi dobře vyzněly také písemné práce z českého jazyka a literatury. Žáci při závěrečných zkouškách prokazovali odborné znalosti i schopnost využít je při praktických úkolech a obhajobě vlastní práce. Jejich úspěchy odrážely soustavné úsilí během studia, přípravu v maturitních seminářích a podporu vyučujících. Praktické a profilové zkoušky přitom nabízely prostor ukázat také osobitost, tvořivost a hloubku zájmu o zvolenou specializaci.

Školní život obohacovaly adaptační pobyt, studentský parlament, školní časopis, festival Nultý bod, školní akademie a odborné exkurze. Tyto aktivity dávaly žákům příležitost přicházet s vlastními nápady, veřejně vystupovat a podílet se na společném programu. Zahraniční projekty a poznávací výjezdy rozšiřovaly jazykové zkušenosti a kulturní rozhled. Pedagogové a školní poradenské pracoviště současně věnovali pozornost individuálním potřebám žáků, vztahům ve třídách a podpoře při zvládání studijních i osobních nároků.

Florenc tak rozvíjela podobu lycea, v němž se odborné nároky spojují s podporou, možností volby a prostorem pro vlastní růst. Jeho síla spočívá v rozmanitosti specializací, spolupráci pedagogů a příležitostech, při kterých žáci proměňují své zájmy v dovednosti a zkušenosti. Poděkování patří všem, kteří tuto podobu školy vytvářejí. Vyučujícím za jejich odbornost a nasazení, žákům za práci a tvořivost a rodinám i partnerům školy za důvěru a spolupráci.

3.1 Materiální a technické podmínky

Pobočka Florenc sídlí v ulici Za Poříčskou bránou v Praze a těží z dobře dostupné polohy v širším centru města. Blízkost kulturních, vzdělávacích a odborných institucí poskytuje příležitosti k propojení výuky s prostředím mimo školu. Muzea, galerie, divadla, vědecké instituce a sportoviště se tak stávají místy, kde mohou žáci rozšiřovat své znalosti, získávat inspiraci a poznávat praktické souvislosti studovaných témat.

Zázemí pro odborné specializace doplňovalo využívání prostor odpovídajících jejich zaměření. Dramatická a výtvarná tvorba nacházela podněty v divadelních sálech a galeriích, sportovní příprava využívala také lezeckou stěnu a atletický stadion. Žáci tak získávali zkušenosti s různými prostředími a možnostmi jejich využití při vlastní práci. Výuka se přirozeně propojovala s kulturním a sportovním životem města a nabízela další inspiraci pro budoucí studium i pedagogickou praxi.

Významnou součástí tohoto zázemí byla spolupráce mezi pobočkami a s externími organizacemi. Část dramatických výstupů byla představena v sále školy ve Spálené ulici, závěrečná akademie se uskutečnila ve Strašnickém divadle. Možnost prezentovat vlastní tvorbu v divadelním prostředí přinášela žákům zkušenost s přípravou veřejného vystoupení, organizací a týmovou spoluprací. Sdílení prostor zároveň rozšiřovalo možnosti jednotlivých pracovišť a podporovalo jejich vzájemné propojení.

Každodenní výuku a komunikaci podporovalo digitální prostředí školy. Microsoft Teams sloužil ke sdílení materiálů a zadání i ke kontaktu žáků s pedagogy a školní psycholožkou. Systém Bakaláři zajišťoval evidenci a předávání informací mezi školou, žáky a zákonnými zástupci. Pedagogové měli v Bakalářích a na školním sdíleném úložišti dostupné také podklady k podpůrným opatřením, které usnadňovaly návaznost individuální podpory ve výuce.

Vzdělávací koncepce lycea zahrnuje práci s notebooky, interaktivními tabulemi a virtuální realitou. Důraz přitom spočívá ve smysluplném využití technologií: při vyhledávání a posuzování informací, zpracování projektů, spolupráci a prezentaci výsledků. Školní prostory, digitální nástroje a dostupná externí pracoviště tak společně vytvářejí zázemí pro rozmanitou výuku a rozvoj jednotlivých specializací.

3.2 Organizace vzdělávání a přijímací řízení

Zaměření pedagogického lycea

Pedagogické lyceum nabízí široký všeobecný základ propojený s pedagogikou a psychologií. Žáci tak vedle znalostí z jednotlivých předmětů získávají také hlubší porozumění člověku, jeho vývoji, učení a vztahům. Toto spojení vytváří podnětné prostředí pro další studium i postupné hledání vlastního profesního směru.

Výraznou předností oboru je možnost zvolit si od druhého ročníku dramatickou výchovu, výtvarnou výchovu, tělesnou výchovu a sport nebo humanitní studia. Žáci mohou rozvíjet oblast, která odpovídá jejich zájmům a schopnostem, a postupně v ní získávat větší odbornost i samostatnost. Dramatické zaměření poskytuje prostor pro práci s výrazem, příběhem a komunikací, výtvarné pro vizuální tvorbu a osobité vyjádření. Tělesná výchova a sport rozvíjejí pohybové dovednosti a jejich metodické využití, zatímco humanitní studia otevírají prostor pro hlubší poznávání společenských a kulturních souvislostí. Zvolená specializace se promítá do profilové maturitní zkoušky, při níž mohou žáci zúročit svou dlouhodobou přípravu a představit výsledky vlastní práce.

Důležitou součástí studia byla také jazyková příprava. Nabídka zahrnovala anglický, německý, španělský a francouzský jazyk a možnost přípravy na mezinárodní certifikáty. Rozvoj jazykových dovedností podporuje samostatnou komunikaci, práci s cizojazyčnými zdroji a otevřenost vůči jiným kulturám. Společně s odbornými specializacemi rozšiřuje možnosti žáků při volbě dalšího studia a budoucího uplatnění.

Prezentace školy a přijímací řízení

Seznamování uchazečů s pedagogickým lyceem jsme pojímali jako příležitost k osobnímu setkání a vzájemnému poznání. Záleží nám na tom, aby si mladí lidé vybírali školu s konkrétní představou o výuce, jejích nárocích i možnostech, které jim nabízí. Proto jsme vedle dnů otevřených dveří vytvářeli prostor pro individuální schůzky, návštěvy výuky, přijímací zkoušky nanečisto a webináře pro veřejnost.

Dny otevřených dveří umožňovaly uchazečům a jejich rodinám poznat prostředí pobočky Florenc, organizaci studia i nabídku odborných specializací. Setkávali se s vedením školy, pedagogy a současnými žáky, kteří sdíleli své zkušenosti a přibližovali

každodenní školní život. Důležitou součástí byl prostor pro otázky od průběhu výuky a pedagogických praxí až po maturitu, další studium a individuální podporu. Za přípravou těchto setkání stála společná práce učitelů a žáků, kteří školu představovali prostřednictvím konkrétních ukázek a vlastních zkušeností.

Program Den Futurákem a další možnosti vyzkoušet si školní den nabízely ještě bližší pohled na studium. Zájemci se zapojovali do běžné výuky a projektových aktivit, poznávali způsob práce pedagogů a mohli zažít atmosféru třídního kolektivu. Vlastní zkušenost jim pomáhala posoudit, zda jim zaměření lycea a jeho vzdělávací přístup vyhovují. Individuální schůzky pak poskytovaly čas na podrobnější rozhovor o zájmech uchazeče, jeho očekáváních a otázkách, které potřeboval před rozhodnutím vyjasnit.

Podporu při přípravě představovaly přijímací zkoušky nanečisto, při nichž se uchazeči mohli seznámit s podobou školní části zkoušky a lépe porozumět tomu, co se od nich očekává. Informace zpřístupňovaly také webináře, které umožňovaly představit obor a odpovídat na dotazy i rodinám, jež se nemohly dostavit osobně. Webinář věnovaný pedagogickému lyceu se uskutečnil také v lednu, na něj navázala únorová možnost zažít Den Futurákem.

Vedle jednotné přijímací zkoušky měla významné místo školní část přijímacího řízení, zaměřená na osobní poznání uchazečů. Kariérní portfolio a kreativní životopis poskytovaly prostor představit zájmy, dosavadní aktivity, zkušenosti i vlastní tvorbu. Rozhovor nad těmito podklady pomáhal poznat motivaci ke studiu a představy o dalším směřování. Součástí byla také práce s textem, která nabízela příležitost sledovat porozumění, schopnost přemýšlet v souvislostech a formulovat vlastní názor. Uchazeč tak mohl představit své předpoklady různými způsoby a ukázat také to, co samotný výsledek písemného testu nezachytí.

Tyto aktivity společně vytvářely prostor pro informované rozhodování i první navázání vztahu mezi uchazečem, rodinou a školou. Podle interního hodnocení přispěly k naplnění přijímané kapacity pedagogického lycea pro následující školní rok. Zájem o studium vnímáme jako povzbuzení a zároveň závazek: pokračovat v otevřené komunikaci a poskytovat budoucím žákům podporu už při jejich vstupu do školy.

Projektová a kombinovaná výuka

Kombinovaná výuka s využitím projektového vyučování představovala významnou součást vzdělávání na pobočce Florenc. Propojovala práci ve škole s poznáváním mimo školní prostředí a umožňovala žákům zabývat se tématy v širších souvislostech. Jejím smyslem bylo vést žáky k aktivnímu využívání znalostí, hledání odpovědí a vytváření vlastních výstupů. Učivo tak získávalo konkrétní podobu a žáci mohli lépe porozumět jeho významu pro další studium i každodenní život.

Za přípravou stála spolupráce předmětových komisí, které vytvářely tematické plány, podklady a návaznosti mezi jednotlivými předměty. Promyšlené zadání poskytovalo žákům jasný rámec a současně prostor pro vlastní postup a tvořivost. Pedagogové je provázeli jednotlivými etapami práce, pomáhali jim při řešení obtíží a poskytovali zpětnou vazbu. Důležitá byla příprava i následné zpracování zkušeností z návštěv a odborných programů, aby se staly skutečnou součástí učení.

Žáci pracovali samostatně i v týmech, vyhledávali a porovnávali informace, vybírali podstatné poznatky a zpracovávali je do výsledné podoby. Při prezentacích se učili srozumitelně vysvětlovat své závěry, zdůvodňovat zvolený postup a reagovat na otázky. Týmová práce jim poskytovala příležitost rozdělovat si úkoly, domlouvat se a nést odpovědnost za společný výsledek. Tyto dovednosti mají dlouhodobý význam: pomáhají při dalším studiu a jsou důležité také v pedagogické práci, která vyžaduje přípravu, spolupráci a schopnost reagovat na konkrétní situaci.

Mezioborové propojení nabízela například témata Praha s prsty deště a Franz Kafka. Vytvářela prostor pro setkávání literárního, historického, kulturního a uměleckého pohledu. Dramatická výuka pracovala také se Starými pověstmi českými, které umožňovaly převést literární příběh do vlastního tvůrčího zpracování. Přírodovědná témata žáci rozvíjeli při návštěvách zoologické zahrady, Stanice přírodovědců a planetária i během workshopů s odborníky. Přímé pozorování a setkání s lidmi z praxe nabízely podněty pro otázky a pomáhaly propojovat odborné poznatky s konkrétní zkušeností.

Významným přínosem projektové výuky byla také možnost zapojit různé schopnosti a zájmy žáků. Někdo mohl více uplatnit práci s textem a informacemi, jiný tvořivost,

organizační dovednosti nebo schopnost prezentace. Rozmanité úkoly vytvářely příležitost poznávat vlastní silné stránky a současně rozvíjet oblasti, ve kterých žák potřeboval podporu. Individuální přístup vycházel ze spolupráce pedagogů se školním poradenským pracovištěm a zákonnými zástupci a z průběžného zohledňování doporučených podpůrných opatření.

Kombinovaná a projektová výuka zároveň poskytovala budoucím pedagogům osobní zkušenost s metodami, které mohou později využívat při práci s dětmi. Mohli poznávat význam vhodně zvoleného tématu, srozumitelného zadání, aktivního zapojení a závěrečné reflexe. Spolu s třídnickými hodinami a profesně orientovanými aktivitami vytvářela prostor pro otevřenou komunikaci, respekt k odlišnostem a péči o vztahy. Její hodnota tak spočívala v propojení odborného učení, osobního rozvoje a spolupráce.

Předmětové komise a metodická činnost

Komise	Vedoucí podle ročního podkladu	Hlavní činnost
Odborné pedagogické předměty	Martina Kantová	Tematické plány, kritéria hodnocení, maturitní protokoly, sjednocení postupů pedagogických praxí a projektová výuka.
Estetickovýchovné předměty	Martina Dastychová	Plánování a hodnocení výuky specializací, příprava praktických a teoretických maturit, akademie a umělecké projekty.
Cizí jazyky	Katarína Gažová	Jazykové projekty a soutěže, tematické plány, maturitní zadání a podpora přípravy na Cambridge zkoušky.
Přírodovědné předměty	Pavla Vrzalová	Tematické plány, kritéria, kombinovaná výuka, otázky z biologie s obrazovým materiálem a odborné exkurze.
Český jazyk a humanitní studia	Michaela Čečková	Maturitní listy a kritéria, literární a humanitní projekty, politologické aktivity a mezipředmětová spolupráce.

Hospitace a vzájemné návštěvy výuky představovaly příležitost ke sdílení zkušeností a společnému rozvoji pedagogické práce. Komise odborných, estetickovýchovných, jazykových a humanitních předmětů je ve svých zprávách popisovaly jako součást metodické spolupráce. Důležitou součástí byla následná reflexe, která umožňovala hovořit o použitých postupech, zapojení žáků a možnostech dalšího rozvoje výuky. Pozorování práce kolegů nabízelo konkrétní inspiraci a prostor pro rozhovor nad situacemi, které pedagogové každodenně řeší.

V přírodovědné komisi se uskutečnily dvě hospitace, a to v biologii a matematice. Další plánované vzájemné náslechy se z organizačních důvodů nepodařilo realizovat, zejména kvůli přejíždění vyučujících mezi budovami. Tato zkušenost poskytla podnět pro další plánování: aby mohlo být sdílení pravidelnou a dostupnou součástí práce, potřebuje mít vyhrazený čas a zohledňovat rozvrhy i působení pedagogů na jednotlivých pobočkách.

Do dalšího období je proto vhodné navázat na uskutečněná setkání a vytvářet podmínky pro širší zapojení vyučujících. Přínos hospitací spočívá především v důvěře, otevřenosti a možnosti společně přemýšlet o výuce. Taková spolupráce podporuje profesní růst učitelů a pomáhá přenášet osvědčené postupy do každodenní práce se žáky.

3.3 Pedagogická praxe

Pedagogická praxe představovala důležitou součást studia na pedagogickém lyceu. Umožňovala žákům poznat vzdělávání z pohledu pedagoga a vztáhnout poznatky z odborných předmětů ke konkrétním situacím. Žáci třetích a čtvrtých ročníků absolvovali souvislou praxi v délce deseti pracovních dnů. Mohli působit v jednom či dvou zařízeních, zejména v mateřských, základních a středních školách, volnočasových centrech, poradenských zařízeních a dalších organizacích zaměřených na výchovu a vzdělávání. Rozmanitost pracovišť jim nabízela možnost poznávat různé věkové skupiny, pedagogické přístupy i profesní role.

Příprava probíhala v odborných předmětech, kde se žáci seznamovali s cíli praxe, metodikou, zásadami pedagogické práce a kritérii pozorování vzdělávacího procesu. Na pracoviště tak přicházeli s konkrétními otázkami a podklady pro vlastní pozorování. Praxe jim pomáhala porozumět tomu, kolik přípravy, rozhodování a odpovědnosti stojí za vedením vyučovací hodiny nebo zájmové činnosti.

Převažující náslechy umožňovaly sledovat zkušené pedagogy při každodenní práci. Žáci si všímali organizace výuky, použitých metod, komunikace, motivace a atmosféry ve třídě. Pozornost věnovali také tomu, jak pedagog reaguje na rozdílné potřeby žáků a přizpůsobuje jim svůj postup. Vedle pozorování se zapojovali do přípravy a realizace aktivit a po dohodě s vyučujícími samostatně vedli vybrané části hodin či zájmových činností. Dostávali tak příležitost vyzkoušet si vlastní vedení skupiny a lépe poznat své schopnosti i oblasti, ve kterých potřebují získat další zkušenosti.

Významným nástrojem učení byl pedagogický deník, zpracovávaný podle stanovených metodických požadavků. Žáci do něj zaznamenávali činnosti, vlastní pozorování a odborné reflexe. Deník tvořil součást hodnocení praxe a současně pomáhal přeměnit jednotlivé zážitky v promyšlenou zkušenost. Vedl žáky k rozlišování mezi tím, co skutečně pozorovali, jak situaci interpretují a co si z ní mohou odnést pro vlastní práci.

Zpětná vazba partnerských zařízení oceňovala aktivitu, odpovědnost, komunikaci a schopnost samostatné práce. Toto hodnocení bylo povzbuzením pro žáky i jejich vyučující a potvrzovalo přínos odborné přípravy. Praxe měla také důležitý kariérní rozměr: umožňovala žákům ověřovat si vlastní zájmy, poznávat nároky jednotlivých profesí a opírat rozhodování o dalším studiu či uplatnění o konkrétní zkušenosti.

Na propojení školy s praxí navazoval také projekt Divadlo fórum na ZŠ a MŠ Weberova, při němž žáci dramatické specializace připravovali interaktivní program prevence šikany pro dětské publikum. Projekt spojoval dramatickou tvorbu s pedagogickým záměrem a citlivým společenským tématem. Žáci museli přemýšlet nejen o podobě vystoupení, ale také o jeho srozumitelnosti, zapojení dětí a způsobu, jak otevřít prostor pro jejich reakce. Získávali tak zkušenost s využitím své specializace v konkrétní vzdělávací situaci.

Hodnota pedagogické praxe spočívala v propojení odborných znalostí, pozorování, vlastního zapojení a reflexe. Pomáhala žákům získávat realističtější představu o pedagogické práci a postupně si utvářet vlastní přístup. Poděkování patří partnerským zařízením a jejich pracovníkům za čas, vedení a zpětnou vazbu, kterými tuto důležitou zkušenost umožnili

3.4 Maturitní zkoušky

Český jazyk a literatura, Anglický jazyk

Maturitní zkouška z českého jazyka a literatury přinesla velmi povzbudivé výsledky. Písemnou práci úspěšně zvládli všichni maturanti, kteří vybírali z pěti nabízených témat. Stoprocentní úspěšnost této části je důvodem k ocenění jejich přípravy i práce vyučujících. Žáci měli příležitost uplatnit schopnost rozvinout téma, uspořádat své myšlenky a vyjádřit je v souvislém písemném projevu.

Velmi dobře vyzněla také ústní část, ve které z 57 žáků uspělo 56, tedy více než 98 %. Zkouška vycházela z vlastní četby a seznamu dvaceti knih vybraných podle stanovených kritérií. Poskytovala tak prostor pro práci s konkrétními díly, jejich interpretaci a zasazení do literárních souvislostí. Příprava podporovala samostatné čtenářství i schopnost srozumitelně představit své poznatky a reagovat na otázky.

Výsledky obou částí ukazují, že převážná většina maturantů dokázala svou přípravu úspěšně zúročit. Pro pedagogické lyceum mají čtenářské a komunikační dovednosti význam také jako základ dalšího studia a budoucí práce s lidmi.

Podle předaného podkladu byla v podzimním termínu plánována účast tří žáků. Jednoho v dalším termínu a dvou v prvním termínu. Výsledky jejich podzimního konání nebyly doloženy, a nejsou proto zahrnuty do tohoto hodnocení.

Maturitní zkouška z anglického jazyka propojuje ověření jazykových znalostí se schopností využívat angličtinu v písemné a ústní komunikaci. Společná část je ověřována centrálně zadávaným didaktickým testem, profilová část zahrnuje písemnou práci a ústní zkoušku. Jednotlivé části tak poskytují prostor pro prokázání různých jazykových dovedností.

Didaktický test ověřuje porozumění poslechu a psanému textu i práci s jazykovými prostředky. Příprava podporuje schopnost zachytit podstatné informace, orientovat se v zadání a pracovat samostatně. Profilová část doplňuje toto ověření o vlastní písemný a mluvený projev. Žáci při ní uplatňují slovní zásobu, formulují své myšlenky a reagují na otázky.

Význam jazykové přípravy přesahuje samotnou maturitu. Angličtina otevírá přístup k zahraničním odborným zdrojům, mezinárodním zkušenostem a dalším studijním možnostem. Pro žáky pedagogického lycea představuje také prostředek k poznávání jiných vzdělávacích přístupů a získávání inspirace pro budoucí práci. Maturitní příprava tak završuje rozvoj dovedností, které mohou absolventi využívat při dalším studiu, profesním uplatnění i v každodenním životě.

Pedagogika

Maturitní zkouška z pedagogiky přinesla výsledek, který má pro pedagogické lyceum mimořádný význam: všichni žáci tříd 4.L a 4.AL úspěšně prospěli. Tento úspěch je důvodem k ocenění jejich soustavné přípravy i odborného vedení vyučujících. Právě pedagogika tvoří jednu z klíčových oblastí oboru a její zvládnutí je důležitým základem pro další studium i budoucí působení ve vzdělávání.

Žáci při zkoušce prokazovali schopnost využívat odborné poznatky v praktických situacích a vysvětlovat učivo v souvislostech. Dokázali tak ukázat, že získané znalosti chápou jako vzájemně propojený celek, o který se mohou opírat při pedagogickém uvažování. Schopnost přejít od teorie k jejímu využití je pro budoucí práci s dětmi zásadní. Pomáhá porozumět vzdělávací situaci, promýšlet vlastní postup a zdůvodnit jej.

Výsledek zároveň ukazuje přínos propojení odborné výuky s pedagogickými praxemi a jejich reflexí. Zkušenosti z konkrétních zařízení dávají teoretickým poznatkům obsah a umožňují žákům vracet se k nim s hlubším porozuměním. Maturitní zkouška pak poskytuje prostor tuto přípravu završit a samostatně představit, jak žáci o pedagogických otázkách přemýšlejí.

Stoprocentní úspěšnost v pedagogice je pro školu povzbudivým výsledkem a významným oceněním společné práce. Poděkování patří žákům za jejich úsilí a vyučujícím za odbornost, trpělivost a vedení k porozumění. Na tomto základu mohou absolventi dále stavět při studiu pedagogických a příbuzných oborů i při získávání dalších zkušeností z praxe.

Psychologie

Maturitní zkouška z psychologie představuje důležitou součást odborné přípravy na pedagogickém lyceu. Poskytuje žákům prostor ukázat, jak rozumějí prožívání a chování člověka, jeho vývoji, učení a vztahům. Pro budoucí pedagogy mají tyto znalosti zásadní význam: pomáhají jim vnímat individuální potřeby dětí a přemýšlet o tom, jak vhodně podpořit jejich rozvoj.

Význam psychologie spočívá také v propojení odborných poznatků s konkrétními situacemi. Porozumění motivaci, emocím, osobnosti a sociálním vztahům vytváří základ pro citlivou komunikaci a promyšlený pedagogický přístup. Maturitní příprava nabízí příležitost tyto souvislosti uspořádat, prohloubit a vztáhnout ke zkušenostem získaným během výuky a pedagogických praxí.

Psychologie zároveň přispívá k vlastnímu sebepoznání žáků. Pomáhá jim uvažovat o svých reakcích, způsobech učení i vztazích s ostatními. Její přínos tak přesahuje samotnou maturitní zkoušku: poskytuje oporu pro další studium, práci s lidmi i osobní život. V rámci pedagogického vzdělávání podporuje schopnost spojovat odborné znalosti s respektem k jedinečnosti každého člověka.

Dramatická výchova

Maturitní zkoušky z dramatické výchovy přinesly mimořádně pěkné výsledky a ukázaly, jak mohou žáci propojit odborné znalosti s tvořivostí a samostatnou prací. Praktická zkouška z inscenačního procesu zahrnovala jevištní zpracování povídek Edgara Allana Poea, na němž se žáci podíleli také vlastní autorskou adaptací. Výslednou inscenaci představili v Divadle Za plotem, kde svou práci završili vystoupením před publikem.

Za jevištním výsledkem stál celý tvůrčí proces: porozumění literární předloze, její dramatické zpracování, hledání scénického řešení a společná příprava. Žáci uplatňovali různé schopnosti a učili se sladit vlastní nápady s potřebami inscenace. Ve všech hodnocených oblastech: scénografii, choreografii, dramaturgii, režii, herectví i obhajobě procesu byli všichni žáci hodnoceni výborně. Tento výsledek je výrazným oceněním jejich tvorby, spolupráce a schopnosti vysvětlit a zdůvodnit vlastní umělecká rozhodnutí.

Výborné výsledky praktické části doplnila také ústní teoretická zkouška z didaktiky a metodiky dramatické výchovy a dějin divadla. Vycházela z dvaceti strukturovaných otázek a všichni žáci ji úspěšně zvládli, převážně s hodnocením výborně a chvalitebně. Praktickou zkušenost tak dokázali doplnit odborným porozuměním, které je důležité pro další studium i využívání dramatické výchovy v pedagogické práci.

Předmětová zpráva vyzdvihovala také kvalitu mluveného projevu, rozvíjeného mimo jiné v předmětu Rétorika a prezentace. Srozumitelné vyjadřování a schopnost představit vlastní myšlenky mají význam při veřejném vystupování i při vedení vzdělávacích činností. Pro budoucí pedagogy představují cennou součást přípravy na komunikaci s dětmi, kolegy a rodiči.

Úspěch dramatické specializace spočíval v propojení tvorby, odborných znalostí a reflexe. Žáci mohli ukázat nejen výslednou inscenaci, ale také porozumění práci, která k ní vedla. Velké uznání patří jejich nasazení i pedagogům, kteří je celým procesem provázeli a pomáhali jim rozvíjet osobitý projev, spolupráci a odpovědnost za společný výsledek.

Výtvarná výchova

Maturitní zkouška z výtvarné výchovy představuje významné završení odborné a tvůrčí přípravy žáků pedagogického lycea. Poskytuje prostor pro uplatnění výtvarných dovedností, osobitého pohledu a schopnosti proměnit vlastní záměr v konkrétní práci. Její význam spočívá také v porozumění tvůrčímu procesu od hledání inspirace přes volbu prostředků a postupů až po reflexi výsledku.

Výtvarná specializace propojuje tvořivost s přemýšlením o umění, vizuální kultuře a možnostech vlastního vyjádření. Maturitní příprava nabízí příležitost uspořádat získané znalosti, prohloubit je a vztáhnout k vlastní tvorbě. Důležitou součástí tohoto rozvoje je schopnost vysvětlit svůj záměr, zdůvodnit výtvarné řešení a pojmenovat zkušenosti, které žák během práce získal. Taková příprava podporuje samostatnost, soustředění a vytrvalost i ochotu hledat a upravovat vlastní postup.

Pro pedagogické vzdělávání má výtvarná výchova zvláštní hodnotu. Vlastní zkušenost s tvorbou pomáhá budoucím pedagogům porozumět tomu, jak děti objevují materiály, experimentují a vyjadřují své představy. Vede k citlivému přístupu, který respektuje

rozdílné schopnosti a oceňuje také nápad, úsilí a osobní pokrok. Poskytuje základ pro přípravu činností, při nichž děti mohou rozvíjet představivost, vnímání a radost z objevování.

Přínos výtvarné specializace tak přesahuje samotnou maturitní zkoušku. Žáci si odnášejí zkušenost s vlastní tvorbou, schopnost pozorněji vnímat okolní svět a hledat různé možnosti řešení. Na těchto dovednostech mohou stavět při dalším studiu, pedagogické práci i v dalších tvůrčích oblastech.

Humanitní studia

Maturitní zkoušky v humanitním zaměření přinesly velmi povzbudivé výsledky, zejména při obhajobách písemných maturitních prací. Všichni žáci tříd 4.L a 4.AL své práce úspěšně obhájili. Tento výsledek je významným oceněním jejich samostatné odborné přípravy i průběžného vedení vyučujících.

Témata prací navazovala na maturitní okruhy a poskytovala prostor pro hlubší zkoumání vybrané problematiky. Žáci při jejich zpracování prokazovali schopnost pracovat s odborným textem, analyzovat informace a porovnávat různé zdroje. Obhajoba jim následně umožnila představit vlastní postup, vysvětlit závěry a reagovat na otázky. Pro další studium jde o cennou zkušenost, která propojuje písemné zpracování tématu se samostatným a srozumitelným odborným vystupováním.

Ve třídě 4.L všichni žáci úspěšně zvládli také ústní zkoušku, a dosáhli tak plné úspěšnosti v obou uvedených částech. Ve třídě 4.AL úspěšné obhajoby doplnily převážně příznivé výsledky ústní části, v níž neuspěl jeden žák.

Silnou stránkou těchto výsledků je především schopnost žáků dokončit a obhájit vlastní odbornou práci. Humanitní specializace tak vytvářela příležitost rozvíjet dovednosti důležité pro vysokoškolské studium i budoucí profesní uplatnění: kritické čtení, posuzování zdrojů, hledání souvislostí a formulování podložených závěrů. Uznání patří žákům za jejich úsilí a pedagogům za podporu, konzultace a vedení k samostatnosti.

Tělesná výchova

Maturitní zkoušky ve specializaci tělesná výchova a sport přinesly vynikající výsledek: všichni žáci tříd 4.AL a 4.L úspěšně zvládli praktickou i teoretickou část. Stoprocentní úspěšnost v obou částech je výrazným oceněním jejich přípravy a soustavné práce vyučujících. Žáci dokázali propojit vlastní pohybové schopnosti s odbornými znalostmi, které dávají sportovním činnostem širší vzdělávací význam.

V praktické části prokázali dovednosti z atletiky, gymnastiky a sportovních her. Rozmanitost těchto oblastí vyžaduje všestrannou přípravu. Každá klade jiné nároky na techniku, koordinaci a zvládnutí pohybu. Úspěšné vykonání zkoušky tak ukázalo, že žáci dokázali svou dlouhodobou práci zúročit napříč jednotlivými disciplínami. Za výsledkem stojí pravidelné procvičování, ochota přijímat zpětnou vazbu a postupně zdokonalovat vlastní výkon.

Stejně úspěšná byla teoretická část, při níž žáci prokázali znalost základů tělesné výchovy a sportu. Pro pedagogické lyceum je toto propojení zvlášť důležité: vlastní pohybová zkušenost získává další hodnotu, když jí žák dokáže odborně porozumět. Vytváří tím základ pro další studium i pro promyšlené využívání pohybových aktivit při práci s dětmi a mládeží.

Specializace tělesné výchovy a sportu poskytuje prostor také pro rozvoj vytrvalosti, sebekázně a odpovědnosti. Žáci se učí pracovat na svých schopnostech, vyrovnávat se s náročností úkolů a vnímat vlastní pokrok. Zkušenost s osvojováním pohybových dovedností jim může pomoci lépe porozumět tomu, že každý člověk potřebuje jiné tempo, vhodnou podporu a srozumitelné vedení. Právě toto porozumění má pro budoucí pedagogickou práci velký význam.

Úspěšné zvládnutí praktické i teoretické části všemi maturanty představuje silnou stránku výsledků této specializace. Je důvodem k radosti i k ocenění úsilí, které žáci a jejich učitelé přípravě věnovali. Absolventi si odnášejí odborný základ, vlastní zkušenost s pohybovým učením a dovednosti, na kterých mohou dále stavět při studiu i profesním směřování.

3.5 Poradenská péče a podpora žáků

Výchovné poradenství a podpůrná opatření

Školní poradenské pracoviště představovalo důležitou oporu pro žáky, jejich rodiny i pedagogy. Tvořily jej výchovná poradkyně, kariérová poradkyně, školní metodička prevence a školní psycholožka. Propojení jejich odborností umožňovalo nahlížet potřeby žáků z různých úhlů a hledat podporu odpovídající konkrétní situaci. Zahrnovalo pomoc při studijních obtížích, péči o psychickou pohodu a vztahy i podporu při rozhodování o dalším vzdělávání a profesním směřování.

Význam poradenské práce spočívá také ve včasném zachycení potíží. Dostupná konzultace může žákovi pomoci pojmenovat, co potřebuje, a společně hledat zvládnutelné kroky. Důležitá je důvěra, citlivá komunikace a vědomí, že se má ve škole na koho obrátit. Vedle individuální pomoci má poradenské pracoviště význam také pro třídní kolektivy, prevenci rizikového chování a vytváření prostředí, v němž se žáci mohou soustředit na své vzdělávání.

Poradenský tým byl zároveň partnerem vyučujících. Jeho odborná podpora pomáhá pedagogům lépe porozumět potřebám žáků, promýšlet vhodné postupy a koordinovat pomoc napříč předměty. Spolupráce s rodinami přináší další důležitý pohled a umožňuje hledat řešení s ohledem na studijní i osobní okolnosti. Smyslem je, aby podpora měla návaznost a žák dostával srozumitelné informace o tom, co mu může pomoci a co se od něj očekává.

Škola spolupracovala s Mgr. Marií Kompasovou ze spádové pedagogicko-psychologické poradny v Jabloňové ulici v Praze 10 i s dalšími odbornými subjekty. Tato spolupráce vytvářela návaznost mezi školní péčí a specializovanými poradenskými službami. Umožňovala konzultovat potřeby žáků a hledat možnosti, jak odborná doporučení vhodně uplatňovat v každodenní výuce.

Školní poradenské pracoviště tak bylo podstatnou součástí individuálního přístupu školy. Jeho hodnota spočívá v propojení odborné pomoci s každodenním životem žáků. V podpoře jejich samostatnosti, zvládání náročných situací a postupného rozvoje vlastních schopností.

Ukazatel podle ročního podkladu	Počet
Žáci s nastavenými podpůrnými opatřeními	35
Z toho P01 / P02 / P03	5 / 26 / 4
Žáci s individuálním vzdělávacím plánem v rámci podpůrných opatření	7
Žáci s odlišným mateřským jazykem	11
Žáci využívající individuální služby školní psycholožky	24
Skupinové programy s třídními kolektivy	9

Škola věnovala pozornost žákům s odlišným mateřským jazykem a jejich individuálním vzdělávacím potřebám. Do této skupiny patřili žáci z Ukrajiny, Slovenska a Bosny a Hercegoviny i čeští občané, v jejichž rodinách se používá jiný jazyk. Podpora proto vycházela z konkrétní situace každého žáka, jeho jazykových zkušeností a potřeb při zvládání výuky. Důležité bylo vytvářet podmínky pro porozumění učivu, zapojení do práce ve třídě a pocit sounáležitosti se školním kolektivem.

Pedagogové byli s potřebami žáků seznamováni individuálně i při čtvrtletních pedagogických poradách. Sdílení informací pomáhalo koordinovat podporu napříč předměty a průběžně zohledňovat doporučení poradenských zařízení. Tento přístup umožňoval spojovat odborné požadavky výuky s porozuměním okolnostem, které mohou vzdělávání ovlivňovat.

Poradenská práce se soustředila také na předcházení školní neúspěšnosti, zvýšenou absenci, pozdní omlouvání a zdravotní, zejména psychické obtíže. Pozornost byla věnována tomu, aby se problémy zachycovaly včas a bylo možné hledat další postup ve spolupráci se žákem a jeho pedagogy. Smyslem podpory bylo pomoci žákům zvládat studijní povinnosti a současně rozpoznávat situace, které vyžadují citlivý přístup nebo odbornou pomoc.

Součástí péče o bezpečné a respektující prostředí bylo také důsledné řešení porušování školního řádu. Výchovná opatření byla udělena v souvislosti s příchodem do výuky pod

vlivem návykové látky, opakovaným pozdním omlouváním absence a pozdními příchody. Tyto situace byly řešeny v návaznosti na poradenskou podporu a spolupráci s pedagogy. Škola tak spojovala jasné hranice s pomocí při hledání nápravy s cílem chránit školní prostředí a vést žáky k odpovědnosti za vlastní jednání.

Činnost školní psycholožky

Školní psycholožka představovala důležitou oporu pro žáky, jejich rodiny i zaměstnance školy. Její práce se zaměřovala na podporu adaptace, duševní pohody a bezpečného prostředí, ve kterém se žáci mohou učit, navazovat vztahy a obracet se o pomoc. Nabízela individuální konzultace, krizové intervence i programy pro třídní kolektivy. Osobně byla ve škole k dispozici ve čtvrtek a v pátek; setkání bylo možné domluvit osobně, prostřednictvím Teams, Bakalářů nebo e-mailem. Podle potřeby probíhala podpora také online, což rozšiřovalo její dostupnost.

Individuální služby využilo 24 žáků, ať už při jednorázovém setkání, nebo v rámci opakovaných konzultací. Rozhovory poskytovaly prostor věnovat se vztahům ve třídě, obavám ze školního neúspěchu, organizaci studijních povinností i osobním obtížím. Žáci mohli své starosti pojmenovat a společně s psycholožkou hledat další postup. Součástí podpory bylo také porozumění stresu a osvojování strategií jeho zvládání. V případech, které vyžadovaly další odbornou pomoc, psycholožka podle potřeby zprostředkovávala návaznou péči.

Vedle individuální práce se věnovala také vztahům a atmosféře ve třídách. Během roku proběhlo devět skupinových programů a každá třída absolvovala alespoň jedno setkání. Jejich podoba vycházela z aktuálních potřeb kolektivu mohla být preventivní, intervenční, vzdělávací či podpůrná. Programy otevíraly témata respektující a asertivní komunikace, motivace k učení, bezpečí a třídního klimatu. Vytvářely příležitost vyslechnout druhé, vyjádřit vlastní potřeby a přemýšlet o tom, jak svým jednáním přispívat ke společnému prostředí.

Setkání kombinovala verbální a neverbální aktivity a využívala také pomůcky, například karty Dixit a Karty emocí. Různé způsoby zapojení poskytovaly prostor i žákům, pro které může být obtížné hovořit o svých pocitech přímo. Zpětná vazba byla získávána

rozhovorem i anonymními dotazníky v papírové podobě nebo prostřednictvím Google Forms. Pomáhala zachytit pohled žáků a poskytovala podněty pro další práci s třídami.

Psycholožka úzce spolupracovala s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence. Vytvářela edukační materiály věnované psychohygieně a duševnímu zdraví, aby žáci získávali informace využitelné i mimo samotné konzultace. Kvalitu své práce podporovala individuální supervizí a dalším vzděláváním. Veškerá činnost byla vedena s důrazem na důvěrnost a ochranu osobních údajů, které jsou zásadním předpokladem důvěry v poradenskou pomoc.

Přínos školní psychologické péče spočívá také v její blízkosti každodennímu životu školy. Umožňuje zachycovat potřeby jednotlivců i kolektivů a spojovat osobní podporu s péčí o vztahy a podmínky vzdělávání. Žákům dává možnost zažít, že požádat o pomoc je přirozené a že na zvládání náročných situací nemusí zůstávat sami.

Wellbeing a kariérní orientace

Péče o vztahy a pocit sounáležitosti byla přirozenou součástí školního života. Třídnické hodiny poskytovaly prostor pro společné rozhovory, sdílení potřeb a řešení situací, které se dotýkaly jednotlivců i celé třídy. Adaptační kurz, sportovní aktivity a školní akce umožňovaly žákům poznávat se také mimo běžnou výuku, spolupracovat a vytvářet společné zážitky. Tyto příležitosti jsou důležité pro budování důvěry a prostředí, ve kterém se žáci cítí přijímaní a vědí, že mohou přispět vlastními schopnostmi a nápady.

Žáci se aktivně podíleli také na představování školy veřejnosti. Pomáhali při dnech otevřených dveří, programu Den Futurákem i při organizaci a propagaci Futurum Talks. Sdíleli své zkušenosti s uchazeči, spolupracovali s pedagogy a přebírali konkrétní úkoly. Získávali tak příležitost rozvíjet komunikaci, vystupování, organizační dovednosti a odpovědnost za společnou práci. Jejich zapojení zároveň posilovalo vztah ke škole, jejíž podobu mohli sami spoluutvářet.

S osobním rozvojem úzce souvisela také podpora profesního směřování. Předmět Osobnostní a kariérní rozvoj, pedagogické praxe a setkání s odborníky nabízely různé možnosti, jak poznávat vlastní zájmy a silné stránky a vztahovat je k dalšímu studiu či pracovnímu uplatnění. Zkušenosti z praxe pomáhaly žákům porovnávat jejich představy

s konkrétními nároky profesí. Setkávání s lidmi z různých oborů přinášelo další podněty a ukazovalo rozmanitost cest, kterými se mohou po maturitě vydat.

Podpora školní pohody a kariérní orientace se tak vzájemně doplňovaly. Prostor pro spolupráci, vlastní iniciativu a reflexi umožňoval žákům lépe poznávat sebe sama i své možnosti. Smyslem těchto aktivit bylo pomáhat jim, aby další rozhodnutí činili s větší samostatností, na základě zkušeností a s vědomím, že při hledání své cesty mohou využít podporu školy.

3.6 Školní život a vzdělávací projekty

Adaptační kurz a studentský parlament

Vstup do nového školního prostředí usnadnil žákům třídy 1.AL pětidenní adaptační kurz ve Špindlerově Mlýně, který se uskutečnil od 1. do 5. září 2025. Seznamovací a týmové aktivity doplňovaly výlety do přírody. Společný čas mimo školní lavice poskytoval prostor pro rozhovory, spolupráci a poznávání spolužáků v různých situacích. Žáci oceňovali možnost zahájit studium právě tímto způsobem s časem na navázání vztahů a vytvoření prvních společných zážitků.

Význam adaptačního kurzu spočívá v přípravě podmínek pro další fungování třídy. Aktivity vyžadující domluvu a vzájemnou pomoc umožňují žákům poznávat schopnosti druhých a nacházet vlastní místo v kolektivu. Zkušenosti ze společného pobytu mohou být oporou při následné práci ve výuce i při zvládání nových studijních nároků.

Prostor pro aktivní zapojení do života školy vytvářel také studentský parlament pod vedením Michaely Čečkové, který se scházel nejméně jednou měsíčně. Žáci přinášeli podněty k výuce a školnímu prostředí a podíleli se na organizaci studentských akcí. Parlament jim poskytoval příležitost formulovat návrhy, naslouchat různým pohledům a hledat společná řešení. Učili se tak, že možnost ovlivňovat dění ve škole souvisí také s odpovědností a ochotou přispět vlastní prací.

Výraznou příležitostí pro žákovskou iniciativu byl Den naruby, který proběhl 27. března 2026. Žáci se ujali role vyučujících a představovali spolužákům témata svého zájmu, například psychohygienu, život s handicapem, holokaust nebo mořeplavby v patnáctém

století. Rozmanitost témat ukázala šíři jejich zájmů a nabídla spolužákům možnost poznat i oblasti, kterým se jejich vrstevníci věnují z vlastní iniciativy.

Příprava vlastní výuky měla pro žáky pedagogického lycea zvláštní hodnotu. Vyžadovala promyslet obsah, vybrat podstatné informace a hledat způsob, jak je srozumitelně předat ostatním. Žáci mohli získat zkušenost s vystupováním před skupinou, reakcemi posluchačů i nároky na vedení vzdělávací činnosti. Den naruby tak propojil osobní zájem s praktickou pedagogickou zkušeností a vytvořil prostor pro vzájemné učení a ocenění schopností spolužáků.

Školní časopis

Školní časopis poskytoval žákům prostor pro vlastní tvorbu, sdílení názorů a zachycení života školy jejich očima. Redakce během roku vydala tři čísla s tématy Život je změna, Nové ambice a Umění být v pohodě. Tato témata nabízela příležitost přemýšlet o změnách, osobních cílech i duševní pohodě a propojovat školní dění s tím, co žáky zajímá a oslovuje v každodenním životě.

Pod vedením dvou šéfredaktorů žáci zpracovávali události ze školy i své volnočasové zájmy. Redakční práce vytvářela příležitost rozvíjet písemný projev, hledat vlastní autorský hlas a přemýšlet o tom, jak téma srozumitelně a poutavě představit čtenářům. Časopis tak umožňoval žákům vystoupit s vlastními myšlenkami a přispívat k obrazu školního společenství.

Významným posunem bylo rozdělení rolí a odpovědnosti mezi více členů redakce. Příprava časopisu se tím stávala společným úkolem, při němž bylo potřeba domlouvat se, navazovat na práci ostatních a dokončovat vlastní příspěvky. Žáci získávali zkušenost s týmovou spoluprací a poznávali, jak jejich individuální práce přispívá k výsledné podobě celého vydání.

Hodnota školního časopisu spočívala také v prostoru, který dával různým zájmům a pohledům. Umožňoval poznávat spolužáky prostřednictvím jejich tvorby a otevírat témata blízká mladým lidem. Poděkování patří šéfredaktorům i všem členům redakce za čas, nápady a vytrvalost, díky nimž se podařilo připravit jednotlivá čísla a rozvíjet časopis jako součást školního života.

Občanské a humanitní vzdělávání

Občanské a humanitní vzdělávání obohatily aktivity, které žákům umožňovaly propojit učivo s veřejným děním a konkrétními lidskými zkušenostmi. Škola se zapojila do studentských voleb, uspořádala besedu k parlamentním volbám a realizovala simulaci Evropského parlamentu. Tyto činnosti poskytovaly prostor pro poznávání demokratických principů, formulování vlastních názorů a naslouchání odlišným postojům. Žáci mohli přemýšlet o významu občanské účasti a o tom, jak spolu souvisejí možnost rozhodovat a odpovědnost za společné záležitosti.

Simulace Evropského parlamentu nabídla příležitost přiblížit fungování evropských institucí prostřednictvím aktivního zapojení. Vytvářela prostor pro argumentaci, diskusi a hledání společného řešení. Podobná zkušenost pomáhá rozvíjet schopnost věcně vyjádřit svůj postoj, posuzovat předkládané argumenty a respektovat pravidla společného jednání, což jsou dovednosti důležité pro další studium, profesní život i každodenní soužití.

Žáci druhých a třetích ročníků navštívili Muzeum hlavního města Prahy, kde poznávali podobu města a každodenní život v devatenáctém století. Návštěva rozšířila historické vzdělávání o konkrétní představu tehdejšího prostředí a života jeho obyvatel. Nabízela podněty k porovnávání minulosti se současností a k přemýšlení o tom, jak se proměňují životní podmínky, potřeby lidí a společnost.

Významné setkání absolvovali také žáci maturitních tříd, kteří diskutovali s pěstounem o náhradní rodinné péči. Osobní zkušenost hosta přinesla pohled na téma, které má pro budoucí pedagogy zvláštní důležitost. Beseda vytvářela prostor pro otázky a citlivé uvažování o různých rodinných situacích, potřebách dětí a významu stabilních vztahů. Přispívala tak k porozumění okolnostem, s nimiž se žáci mohou později setkávat při práci s dětmi a jejich rodinami.

Společným přínosem těchto aktivit bylo rozšiřování rozhledu a vedení k tomu, aby žáci společenská témata vnímali v souvislostech. Odborné poznatky se propojovaly s vlastní účastí, pozorováním a rozhovorem. Vzdělávání tak podporovalo nejen znalosti, ale také odpovědné uvažování, respekt a zájem o svět kolem nás.

Přehled školních akcí

Pestrý školní život doplňoval výuku o kulturní, odborné, sportovní a společenské zážitky. V průběhu roku se podle interního souhrnu uskutečnilo 46 školních akcí, včetně pěti závěrečných třídních výletů. Žáci při nich získávali nové zkušenosti, poznávali prostředí mimo školu a měli příležitost spolupracovat i uplatnit své zájmy a schopnosti. Za jejich přípravou stála práce pedagogů a dalších spolupracovníků, kteří zajišťovali program, organizaci a návaznost na vzdělávací cíle.

Následující přehled představuje jednotlivé aktivity podle záznamů předmětových komisí a ukazuje jejich přínos pro různé oblasti výuky. Některé společné či mezioborové akce se objevují ve více dílčích zprávách, protože přispívaly k práci několika předmětů. Záznamy proto přibližují obsah a šíři školního programu; jejich prostým sečtením nelze určit celkový počet samostatných akcí.

Cizí jazyky

Akce	Datum	Účastníci	Pedagogické vedení
Den jazyků	26.09.2025	celá škola	všichni členové PK
Franz Kafka pohledem české a německé mládeže	6.-7.11.2025	vybraní žáci z pobočky Florenc	Katarína Gažová, Lucie Pázlerová
Adventní zájezd do Německa - Norimberk a Rothenburg	4.-5.12.2025	vybraní žáci z pobočky Florenc a Spálená	Katarína Gažová, Lucie Pázlerová
Jazyková soutěž v AJ a NJ	12.12.2025	přihlášení žáci v rámci celé školy	Katarína Gažová, Lucie Pázlerová, Michaela Takácsová, Onisuru Awobo
Debata o dobrovolnictví	31.03.2026	3.AL, 3.BL, 4.L, 4.AL	Katarína Gažová
Čojč - česko-německé divadelní projekty	31.03.2026	3.AL, 3.BL NJ+	Katarína Gažová, Lucie Pázlerová
Podobnosti a rozdíly: Zažijte německo-českou historii v Drážďanech	17.-18.6.2026	1.AL, 2.L, 2.AL,3.AL, 3.BL	Katarína Gažová, Lucie Pázlerová

Český jazyk a humanitní předměty

Akce	Datum	Účastníci	Pedagogické vedení
Adaptační kurz 1.AL	1.-5.9.2025	1.AL	Mgr. Michaela Čečková
Studentské volby	17.-18.9.2025	škola	Mgr. Michaela Čečková
Beseda parlamentní volby	14.10.2025	2. a 3. ročník	Kryštof Selucký, MSt.

Akce	Datum	Účastníci	Pedagogické vedení
Muzeum hl. města Prahy	17.02.2026	2.L	Kryštof Selucký, MSt.
Muzeum hl. města Prahy	19.02.2026	3.ročník (HS specializace)	Kryštof Selucký, MSt.
Muzeum hl. města Prahy	20.02.2026	2.AL	Kryštof Selucký, MSt.
Den naruby	27.03.2026	1.-3. ročník	Mgr. Michaela Čečková
Simulace Evropského parlamentu	31.01.2026	1.AL	Kryštof Selucký, MSt.

Estetickovýchovné předměty

Akce	Datum	Účastníci	Pedagogické vedení
KV: umělecký festival Nultý bod	22. - 23. 9. 2025	celá škola	Tereza Ježková
Divadelní představení studentů DAMU (Divadlo Disk)	16.10.2025	4.AL/L DVS	Jiří Rezek
Divadelní představení a workshop	14.11.2025	4.AL/L DVS	Jiří Rezek
Školní turnaj v přehazované	16.12.2025	celá škola	Martina Dastychová
Divadelní představení 1.AL pro ostatní třídy pobočky Flo (sál ve Spálené)	18.12.2025	celá škola	Romana Šindlářová, Kateřina Škrétová
Za obrazem (edukační program galerie Rudolfinum)	08.01.2026	4.VVs + 3.VVs	Tereza Lišková, Markéta Novotná
Smečka - divadelní představení v divadle Archa plus	09.03.2026	3. DVS	Jiří Rezek

Akce	Datum	Účastníci	Pedagogické vedení
Divadelní soustředění	11.–12. 6. 2026	Divadelní kroužek	Romana Šindlářová, Kateřina Škrétová
AKADEMIE	23.06.2026	celá škola	Jiří Rezek

Odborné pedagogické předměty

Akce	Datum	Účastníci	Pedagogické vedení
Náhradní rodinná péče- diskuse s pěstounem	02.03.2026	4.AL	Martina Kantová
Náhradní rodinná péče- diskuse s pěstounem	02.03.2026	4.L	Martina Kantová

Přírodovědné předměty

Akce	Datum	Účastníci	Pedagogické vedení
Vzpoura úrazům	12.09.2025	2.L, 2.AL, 3.AL	Pavla Krásová
Kombinovaná výuka - etologie - návštěva ZOO	7. 10.	3.AL,3.BL	Pavla Vrzalová
Kombinovaná výuka - etologie - návštěva Stanice přírodovědců	8. 10.	3.AL,3.BL	Pavla Vrzalová
Výstava FOTOSYNTÉZA	5. 11.	1.AL	Pavla Vrzalová, Pavla Krásová
Přednáška Evelyn Musilové z UK Praha: Využití matematiky v praxi a kdo je a není dyskalkulik	4. 2.	2.AL	Pavla Vrzalová
Výstava Body Worlds	18. 2.	výběr: 2.L, 2.AL, 3.AL, 3.BL	Pavla Krásová, Martina Dastychová
Onkoprevence	5. 3.	1.AL, 2.AL, 2L	Pavla Krásová

Akce	Datum	Účastníci	Pedagogické vedení
Týden mozku	11. 3. a 12. 3.	2.AL, 2L	Pavla Krásová
Kosmetika a životní prostředí aneb co je a co není EKO	19. 3.	1.AL	Pavla Vrzalová
Exkurze do planetária (programy "Zrození země" a "Voyager")	8. 4.	1.AL, 2.AL, 2L, 3.AL, 3.BL	Tomáš Vitásek
Sexuální výchova	29. a 30.4	2.L a 2.AL	Pavla Krásová
Hodina moderní chemie	4. 6.	2.AL,2.L,1.AL	Pavla Krásová
Exkurze do skleníku Fata Morgana v botanické zahradě	6. 5.	1.AL	Pavla Vrzalová, Pavla Krásová
Planeta Země 3000 - Ganga-jedna řeka, tisíc světů	8. 6.	1.AL	Pavla Vrzalová, Pavla Krásová
Mořský svět	18.6.	3.BL	Pavla Vrzalová

Výlety na závěr školního roku

Akce	Datum	Účastníci	Pedagogické vedení
Oparno - Velemín	25.-26.6.2026	1.AL	Michaela Čečková, Pavla Vrzalová
Kozákov, Český ráj	25.-26.6.2026	2.L	Kryštof Selucký, Michaela Takácsová
Bratislava	25.-26.6.2026	2.AL	Katarína Gažová, Lucie Pázlerová
Nový Knín na Cholíně	25.-26.6.2026	3.AL	Tereza Pekárková, Martina Dastychová
Zbraslav Lipence - Černošice - Radotín	25.-26.6.2026	3.BL	Jiří Rezek, Kamila Váňová

3.7 Kulturní a umělecké aktivity

Festival Nultý bod

Ve dnech 22. a 23. září 2025 se škola jako rezidenční partner zapojila do festivalu Nultý bod, který přinesl současné nezávislé performativní umění přímo do školního prostředí. Žáci měli příležitost poznávat tvorbu propojující fyzické divadlo, nový cirkus a dokumentární divadlo. Škola se tak stala místem setkání vzdělávání s živým uměním a nabídla zkušenost, která rozšiřovala běžnou výuku dramatické a estetické výchovy.

Významnou součástí programu byly workshopy, při nichž se žáci zapojovali do uměleckého procesu. Mohli zkoumat různé možnosti výrazu a poznávat, jak se při tvorbě uplatňují pohyb, tělo, příběh a osobní zkušenost. Kontakt se současnými scénickými formami otevíral prostor pro otázky, vlastní interpretaci a hledání nových způsobů tvůrčí práce.

Pro pedagogické lyceum měla tato zkušenost také odborný přínos. Zážitková práce s uměním poskytuje inspiraci pro rozvoj představivosti, komunikace a spolupráce. Oblastí důležitých při vzdělávání dětí a mládeže. Žáci tak mohli přemýšlet nejen o uměleckém zážitku, ale také o možnostech využití tvořivých postupů ve své budoucí pedagogické práci.

Partnerství s festivalem navazovalo na projektové a zážitkové pojetí výuky a posilovalo propojení školy se současným kulturním děním. Jeho hodnota spočívala v možnosti umění nejen sledovat, ale také se do něj zapojit, hledat vlastní vyjádření a získávat podněty pro další tvorbu a studium.

Dramatická tvorba a návštěvy divadel

Dramatická tvorba na pedagogickém lyceu propojovala práci s literárním textem, vlastní umělecké vyjádření a zkušenosti s různými skupinami diváků. Žáci poznávali divadlo z pohledu publika i tvůrců a postupně získávali příležitosti využívat dramatické postupy v pedagogických situacích. Důležitou součástí byla reflexe, která jim pomáhala přemýšlet o významu zvolených prostředků, reakcích publika a možnostech dalšího rozvoje.

V říjnové kombinované výuce pracovala třída 1.AL se Starými pověstmi českými. Ve skupinách žáci nejprve sehráli původní příběh a následně připravili vlastní variantu jeho

výkladu. Propojovali tak porozumění literární předloze s tvořivým hledáním a spoluprací. Výsledky představili v nově zařízeném sále školy ve Spálené ulici. Pro začínající žáky šlo o příležitost vyzkoušet si společnou přípravu, rozdělení rolí a vystoupení před publikem.

Vlastní tvorbu doplňovala setkání s profesionálním divadlem. Žáci maturitních ročníků dramatické specializace navštívili 16. října 2025 Divadlo DISK a představení *Krtek, kámen a kyanid*, na které navázal rozbor. 14. listopadu absolvovali v Divadle Drak v Hradci Králové program *Druhy loutek*, představení *Cesta* a reflektivní workshop. Návštěvy tak poskytovaly prostor nejen pro kulturní zážitek, ale také pro odborné přemýšlení o inscenaci, způsobech vyprávění a možnostech scénického vyjádření.

Žáci třetích ročníků navštívili 9. března 2026 představení Smečka v Arše+. Součástí programu byla diskuse s tvůrci, aktivity s organizací Konsent a tvůrčí zpětná vazba. Setkání nabízelo příležitost vztáhnout divadelní zkušenost k vlastnímu uvažování a formulovat své reakce různými způsoby. Kontakt s tvůrci zároveň umožňoval poznávat rozhodnutí a záměry, které stojí za výslednou podobou představení.

Výrazný pedagogický rozměr měl projekt Divadlo fórum na ZŠ Weberova. Žáci druhých ročníků dramatické specializace připravili pro děti druhých tříd interaktivní program zaměřený na prevenci šikany, který se uskutečnil 21. listopadu 2025. Při přípravě museli promýšlet srozumitelnost příběhu, přiměřenost tématu i způsob zapojení dětského publika. Dramatické dovednosti tak využívali s konkrétním vzdělávacím záměrem a získávali zkušenost s odpovědností, kterou práce s dětmi přináší.

Žáci v následných reflexích oceňovali především přímé setkání s dětským publikem. Ve druhém pololetí na spolupráci navázali také žáci 3.AL a 3.BL. Zájem partnerské školy o pokračování projektu byl povzbudivou zpětnou vazbou a vytvořil příležitost tuto spolupráci dále rozvíjet.

Další zkušenost s tvorbou pro děti získala třída 1.AL při přípravě vánočního příběhu na motivy betlémského vyprávění. Pro žáky základní školy jej uvedla 11., 12. a 18. prosince a další dvě představení odehrála pro spolužáky a pedagogy Futura. Opakované uvádění nabízelo možnost získávat jistotu, vnímat reakce různých diváků a soustředit se na

srozumitelné předání příběhu. Společná práce zároveň vyžadovala vytrvalost, vzájemnou podporu a odpovědnost za vlastní úlohu.

Na tuto linii tvorby navázalo také uvedení inscenace Entropie, kterou maturanti dramatické specializace představili 30. března 2026 žákům ZUŠ v Praze 16 v rámci soustředění a generální zkoušky. Setkání s publikem bylo příležitostí ověřit působení připravované inscenace před jejím dalším uvedením.

Tyto aktivity ukazují šíři dramatické přípravy na lyceu. Propojují porozumění textu, vlastní tvorbu, veřejné vystupování i práci s dětským publikem. Jejich hodnota spočívá také v poznání, že kvalitní výsledek vzniká postupně. Přípravou, zkoušením, spoluprací a ochotou přemýšlet o vlastní práci. Poděkování patří žákům za jejich nasazení, pedagogům za odborné vedení a partnerským institucím za prostor pro sdílení a další rozvoj.

Divadelní kroužek

Divadelní kroužek pod vedením Romany Šindlářové a Kateřiny Škrétové vytvářel prostor pro společnou tvorbu a setkávání žáků napříč Futurem. Spojoval čtrnáct žáků různých ročníků a oborů, kteří do práce přinášeli vlastní nápady, zkušenosti a osobitý způsob vyjádření. Díky tomu mohli poznávat spolužáky mimo svou třídu a učit se spolupracovat v novém kolektivu.

Během roku společně vytvořili autorské představení Jak přežít zombie apokalypsu. Příprava vlastní inscenace nabízela příležitost podílet se na vzniku díla od prvních námětů až po výslednou jevištní podobu. Žáci hledali společná řešení, rozvíjeli jednotlivé nápady a učili se vnímat svou práci jako součást celku. Tvůrčí svobodu tak doprovázela potřeba soustředění, pravidelné přípravy a odpovědnosti vůči ostatním.

Důležitým přínosem kroužku byla zkušenost, že divadelní tvorba stojí na vzájemné důvěře a spolupráci. Každý účastník mohl přispět svými schopnostmi, současně však potřeboval naslouchat druhým a přizpůsobovat vlastní představy společnému záměru. Pedagogické vedení poskytovalo oporu pro rozvoj tvořivosti i pro postupné zpřesňování výsledné práce.

Kroužek tak obohacoval školní život nejen autorským představením, ale také vztahy a zkušenostmi, které při jeho přípravě vznikaly. Pro žáky pedagogických oborů

představovala společná tvorba navíc inspiraci pro budoucí práci se skupinou pro podporu zapojení, rozvíjení nápadů a vedení k odpovědnosti za společný výsledek. Poděkování patří oběma vedoucím i všem zapojeným žákům za čas, energii a vytrvalost, které do přípravy vložili.

Výtvarná výchova a školní akademie

Výtvarné vzdělávání propojovalo vlastní tvorbu žáků se setkáváním se současným uměním. Žáci třetích a čtvrtých ročníků výtvarné specializace navštívili 8. ledna 2026 Galerii Rudolfinum a výstavu Za obrazem Kateřiny Vincourové, doplněnou vzdělávacím programem. Návštěva poskytla prostor pro pozorné vnímání uměleckých děl, hledání významů a přemýšlení o různých možnostech výtvarného vyjádření. Kontakt s tvorbou profesionální umělkyně nabízel inspiraci pro vlastní práci i příležitost rozšiřovat představu o tom, jaké podoby může současné umění mít.

Doprovodný program měl význam také pro pedagogickou přípravu. Žáci mohli poznávat, jak lze návštěvu galerie proměnit ve vzdělávací zkušenost a jak prostřednictvím otázek a aktivit podporovat zájem o umění. Vlastní tvorbu následně představili také při školní akademii, kde se jejich práce stala součástí společné prezentace školy.

Školní akademie se uskutečnila 23. června 2026 ve Strašnickém divadle a nabídla slavnostní završení celoroční tvůrčí práce. Propojila dramatické, hudební, taneční a výtvarné výstupy žáků i pedagogů. Rozmanitost programu umožnila představit různé podoby talentu a ukázat, jak se jednotlivé oblasti vzdělávání mohou vzájemně doplňovat.

Za výsledným vystoupením stála příprava, zkoušení a koordinace jednotlivých částí. Žáci získávali zkušenost s veřejnou prezentací, spoluprací a odpovědností za společný výsledek. Divadelní prostředí dodávalo jejich práci slavnostní rámec a poskytovalo příležitost sdílet ji s publikem. Pro budoucí pedagogy má podobná zkušenost hodnotu také jako příprava na organizaci kulturních a tvořivých aktivit s dětmi.

Podle interní zprávy zaznamenala akademie nejvyšší účast za poslední tři roky fungování pobočky Florenc. Tento zájem byl povzbudivou odezvou na práci školy a příležitostí společně ocenit úsilí žáků a jejich vyučujících. Poděkování patří všem, kteří

se podíleli na přípravě, organizaci i samotném programu a pomohli vytvořit prostor, v němž mohla celoroční práce získat podobu společného kulturního zážitku.

3.8 Sportovní a odborné kurzy

Sportovní vzdělávání na pedagogickém lyceu propojovalo rozvoj pohybových dovedností s organizací akcí, týmovou spoluprací a přípravou na budoucí pedagogickou práci. Žáci se učili vnímat sport také jako prostředek společného zážitku, podpory zdraví a rozvoje odpovědnosti.

Významnou praktickou zkušeností byl turnaj na pobočkách Florenc a Spálená, který žáci třetího ročníku specializace tělesné výchovy uspořádali v rámci sportovního managementu. Zapojovali se jako sportovci i jako organizátoři a mohli si ověřit, co příprava a realizace takové události obnáší. Společná práce vyžadovala domluvu, rozdělení úkolů a koordinaci průběhu. Turnaj tak poskytl příležitost využít získané poznatky v konkrétní situaci a převzít odpovědnost za akci určenou ostatním žákům.

Výuku tělesné výchovy obohacovalo také využívání lezecké stěny a atletického stadionu. Rozmanitá sportovní prostředí nabízela další možnosti pohybového rozvoje a zkušenosti využitelné při plánování aktivit pro děti a mládež. Pro budoucí pedagogy je cenné poznávat různé činnosti z vlastní zkušenosti a přemýšlet o jejich náročnosti, organizaci i bezpečnosti.

První ročníky pedagogického lycea plavecký kurz. Žáci rozvíjeli základní plavecké způsoby, věnovali se sebezáchraně a postupům při záchraně tonoucího. Kurz tak spojoval pohybovou přípravu s důležitým tématem bezpečnosti ve vodě. Ve spolupráci s pobočkou Hornoměcholupská měli zájemci možnost dobrovolně se účastnit také lyžařského, turistického a vodáckého kurzu. Vedle vlastních dovedností získávali metodický vhled do vedení těchto aktivit a podněty pro jejich využití v pedagogické praxi.

Pozornost byla věnována také připravenosti pedagogického týmu. Vyučující absolvovali školení první pomoci pod vedením kvalifikovaných instruktorů, jehož součástí byl praktický nácvik modelových situací. Možnost postupy nejen připomenout, ale také si je

vyzkoušet, je důležitá pro každodenní chod školy i pro kurzy, výlety a další aktivity mimo její prostory.

Na tuto oblast chce škola navázat rozvojem první pomoci také u žáků třetích a čtvrtých ročníků. Tento krok je záměrem pro následující období a doplní jejich přípravu na odpovědnou práci s dětmi. Společným přínosem sportovních a odborných aktivit je propojení vlastní zkušenosti s pedagogickým uvažováním jak činnost připravit, bezpečně vést a vytvořit podmínky pro zapojení různých účastníků

Zdraví a prevence

Vzdělávání v oblasti zdraví a prevence propojovalo odborné poznatky s konkrétními životními situacemi. Žáci získávali příležitost lépe porozumět fungování lidského těla, významu prevence i odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečí. Pro budoucí pedagogy mají tato témata také profesní hodnotu: pomáhají vytvářet základ pro citlivou komunikaci a podporu zdravých návyků při práci s dětmi a mládeží.

Program VZPoura úrazům přiblížil rizika závažných úrazů a život lidí s postižením prostřednictvím osobních příběhů ambasadorů. Setkání poskytlo prostor přemýšlet o důsledcích každodenních rozhodnutí, nepřeceňování vlastních schopností a používání ochranných pomůcek. Vedle prevence úrazů nabízelo také příležitost vnímat zkušenosti lidí s postižením a rozvíjet respekt k různým životním okolnostem. Osobní vyprávění dávalo tématu konkrétní lidský rozměr.

Na poznávání lidského těla navazovala exkurze na výstavu Body Worlds s odborným lektorem. Prohlubovala znalosti anatomie a fyziologie a přibližovala souvislosti mezi zdravím a životním stylem. Názorná podoba výstavy umožňovala vztahovat poznatky z výuky ke konkrétním strukturám lidského těla a promýšlet jejich vzájemné vztahy.

Přednáška o onkologické prevenci pro třídy 1.AL, 2.AL a 2.L představila vznik nádorových onemocnění, možnosti léčby, screening a význam zdravého životního stylu. Nabízela odborný rámec pro porozumění tématu, které může vyvolávat obavy, a zdůrazňovala význam prevence a včasného zachycení onemocnění. Žáci druhých ročníků dále navštívili Týden mozku, kde se účastnili přednášek o vnímání při pohybu a funkcích mozečku a poznávali doprovodné výstavy. Získávali tak další podněty k pochopení vztahů mezi nervovou soustavou, pohybem a zpracováním informací.

Důležitou součástí nabídky byl také program sexuální výchovy, realizovaný ve spolupráci s IFMSA a medičkou 1. lékařské fakulty Univerzity Karlovy. Věnoval se respektu, souhlasu, sexuálnímu zdraví, prevenci přenosných onemocnění a antikoncepci. Propojoval zdravotní informace s tématy osobních hranic a odpovědného jednání ve vztazích. Žáci měli možnost dobrovolně procvičovat praktické dovednosti na modelu a program uzavřel anonymní znalostní kvíz.

Společnou hodnotou těchto aktivit bylo setkávání s odborníky a lidmi s vlastní zkušeností, kteří dokázali témata přiblížit srozumitelně a v souvislostech. Programy doplňovaly výuku o názorné poznávání, osobní příběhy a prostor pro reflexi. Podporovaly tak zdravotní gramotnost žáků i jejich připravenost přistupovat k otázkám zdraví, bezpečnosti a vztahů s porozuměním a odpovědností.

Přírodovědná a environmentální výuka

Přírodovědné a environmentální vzdělávání rozšiřovaly exkurze a praktické programy, které žákům umožňovaly pozorovat přírodní jevy, klást otázky a vztahovat poznatky z výuky ke konkrétním zkušenostem. Biologie, chemie, zeměpis a environmentální témata se tak propojovaly v souvislostech, které pomáhají lépe porozumět světu kolem nás.

Žáci prvního ročníku navštívili skleník Fata Morgana v Botanické zahradě Praha. Komentovaná prohlídka rostlin a tropických motýlů poskytla příležitost sledovat přizpůsobení organismů prostředí, proměnu jednotlivých vývojových stadií i vztahy mezi organismy. Přímé pozorování dávalo biologickým pojmům názornou podobu a nabízelo podněty k přemýšlení o rozmanitosti přírody. Žáci třetího ročníku při návštěvě Mořského světa poznávali různé skupiny živočichů, jejich chování a způsoby přizpůsobení vodnímu prostředí.

Pohled na širší přírodní souvislosti přinesla návštěva Planetária Praha, která propojila informace o misi Voyager s poznáváním Sluneční soustavy a vzniku Země a Měsíce. Program umožňoval zasadit jednotlivé poznatky do širšího obrazu vesmíru a přemýšlet o možnostech jeho zkoumání. Na poznávání naší planety navázal program Planeta Země 3000 s filmem Ganga – jedna řeka, tisíc světů. Rozšířil znalosti o Indii, jejích ekosystémech a koloběhu vody a otevřel také ekologické a ekonomické souvislosti.

Téma řeky tak nabízelo propojení přírodních podmínek s životem lidí a jejich závislostí na prostředí.

Praktický vztah mezi přírodovědnými poznatky a každodenním rozhodováním přiblížil workshop Kosmetika a životní prostředí aneb co je a co není EKO. Žáci se seznamovali se složením kosmetiky a dalších výrobků a s aplikací Green Scan. Program poskytoval podněty k tomu, aby se při posuzování výrobků zajímali o konkrétní informace a přemýšleli o jejich významu. Vlastní výroba kosmetického produktu a filtrace znečištěné vody umožnily doplnit výklad praktickou zkušeností.

Názorné poznávání chemických jevů nabídla také Hodina moderní chemie s lektorem VŠCHT. Praktické ukázky přiblížily redoxní reakce, barvení plamene, princip hašení i změny vlastností materiálů při ochlazení. Součástí byly pokusy s kapalným dusíkem a suchým ledem. Žáci mohli sledovat jevy, o nichž se učí, a spojovat pozorování s odborným vysvětlením. Kontakt s lektorem zároveň přinášel inspiraci k dalším otázkám a poznávání chemie v konkrétních situacích.

Pro žáky pedagogického lycea mají podobné aktivity také metodický přínos. Ukazují, jak lze zájem o přírodní vědy podporovat pozorováním, názornými ukázkami a vlastní činností. Zkušenost účastníka jim pomáhá přemýšlet o tom, jak obdobná témata srozumitelně a poutavě přibližovat dětem. Exkurze a workshopy tak rozvíjely přírodovědný rozhled a současně nabízely inspiraci pro budoucí vzdělávací práci.

3.9 Zahraniční spolupráce a podpora projektů

Jazykové vzdělávání a partnerství

Jazykové vzdělávání na pobočce Florenc propojovalo pravidelnou výuku s autentickou komunikací, mezinárodní spoluprací a přípravou na další studium. Žáci měli příležitost používat cizí jazyky při setkávání s rodilými mluvčími a zahraničními vrstevníky. Jazyk tak získával konkrétní význam jako prostředek poznávání, spolupráce a navazování vztahů.

Výuku němčiny obohacovaly dobrovolnice z Německa, které se zapojovaly do konverzace, procvičování výslovnosti a dalších aktivit. Jejich přítomnost nabízela žákům možnost naslouchat přirozenému projevu a získávat větší jistotu při vlastním

vyjadřování. Škola spolupracovala s Dobrovolnickým centrem v Ústí nad Labem a s partnerskou školou Evangelisches Kreuzgymnasium Dresden. Online komunikace i společné projekty v Praze a Drážďanech vytvářely prostor pro poznávání života zahraničních vrstevníků a využívání němčiny při společné práci.

Anglickou jazykovou přípravu podporovali rodilí mluvčí z Irska a USA, kteří přinášeli další příležitosti ke konverzaci a setkávání s různými podobami angličtiny. English Club nabízel přípravu na Cambridge zkoušky a možnost soustavně rozvíjet jazykové dovednosti. Spolupráce s British Council doplňovala tuto oblast o mezinárodní vzdělávací zázemí. Příprava na certifikáty poskytovala zájemcům konkrétní cíl a příležitost zúročit své znalosti při dalším studiu.

Francouzštinu podle domluvy obohacovali stážisté v rámci Erasmus+, jejichž zapojení zprostředkovával ESN CU Prague. Další možnosti přinášela spolupráce s Anglo-americkou univerzitou v Praze při tematických přednáškách a využívání platformy eTwinning pro projektovou spolupráci. Tato partnerství rozšiřovala vzdělávání o nové pohledy a umožňovala propojovat jazykovou přípravu s dalšími tématy.

Společný zájem o jazyky podpořil také Den jazyků, který se uskutečnil 26. září 2025, a jazyková soutěž v angličtině a němčině dne 12. prosince. Soutěž poskytla žákům příležitost ověřit si své dovednosti a představit výsledky vlastní přípravy. Nejlepší žákyně následně reprezentovaly školu v okresním kole. Jejich zapojení si zaslouží ocenění za úsilí i odvahu využít své znalosti mimo běžnou výuku.

Společným přínosem jazykových aktivit bylo propojení učení s osobní zkušeností. Setkávání s lidmi z jiných zemí nabízelo motivaci ke komunikaci a prostor pro poznávání kulturních rozdílů i společných zájmů. Pro žáky pedagogického lycea představovalo také inspiraci k tomu, jak podporovat zájem o jazyky prostřednictvím spolupráce a smysluplných činností. Poděkování patří vyučujícím, dobrovolníkům, rodilým mluvčím a partnerským organizacím, kteří tyto příležitosti pomáhali vytvářet.

Česko německé projekty

V průběhu školního roku 2025/2026 se žáci školy zapojili do dvou mezinárodních projektů zaměřených na rozvoj česko-německé spolupráce, jazykových dovedností, kulturního povědomí a vzájemného porozumění.

Projekt „Kafka pohledem české a německé mládeže“, realizovaný od 1. října 2025 do 31. května 2026, propojil jazykovou spolupráci s poznáváním života a literárního odkazu Franze Kafky. Žáci se prostřednictvím společných tvůrčích aktivit věnovali kolážové tvorbě a následné prezentaci svých prací. Součástí projektu byly také návštěvy míst spjatých s Kafkovým životem a významných kulturních institucí. Ve dnech 6. a 7. listopadu 2025 se vybraní žáci zúčastnili společného setkání ve Florencii.

Druhý projekt „Podobnosti a rozdíly: Zažijte německo-českou historii v Drážďanech“, uskutečněný od ledna do června 2026, byl věnován poznávání společných historických kořenů a prohlubování vzájemného porozumění mezi českou a německou mládeží. Žáci rozvíjeli své jazykové a komunikační dovednosti a prostřednictvím výtvarného zpracování vybraných historických událostí vytvářeli práce v české i německé jazykové verzi. Významnou součástí projektu bylo společné setkání ve dnech 17. a 18. června 2026, kterého se zúčastnili žáci tříd 1.AL, 2.L, 2.AL, 3.AL a 3.BL.

Oba projekty byly realizovány za podpory Česko-německého fondu budoucnosti a představovaly cennou příležitost k rozvoji jazykových, kulturních i sociálních kompetencí žáků. Současně přispěly k posilování přeshraniční spolupráce, navazování nových kontaktů a sdílení zkušeností mezi mladými lidmi z České republiky a Německa.

Poznávací výjezdy ve sledovaném roce

Termín	Destinace
20.–24. 10. 2025	Málaga a Andalusie, Španělsko
4.–5. 12. 2025	Norimberk a Rothenburg, Německo
10.–13. 3. 2026	Londýn, Velká Británie
13.–18. 4. 2026	New York, USA
21.–25. 6. 2026	Provence, Francie

Dotační podpora

Projekt Šablony OP JAK II

V období od 1. října 2024 do 30. září 2026 se škola zapojila do projektu Šablony OP JAK II, jehož cílem bylo zkvalitňování vzdělávacího procesu, podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků a posilování odborného zázemí školy.

Projekt umožnil další vzdělávání pedagogů v oblastech mimo jazykové vzdělávání, zavádění inovativních metod a forem výuky a podporu činnosti školního psychologa a kariérového poradce. Významnou součástí realizovaných aktivit byl důraz na individuální potřeby žáků, rozvoj jejich kompetencí a vytváření podnětného a podporujícího vzdělávacího prostředí.

Mezinárodní spolupráce a projektově orientovaná výuka současně přispívaly k rozvoji jazykových a sociálních dovedností žáků, upevňování partnerských vztahů a uplatňování principů udržitelnosti ve vzdělávání.

Projekt představoval významný přínos pro další rozvoj kvality vzdělávání a systému podpory žáků i pedagogických pracovníků. Závěrečné finanční údaje a podrobné vyúčtování vztahující se k pobočce Florenc nebyly v době zpracování výroční zprávy k dispozici.

3.10 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) představovalo ve školním roce 2025/2026 významnou součást profesního rozvoje pedagogického sboru a systematického zkvalitňování vzdělávacího procesu. Pedagogové se účastnili společných vzdělávacích seminářů organizovaných školou i individuálně volených vzdělávacích akcí podle svého odborného zaměření a profesních potřeb.

Vzdělávací aktivity byly zaměřeny zejména na využívání moderních technologií ve výuce, rozvoj digitálních kompetencí, reflexi pedagogické praxe, jazykovou didaktiku, kreativní přístupy ke vzdělávání, občanské vzdělávání, efektivní komunikaci a přípravu žáků k maturitním zkouškám. Část metodického vzdělávání byla realizována s podporou projektu Šablony OP JAK II.

Součástí profesního rozvoje bylo rovněž specializační studium v oblasti prevence rizikového chování. Pedagogická pracovnice Jitka Jirsáková zahájila v říjnu 2025

studium metodika prevence v celkovém rozsahu 250 hodin, jehož plánované ukončení připadá na červen 2027. Jedná se tedy o dlouhodobé vzdělávání přesahující sledované období.

Evidence dalšího vzdělávání zahrnuje rovněž krátkodobé odborné aktivity, například dvouhodinové školení Daniela Heinricha zaměřené na tvorbu výukových materiálů. Při zpracování přehledu byly duplicitní záznamy sjednoceny. Vzhledem ke společné evidenci DVPP, která neumožňuje ve všech případech jednoznačné rozlišení účasti pedagogů podle jednotlivých poboček, není uváděn souhrnný počet absolvovaných vzdělávacích hodin za pobočku Florenc.

Realizované vzdělávací aktivity přispívaly k průběžnému prohlubování odborných a metodických kompetencí pedagogů, sdílení zkušeností a zavádění inovativních přístupů do výuky. Podporovaly tak dlouhodobé úsilí školy o zvyšování kvality vzdělávání a vytváření moderního, podnětného vzdělávacího prostředí.

3.11 Zhodnocení školního roku a další priority

Školní rok 2025/2026 potvrdil význam pedagogického lycea jako vzdělávacího oboru, který účelně propojuje všeobecné vzdělávání s odbornou přípravou a praktickými zkušenostmi. Prostřednictvím pedagogických praxí, projektových týdnů, činnosti jednotlivých specializací a setkávání s odborníky získávali žáci příležitosti k uplatňování teoretických znalostí v praxi, rozvoji samostatnosti, tvořivosti, odpovědnosti a schopnosti reflektovat vlastní práci. Dosažené maturitní výsledky poukázaly na velmi dobrou připravenost žáků dramatické a tělovýchovné specializace i na jejich úspěšnost v oblasti pedagogiky. Současně poskytly cennou zpětnou vazbu pro další zkvalitňování vzdělávacího procesu, zejména v oblasti rozvoje odborného ústního projevu, systematické přípravy a individuální podpory žáků.

Významnou součást školního života představovaly kulturní, umělecké a veřejně prezentované aktivity, které přispívaly k rozvoji osobnosti žáků, jejich komunikačních dovedností, kreativity a schopnosti spolupracovat. Zapojení do festivalu Nultý bod, realizace vlastních divadelních projektů, školních akademií, tvorba školního časopisu i činnost studentského parlamentu vytvářely prostor pro aktivní účast žáků na životě školy a posilovaly jejich iniciativu, samostatnost a občanskou odpovědnost.

Přírodovědné a zdravotně preventivní programy rozšiřovaly vzdělávací obzory a podporovaly schopnost propojovat získané poznatky s otázkami zdravého životního stylu, ochrany životního prostředí a odpovědného rozhodování. Mezinárodní projekty a zahraniční spolupráce dále obohacovaly vzdělávání o jazykové, kulturní a historické souvislosti a přispívaly k rozvoji mezikulturního porozumění.

Důležitou roli v průběhu školního roku sehrávalo rovněž školní poradenské pracoviště, které poskytovalo odbornou podporu žákům při řešení vzdělávacích i osobních obtíží. Prostřednictvím individuálních konzultací, realizace podpůrných opatření a systematické práce s třídními kolektivy přispívalo k vytváření bezpečného, respektujícího a inkluzivního školního prostředí. Do dalšího období zůstává prioritou zejména posilování prevence školní neúspěšnosti, podpora pravidelné školní docházky, otevřená a srozumitelná komunikace a prohlubování spolupráce mezi pedagogickými pracovníky, poradenským týmem, žáky a jejich zákonnými zástupci.

Uplynulý školní rok lze hodnotit jako období intenzivní vzdělávací, tvůrčí a projektové činnosti, které přineslo řadu příležitostí k odbornému i osobnostnímu rozvoji žáků. Získané zkušenosti, dosažené výsledky a průběžná reflexe pedagogické práce představují důležitá východiska pro další směřování školy. Hlavním cílem nadále zůstává poskytování kvalitního a podnětného vzdělávání, které respektuje individuální potřeby žáků, podporuje rozvoj jejich schopností a připravuje je na další studium, profesní uplatnění i aktivní a odpovědný život ve společnosti.

Záměry pro školní rok 2026/2027

V následujícím období se škola zaměří na další rozšiřování vzdělávacích příležitostí, posilování mezinárodní spolupráce a podporu aktivního zapojení žáků do školního života. Významnou součástí plánovaného rozvoje je navázání spolupráce s německou školou Freie Waldorfschule Halle a realizace společných projektových aktivit se španělskou školou IES Jorge Juan v Alicante. Tyto záměry přirozeně navazují na výuku německého a španělského jazyka a vytvářejí předpoklady pro rozvoj jazykových kompetencí, mezikulturního porozumění a získávání nových zkušeností v mezinárodním prostředí. Nabídku zahraničních vzdělávacích aktivit by měly dále obohatit plánované podzimní cesty do Portugalska a Skotska.

V oblasti školního života bude pozornost věnována posilování žákovské iniciativy, tvořivosti a spoluodpovědnosti za podobu školního prostředí. Studentský parlament si klade za cíl oslovit širší okruh žáků a motivovat je k aktivní účasti na dění ve škole. Redakce školního časopisu plánuje rozšířit prostor pro vlastní literární a uměleckou tvorbu, zapojit nové přispěvatele a prohloubit komunikaci se čtenáři. Mezi další možnosti rozvoje patří využití audiovizuálních formátů a tvorba školního podcastu. Humanitní předmětová komise zvažuje uspořádání večera slam poetry či vydání vlastního literárního almanachu. V oblasti dramatické výchovy je záměrem pokračovat v projektu Divadlo fórum a dále rozvíjet spolupráci se ZŠ a MŠ Weberova.

Důležitou prioritou zůstává také systematické zkvalitňování pedagogické a metodické práce. Škola bude usilovat o další sjednocování a zpřehledňování kritérií hodnocení, posilování mezipředmětových vazeb a pravidelnou reflexi výuky. Zvláštní pozornost bude věnována vytváření podmínek pro vzájemné náslechy a sdílení pedagogických zkušeností, a to i mezi vyučujícími působícími v různých budovách školy. Další rozvoj prakticky orientovaného vzdělávání, zejména v oblasti první pomoci a získávání odborných zkušeností, může významně přispět k připravenosti žáků na navazující studium i budoucí pedagogickou praxi.

Hlavním cílem dalšího směřování školy je vytvářet otevřené, inspirativní a spolupracující vzdělávací prostředí, které podporuje individuální potenciál žáků, jejich aktivní přístup ke vzdělávání, odpovědnost a připravenost na další profesní i osobní rozvoj.

Poděkování

Závěrem patří upřímné poděkování všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům za jejich odbornou práci, nasazení a každodenní úsilí při zajišťování kvalitního vzdělávání a chodu školy. Poděkování náleží rovněž partnerským školám, spolupracujícím institucím a organizacím za podporu společných projektů a vzdělávacích aktivit, rodičům za důvěru a spolupráci a v neposlední řadě samotným žákům za jejich aktivitu, tvořivost a podíl na utváření školního společenství.

Právě společné úsilí, vzájemný respekt a ochota spolupracovat umožnily v průběhu školního roku 2025/2026 realizovat pestrý vzdělávací, kulturní a projektový program pobočky Florenc a vytvářet prostředí podporující odborný i osobnostní rozvoj žáků.

Pobočka
Spálená



4 Pobočka Spálená

Zahájení činnosti nového pracoviště Futura

Školní rok 2025/2026 se stal významným mezníkem v rozvoji školy díky otevření nového pracoviště Futura na adrese Spálená 75/16, Praha 1. Nové vzdělávací centrum, situované v samotném historickém srdci hlavního města, nabízí žákům i pedagogům mimořádně kvalitní podmínky pro vzdělávání v moderním, inspirativním a esteticky působivém prostředí. Kompletně zrekonstruované prostory, moderně vybavené kmenové a odborné učebny, reprezentativní aula a kvalitní technologické zázemí vytvářejí ideální předpoklady pro uplatňování současných vzdělávacích přístupů. Výhodná poloha v centru Prahy současně umožňuje přirozené propojení školní výuky s bohatou kulturní, společenskou a vzdělávací nabídkou metropole.

Otevření pracoviště Futura bylo spojeno také s rozšířením vzdělávací nabídky školy. Vedle čtyřletého gymnaziálního vzdělávání byl nově otevřen obor Lyceum, realizovaný v režimu pokusného ověřování se zaměřením na humanitní a společenské vědy. První rok provozu se nesl ve znamení budování pedagogického týmu, nastavování vzdělávacích a organizačních procesů a postupného utváření identity nového pracoviště. Důraz byl kladen na vytvoření stabilního, otevřeného a podnětného školního prostředí, které podporuje individuální rozvoj žáků a jejich aktivní přístup ke vzdělávání.

Vzdělávací koncepce pracoviště vycházela z propojování kvalitního všeobecného vzdělávání s moderními výukovými metodami, mezioborovými souvislostmi a praktickými zkušenostmi. Výuku obohacovaly projektové aktivity, jazykové vzdělávání, odborné exkurze a systematický rozvoj digitálních kompetencí. Moderní technické vybavení umožňovalo využívání interaktivních forem výuky, podporovalo týmovou spolupráci i samostatnou práci žáků a přispívalo k rozvoji jejich kritického myšlení, tvořivosti, komunikačních dovedností a schopnosti uplatňovat získané poznatky v širších souvislostech.

Nedílnou součástí činnosti nového pracoviště byla péče o příznivé školní klima a respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Školní poradenské služby, adaptační aktivity a cílená práce s třídními kolektivy napomáhaly vytváření bezpečného, respektujícího a motivujícího prostředí. Zvláštní pozornost byla věnována rozvoji

pozitivních mezilidských vztahů, posilování studijní samostatnosti a budování vzájemné důvěry mezi žáky a pedagogy.

Významnou událostí školního roku byla rovněž inspekční činnost zaměřená na nově otevřený obor Lyceum. Její závěry poskytly škole důležitou zpětnou vazbu a podněty pro další metodický a organizační rozvoj, zejména v souvislosti s postupným utvářením a ověřováním vzdělávací koncepce tohoto oboru.

První rok působení pracoviště Futura položil pevné základy pro jeho další rozvoj a profilaci jako moderního vzdělávacího centra v centru Prahy. Spojení výjimečné lokality, kvalitně zrekonstruovaných prostor, moderního technologického vybavení a promyšlené vzdělávací koncepce vytváří velmi příznivé podmínky pro poskytování kvalitního středoškolského vzdělávání. Pracoviště Futura tak představuje důležitý krok v dlouhodobém rozvoji školy a naplňování jejího cíle nabízet vzdělávání, které propojuje odbornou kvalitu, inovativní přístupy a individuální podporu každého žáka.

4.1 Materiální a technické podmínky

Školní rok 2025/2026 představoval významný milník v rozvoji školy, neboť byl prvním rokem provozu nového pracoviště Futura na adrese Spálená 75/16, Praha 1. Pracoviště se nachází v atraktivní lokalitě historického centra Prahy, která nabízí výbornou dopravní dostupnost a mimořádné příležitosti k propojení vzdělávání s bohatým kulturním, společenským a akademickým životem hlavního města.

Významným přínosem nového pracoviště je jeho kompletně zrekonstruované, moderní a kvalitně vybavené zázemí, které poskytuje nadstandardní podmínky pro středoškolské vzdělávání. Žáci i pedagogové mají k dispozici prostorné a moderně zařízené kmenové učebny, specializované odborné učebny a reprezentativní aulu, která slouží k pořádání školních slavností, odborných přednášek, kulturních vystoupení, společných setkání a dalších vzdělávacích i společenských akcí.

Moderní technologické vybavení umožňuje efektivní využívání digitálních nástrojů, interaktivních výukových metod a inovativních forem vzdělávání. Promyšlené uspořádání prostor podporuje individuální i skupinovou práci, vzájemnou spolupráci a aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Důraz na funkčnost, estetickou úroveň

a celkovou kvalitu prostředí současně přispívá k vytváření příjemné, inspirativní a motivující atmosféry pro každodenní výuku i mimoškolní aktivity.

Otevření pracoviště Futura představuje významnou investici do zkvalitňování materiálních a technických podmínek školy. Spojení moderního vzdělávacího zázemí, reprezentativních prostor a výhodné polohy v centru Prahy vytváří vynikající předpoklady pro dlouhodobý rozvoj pracoviště, uplatňování současných pedagogických přístupů a poskytování kvalitního vzdělávání odpovídajícího potřebám žáků i požadavkům současné společnosti.

4.2 Organizace vzdělávání a přijímací řízení

Obor	Kód	Forma a délka studia	Vzdělávací program
Gymnázium	79-41-K/41	Denní čtyřleté	Společně tvoříme svět
Lyceum se zaměřením na humanitní a společenské vědy	78-42-M/08	Denní čtyřleté v pokusném ověřování	Společně nacházíme cestu

Gymnázium

Gymnaziální vzdělávání bylo zaměřeno na poskytování kvalitního, komplexního a akademicky orientovaného všeobecného vzdělání, které vytváří pevné základy pro úspěšné pokračování ve studiu na vysokých školách a současně připravuje žáky na aktivní a odpovědné uplatnění v dynamicky se proměňující společnosti. Vzdělávací koncepce kladla důraz nejen na osvojování odborných znalostí a jejich vzájemné propojování, ale především na hlubší porozumění souvislostem, rozvoj samostatného myšlení a schopnost efektivně využívat získané poznatky v nových situacích.

Významnou součástí výuky byl systematický rozvoj klíčových kompetencí, zejména kritického a analytického myšlení, práce s informacemi, mediální a digitální gramotnosti, kultivované argumentace a schopnosti samostatně řešit komplexní problémy. Důležitou roli sehrávalo také jazykové vzdělávání, které podporovalo komunikační dovednosti žáků, jejich otevřenost vůči různým kulturám a připravenost na další studium i působení v mezinárodním prostředí. Pedagogické přístupy současně posilovaly odpovědnost

žáků za vlastní vzdělávací pokrok, schopnost sebereflexe, týmové spolupráce a respektující komunikace.

Nedílnou součástí vzdělávacího procesu bylo propojování teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi a aktuálními společenskými tématy. Projektová a mezioborová výuka, odborné exkurze, tematicky zaměřené vzdělávací aktivity a setkávání s odborníky z různých oblastí umožňovaly žákům nahlížet probíranou problematiku v širších souvislostech, formulovat vlastní postoje a ověřovat získané znalosti v konkrétních situacích. Tyto aktivity zároveň podporovaly jejich zvídavost, tvořivost, iniciativu a schopnost hledat souvislosti mezi jednotlivými vzdělávacími oblastmi.

Cílem gymnaziálního vzdělávání tak nebyla pouze kvalitní příprava k maturitní zkoušce a následnému vysokoškolskému studiu, ale také všestranný osobnostní a intelektuální rozvoj žáků. Důraz na akademickou úroveň, samostatnost, odpovědnost, otevřenost novým poznatkům a schopnost kriticky reflektovat okolní svět vytvářel předpoklady pro jejich další vzdělávací, profesní i osobní směřování.

Lyceum v pokusném ověřování

Školní rok 2025/2026 představoval významný krok v rozvoji vzdělávací nabídky školy, neboť v září 2025 byla zahájena výuka v novém oboru Lyceum (78-42-M/08) s humanitním a společenskovědním zaměřením. Škola byla zařazena do pokusného ověřování tohoto oboru vyhlášeného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pro školní rok 2025/2026. Zapojení do tohoto procesu představuje příležitost podílet se na rozvoji inovativních vzdělávacích přístupů a hledání nových cest, jak lépe reagovat na individuální potřeby žáků i proměňující se požadavky současného vzdělávání.

Vzdělávací koncepce lycea vychází z propojení kvalitního všeobecného vzdělávacího základu s postupnou odbornou profilací, která respektuje zájmy, schopnosti a studijní předpoklady jednotlivých žáků. Humanitní a společenskovědní orientace podporuje hlubší porozumění člověku, společnosti, kultuře a současnému světu. Důraz je kladen na rozvoj kritického a analytického myšlení, komunikačních a argumentačních dovedností, tvořivosti, samostatnosti a schopnosti vnímat společenské jevy v širších souvislostech. Významnou součástí vzdělávání je rovněž kariérové poradenství, které

žákům poskytuje podporu při poznávání vlastních schopností a zájmů, stanovování vzdělávacích cílů a odpovědném rozhodování o dalším studijním a profesním směřování.

Základním koncepčním dokumentem oboru je školní vzdělávací program „Společně nacházíme cestu“, který zdůrazňuje individuální přístup, postupné objevování studijních preferencí a aktivní zapojení žáků do vlastního vzdělávání. V prvním ročníku je výuka zaměřena na širší poznávání humanitních a společenských věd a estetických disciplín, které žákům umožňuje získat základní orientaci v jednotlivých oblastech a postupně rozpoznávat vlastní zájmy a předpoklady. V navazujících ročnících koncepce počítá s rozšiřováním nabídky volitelných předmětů a možností individuální oborové profilace. Žáci tak budou moci postupně utvářet svou vzdělávací cestu v souladu se svými schopnostmi, zájmy a představami o budoucím vysokoškolském studiu či profesním uplatnění.

Významným přínosem nového oboru je prostor pro inovativní, mezioborově orientované a projektové formy vzdělávání. Koncepce lycea vytváří podmínky pro propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí, rozvoj badatelského přístupu, samostatné i týmové práce a aktivního řešení problémů. Současně umožňuje průběžně ověřovat a vyhodnocovat vzdělávací metody, reflektovat jejich účinnost a přizpůsobovat výuku potřebám konkrétních žáků. Důležitou roli přitom sehrává spolupráce pedagogického týmu, sdílení zkušeností a systematická metodická reflexe.

V prvním roce realizace oboru byly otevřeny dvě třídy prvního ročníku, v nichž se k termínu květnové inspekční činnosti vzdělávalo celkem 60 žáků. Zahájení výuky bylo spojeno s postupným nastavováním organizačních a pedagogických procesů, ověřováním vzdělávací koncepce v praxi a vytvářením podmínek pro další rozvoj oboru.

Otevření lycea představuje důležitý krok k modernizaci a rozšíření vzdělávací nabídky školy. Jeho koncepce spojuje akademickou kvalitu všeobecného vzdělávání s flexibilitou, individuálním přístupem a možností postupné specializace. Vytváří tak perspektivní vzdělávací prostředí, které žákům poskytuje nejen pevný znalostní základ, ale také prostor pro sebepoznání, rozvoj osobního potenciálu a informované rozhodování o jejich budoucí vzdělávací a profesní cestě.

Prezentace školy a přijímací řízení

Významnou součástí činnosti pracoviště Futura byla aktivní prezentace vzdělávací nabídky a vytváření příležitostí pro osobní seznámení uchazečů o studium a jejich rodičů s prostředím školy, její vzdělávací koncepcí a každodenním životem. Za tímto účelem škola organizovala dny otevřených dveří a zážitkový program „Den Futurákem“, které umožňovaly poznat nejen moderní zázemí pracoviště, ale především atmosféru školy, přístup pedagogů a charakter nabízeného vzdělávání.

Během dnů otevřených dveří měli návštěvníci možnost prohlédnout si nově zrekonstruované prostory, moderně vybavené učebny a odborné zázemí školy. Součástí programu bylo představení gymnaziálního a lyceálního vzdělávání, jejich specifik, vzdělávacích metod i možností dalšího studijního směřování. Uchazeči a jejich rodiče mohli diskutovat s vedením školy a pedagogickými pracovníky, získat odpovědi na své otázky a prostřednictvím setkání se současnými žáky nahlédnout do každodenního fungování školy.

Osobitým prvkem prezentace pracoviště byl program „Den Futurákem“, který uchazečům nabízel možnost zažít školu přímo v průběhu běžného vyučování. Prostřednictvím aktivního zapojení do výuky, projektových činností a společných aktivit se žáky získávali autentickou představu o vzdělávacích přístupech, způsobu práce i vztazích ve školním prostředí. Program tak přesahoval rámec tradiční informační návštěvy a umožňoval uchazečům lépe posoudit, zda vzdělávací koncepce a atmosféra školy odpovídají jejich zájmům, očekáváním a studijním předpokladům.

Dny otevřených dveří i program „Den Futurákem“ představovaly důležitou součást komunikace školy s veřejností a podpory informovaného rozhodování uchazečů o dalším vzdělávání. Současně přispívaly k budování otevřeného a přátelského obrazu pracoviště Futura, posilování vzájemné důvěry a vytváření pozitivních vztahů mezi školou, budoucími žáky a jejich rodinami.

4.3 Pedagogická práce a výsledky vzdělávání

Moderní vzdělávací metody, projektová výuka a mezioborová spolupráce

Vzdělávací proces na pracovišti Futura byl ve školním roce 2025/2026 charakteristický důrazem na moderní pedagogické přístupy, aktivní zapojení žáků a smysluplné propojování teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi. Významné místo zaujímaly projektové a badatelsky orientované vyučování, kombinované formy výuky a mezioborová spolupráce, které rozšiřovaly tradiční vzdělávání o odborné exkurze, tematické workshopy, setkávání s odborníky a další aktivity realizované mimo školní prostředí.

Tyto formy vzdělávání podporovaly samostatnost žáků, jejich zvídavost, tvořivost a schopnost aktivně přistupovat k řešení problémů. Žáci se učili cíleně vyhledávat, kriticky posuzovat a interpretovat informace, formulovat vlastní závěry, argumentovat a prezentovat výsledky své práce. Důležitou součástí byla týmová spolupráce, rozdělování odpovědnosti za společné úkoly a rozvoj komunikačních a prezentačních dovedností. Výuka tak směřovala nejen k osvojování znalostí, ale především k jejich hlubšímu porozumění a praktickému využití v reálných situacích.

Zásadní roli sehrávala rovněž systematická mezioborová spolupráce pedagogů, kteří společně koordinovali vzdělávací obsah, hledali tematické souvislosti mezi jednotlivými předměty a připravovali komplexnější úlohy a projekty. Tento přístup umožňoval žákům překračovat hranice jednotlivých vzdělávacích oblastí, vnímat probíraná témata v širším kontextu a vytvářet si ucelenější představu o vzájemné provázanosti přírodních, společenských a technologických jevů.

V oblasti humanitního a společenskovědního vzdělávání byla pozornost věnována zejména aktuálním společenským otázkám, historickým souvislostem, občanskému vzdělávání, mediální gramotnosti a schopnosti kriticky reflektovat informace i různé názorové perspektivy. Výuka podporovala kultivovanou diskusi, samostatné utváření postojů a odpovědný přístup k občanskému a společenskému životu.

Přírodovědné vzdělávání kladlo důraz na badatelský přístup, pozorování, experimentování a ověřování poznatků v praxi. Odborné exkurze a návštěvy vzdělávacích, vědeckých a dalších specializovaných institucí umožňovaly žákům

poznávat praktické uplatnění přírodovědných disciplín a rozvíjet schopnost formulovat otázky, vyvozovat závěry a porozumět přírodním procesům.

Významnou oblastí rozvoje bylo také propojování matematiky, informatiky, fyziky a chemie, které podporovalo logické a analytické myšlení, práci s daty, modelování a řešení komplexních úloh. Současně se postupně rozšiřovalo využívání moderních digitálních technologií, včetně nástrojů umělé inteligence a virtuální reality, napříč vzdělávacími oblastmi. Důraz byl kladen nejen na jejich praktické využití, ale také na rozvoj digitální gramotnosti, kritické vyhodnocování výstupů a odpovědný přístup k novým technologiím.

Projektově a mezioborově orientovaná výuka tak představovala důležitý pilíř vzdělávací koncepce pracoviště Futura. Přispívala k vytváření podnětného vzdělávacího prostředí, v němž žáci získávali prostor pro vlastní iniciativu, objevování souvislostí, spolupráci a rozvoj kompetencí důležitých pro další studium i život v současné společnosti.

Hodnocení a individualizace

Významnou součástí pedagogické koncepce pracoviště Futura byla podpora individuálního vzdělávacího pokroku žáků, rozvoj jejich studijní samostatnosti a vytváření prostředí založeného na konstruktivní zpětné vazbě. Pedagogové ve své práci využívali principy formativního hodnocení, sebehodnocení a vrstevnického hodnocení, jejichž cílem bylo posilovat aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu a vést je k hlubšímu porozumění vlastním studijním výsledkům i možnostem dalšího rozvoje.

Důraz byl kladen na průběžné sledování individuálního pokroku, srozumitelnou formulaci vzdělávacích cílů a poskytování konkrétní, motivující a rozvojově orientované zpětné vazby. Žáci byli vedeni k tomu, aby dokázali reflektovat vlastní práci, rozpoznávat své silné stránky, identifikovat oblasti vyžadující další úsilí a postupně přebírat větší odpovědnost za vlastní učení. Hodnocení tak nebylo vnímáno pouze jako nástroj ověřování dosažených výsledků, ale také jako přirozená součást samotného procesu učení.

Důležitým principem vzdělávacího procesu byl rovněž respekt k individuálním vzdělávacím potřebám, schopnostem, zájmům a pracovnímu tempu jednotlivých žáků.

Pedagogové usilovali o diferenciaci výuky, přizpůsobování vzdělávacích postupů a vytváření příležitostí, které umožňovaly žákům rozvíjet jejich potenciál v souladu s osobními předpoklady. Významnou roli v této oblasti sehrávala úzká spolupráce pedagogického týmu se školním poradenským pracovištěm, která podporovala včasné rozpoznávání vzdělávacích obtíží i efektivní nastavování vhodných podpůrných opatření.

Individuální podpora byla zaměřena jak na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tak na žáky nadané, talentované a výrazně studijně motivované. Vedle podpory při překonávání vzdělávacích překážek škola vytvářela prostor také pro rozšiřování znalostí, prohlubování odborných zájmů a rozvoj mimořádných schopností. Příležitosti k dalšímu osobnostnímu a studijnímu růstu nabízely zejména projektové aktivity, odborně zaměřené vzdělávací programy, samostatná tvůrčí práce a příprava na mezinárodně uznávané jazykové certifikace.

Systematické uplatňování formativního hodnocení, diferenciace výuky a individualizovaného přístupu představovalo současně jednu z důležitých oblastí dalšího metodického rozvoje školy. Pozornost byla věnována sdílení pedagogických zkušeností, sjednocování přístupů k hodnocení a hledání účinných způsobů, jak tyto principy důsledněji a rovnoměrněji začleňovat do každodenní výuky napříč předměty.

Rozvíjení těchto přístupů přispívalo k naplňování dlouhodobého cíle školy: poskytovat kvalitní, respektující a motivující vzdělávání, které podporuje individuální potenciál každého žáka, posiluje jeho důvěru ve vlastní schopnosti a vytváří předpoklady pro úspěšné další studium i celoživotní učení.

4.4 Pokusné ověřování a inspekční činnost

Ve dnech 26.–28. května 2026 proběhla na pracovišti Futura ve Spálené ulici inspekční činnost České školní inspekce, uskutečněná na žádost v souvislosti s realizací nového vzdělávacího oboru Lyceum (78-42-M/08) v režimu pokusného ověřování. Inspekční zpráva čj. ČŠIA-1918/26-A byla vyhotovena dne 17. června 2026. Inspekční činnost představovala důležitou příležitost k odbornému posouzení podmínek, průběhu a dosavadních výsledků vzdělávání v prvním roce fungování nového oboru.

Česká školní inspekce pozitivně hodnotila řadu oblastí vzdělávací a organizační činnosti školy. Mezi silné stránky zařadila zejména koncepční přístup k řízení a rozvoji školy, kvalitní materiální a technologické zázemí, respektující a podnětné vzdělávací prostředí a důraz na jazykovou přípravu žáků. Ocenila rovněž pestrou nabídku zájmových a projektových aktivit, podporu individuálního studijního směřování prostřednictvím kariérového poradenství a příznivé průběžné vzdělávací výsledky žáků lycea. Tato zjištění poskytla důležitou zpětnou vazbu k nastavené vzdělávací koncepci a potvrdila přínos vybraných pedagogických a organizačních postupů.

Vedle pozitivních zjištění inspekce identifikovala také oblasti vyžadující další metodický a pedagogický rozvoj. V části sledovaných vyučovacích hodin byla zaznamenána nižší pestrost využívaných výukových metod, menší míra aktivního zapojení žáků a nedostatečná diferenciace vzdělávacích úloh podle jejich individuálních potřeb a schopností. Prostor pro zlepšení byl shledán rovněž v systematičtějším využívání závěrečné reflexe, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků jako přirozených součástí vzdělávacího procesu.

Doporučení České školní inspekce směřovala především k dalšímu zkvalitňování každodenní pedagogické praxe. Důraz byl kladen na systematickou metodickou podporu vyučujících, účelnější organizaci vyučovacích hodin, širší využívání aktivizujících metod a diferenciaci zadání. Pozornost byla věnována také rozvoji samostatné práce s informacemi, schopnosti jejich vyhledávání a kritického vyhodnocování a posilování souvislého, odborně kultivovaného ústního projevu žáků.

V návaznosti na zjištěné nedostatky Česká školní inspekce uložila škole přijmout odpovídající opatření a písemně ji informovat ve stanovené třicetidenní lhůtě, jejíž běh

se odvíjel od zákonného postupu při vyřizování případných připomínek k inspekční zprávě. Doklad o přijatých opatřeních nebyl v době zpracování výroční zprávy součástí dostupných podkladů.

Výsledky inspekční činnosti představují významné východisko pro další systematický rozvoj pracoviště Futura. V následujícím období je žádoucí zaměřit metodickou spolupráci pedagogů na cílené vzájemné náslechy, sdílení příkladů dobré praxe, pravidelnou reflexi výuky a průběžné vyhodnocování vzdělávacího pokroku žáků. Důležitou prioritou zůstává také důslednější uplatňování diferenciace, formativního hodnocení a metod podporujících aktivní učení.

Zapojení školy do pokusného ověřování oboru Lyceum zároveň vytváří příležitost k průběžnému vyhodnocování a dalšímu zpřesňování vzdělávací koncepce na základě praktických zkušeností, odborné zpětné vazby a potřeb žáků. Inspekční zjištění tak poskytují podklad pro cílené zkvalitňování vzdělávacího procesu a další rozvoj nového oboru v následujících školních letech.

4.5 Poradenská péče a podpora žáků

Významnou součástí vzdělávací a výchovné činnosti pracoviště Futura byla systematická podpora žáků v oblasti vzdělávacích, osobnostních a sociálních potřeb. Školní poradenské pracoviště vytvářelo odborné zázemí pro poskytování individuální pomoci, včasné rozpoznávání případných obtíží a podporu příznivého školního klimatu. Jeho činnost směřovala k vytváření bezpečného, respektujícího a podnětného vzdělávacího prostředí, které zohledňuje individuální možnosti a potřeby každého žáka.

Školní poradenský tým tvořily výchovná poradkyně, kariérová poradkyně, školní metodička prevence a školní psycholožka. Jejich vzájemná spolupráce umožňovala komplexní přístup k řešení vzdělávacích a výchovných situací, poskytování konzultací žákům i jejich zákonným zástupcům a metodickou podporu pedagogickým pracovníkům. Pozornost byla věnována zejména podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, prevenci školní neúspěšnosti, rozvoji studijních kompetencí, kariérovému směřování a posilování pozitivních vztahů v třídních kolektivech.

Důležitým prvkem poradenského systému byla spolupráce s externími odbornými institucemi, zejména se spádovou pedagogicko-psychologickou poradnou v Jabloňové ulici v Praze 10, konkrétně s Mgr. Marií Kompasovou, a s dalšími odbornými subjekty podle individuálních potřeb žáků. Tato spolupráce přispívala k odbornému posuzování vzdělávacích potřeb, nastavování vhodných podpůrných opatření a koordinaci postupů mezi školou, poradenskými pracovníky a rodinami žáků.

Zásadní význam měla rovněž průběžná komunikace mezi školním poradenským pracovištěm a pedagogickým sborem. Vyučující byli s relevantními vzdělávacími potřebami žáků a doporučenými postupy seznamováni prostřednictvím individuálních konzultací i pravidelných čtvrtletních pedagogických porad. Sdílení potřebných informací probíhalo s ohledem na ochranu osobních údajů a umožňovalo koordinovat pedagogické přístupy, přizpůsobovat vzdělávací strategie a zajišťovat návaznost poskytované podpory v jednotlivých předmětech.

Činnost školního poradenského pracoviště tak představovala důležitý pilíř komplexní péče o žáky a podpory jejich úspěšného vzdělávání. Propojování odborného poradenství, individuálního přístupu a spolupráce pedagogů přispívalo k vytváření prostředí, v němž mohou žáci rozvíjet svůj potenciál, překonávat vzdělávací obtíže a získávat potřebnou jistotu pro další studijní i osobnostní rozvoj.

Ukazatel podle interního podkladu	**Počet nebo stav**
Žáci s podpůrnými opatřeními	14 uvedeno celkem; rozpis stupňů vyžaduje ověření
Rozpis PO1 / PO2 / PO3	0 / 14 / 1 podle podkladu
Žáci s IVP v rámci podpůrných opatření	4
Žáci s odlišným mateřským jazykem	6
Žáci využívající individuální služby školní psycholožky	37
Skupinové programy s třídními kolektivy	11

Činnost školní psycholožky

Činnost školní psycholožky byla zaměřena na poskytování individuální psychologické podpory, krizové intervence, realizaci preventivních a intervenčních programů pro třídní kolektivy a podporu příznivého psychosociálního klimatu školy. Poradenské služby byly dostupné nejen žákům, ale také jejich zákonným zástupcům a zaměstnancům školy.

Školní psycholožka působila na pracovišti Futura osobně od pondělí do středy, přičemž konzultace bylo možné sjednávat osobně, prostřednictvím komunikační platformy Microsoft Teams, školního informačního systému Bakaláři nebo e-mailem. Podle aktuálních potřeb byla poskytována rovněž online podpora. Tato organizační dostupnost umožňovala pružně reagovat na individuální situace a poskytovat pomoc v odpovídajícím čase a rozsahu.

V průběhu školního roku využilo individuální psychologické služby celkem 37 žáků, a to formou jednorázových intervencí nebo opakovaných konzultací. Nejčastějšími tématy byly mezilidské vztahy a fungování třídních kolektivů, obavy ze školní neúspěšnosti, zvládání studijní zátěže, organizace školních povinností a různé osobní obtíže. Součástí individuální práce byla také psychoedukace zaměřená na porozumění stresovým reakcím, rozpoznávání vlastních potřeb a osvojování účinných strategií zvládání náročných situací. V případech vyžadujících specializovanou péči bylo podle potřeby zprostředkováváno navázání spolupráce s dalšími odbornými pracovišti.

Důležitou oblastí činnosti byla systematická práce s třídními kolektivy. Během školního roku bylo realizováno celkem 11 skupinových programů, přičemž každá třída absolvovala alespoň jedno společné setkání. Programy byly připravovány s ohledem na aktuální potřeby jednotlivých kolektivů a měly preventivní, intervenční, vzdělávací nebo podpůrný charakter. Jejich cílem bylo posilovat vzájemnou důvěru, otevřenou komunikaci, respektování osobních hranic, pocit bezpečí a schopnost konstruktivně řešit náročné situace.

Tematicky se skupinová setkání zaměřovala zejména na mezilidskou komunikaci, respekt k individuálním odlišnostem, uvědomování si vlastních potřeb i potřeb ostatních, budování zdravých vztahů a zvládání stresu. Využívány byly rozmanité metody práce, včetně verbálních a neverbálních aktivit, projektivních pomůcek, řízené skupinové reflexe a zpětné vazby získávané prostřednictvím společných rozhovorů či anonymních

dotazníků. Tyto postupy vytvářely prostor pro bezpečné sdílení zkušeností, vzájemné porozumění a aktivní zapojení žáků do utváření pozitivního třídního klimatu.

Nedílnou součástí činnosti školní psycholožky byla také úzká spolupráce s výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence a pedagogickými pracovníky. Společná koordinace umožňovala propojovat individuální podporu žáků s preventivními opatřeními a cílenou prací s třídními kolektivy. Psycholožka se současně podílela na přípravě a sdílení informačních a vzdělávacích materiálů věnovaných psychohygieně, duševnímu zdraví a prevenci psychických obtíží. Odbornou kvalitu poskytovaných služeb podporovala průběžným profesním vzděláváním a využíváním supervize.

Veškerá poradenská činnost byla realizována s důrazem na profesní etiku, důvěrnost sdělovaných informací, ochranu osobních údajů a respekt k individuálním potřebám žáků.

Činnost školní psycholožky významně přispívala k posilování psychické odolnosti žáků, rozvoji jejich sociálních a emočních kompetencí a vytváření bezpečného, respektujícího a podporujícího školního prostředí. Individuální i skupinová práce představovala důležitou součást preventivního působení školy a vytvářela podmínky pro včasné zachycení obtíží, podporu zdravých mezilidských vztahů a úspěšné zvládání vzdělávacích i osobních výzev.

Kariérní orientace a kontakt s praxí

Významnou součástí vzdělávací koncepce pracoviště Futura byla systematická podpora osobnostního rozvoje žáků, jejich sebepoznání a odpovědného rozhodování o dalším studijním a profesním směřování. Kariérové poradenství společně s předmětem osobnostní a kariérní rozvoj vytvářely prostor pro postupné objevování individuálních schopností, zájmů, hodnot a silných stránek žáků. Důraz byl kladen na rozvoj sebereflexe, samostatnosti, schopnosti stanovovat si realistické cíle a aktivně přistupovat k plánování vlastní vzdělávací a profesní budoucnosti.

Kariérové vzdělávání bylo koncipováno jako přirozená a dlouhodobá součást vzdělávacího procesu, která propojuje získávání znalostí s poznáváním vlastního potenciálu a možností jeho dalšího uplatnění. Žáci byli vedeni k uvědomování si svých studijních předpokladů, rozpoznávání oblastí osobního zájmu a promýšlení různých

vzdělávacích a profesních cest. Tento přístup měl zvláštní význam také v nově otevřeném oboru Lyceum, jehož vzdělávací koncepce počítá s postupnou individuální profilací a výběrem studijního zaměření podle zájmů a schopností žáků.

Důležitým prvkem kariérové podpory bylo propojování školního vzdělávání s akademickým a profesním prostředím. Odborné besedy, tematické workshopy a setkávání se zástupci různých profesí umožňovaly žákům získávat autentické informace o možnostech dalšího studia, požadavcích jednotlivých oborů a rozmanitých podobách profesního uplatnění. Významnou roli v této oblasti sehrávala spolupráce s Filozofickou fakultou Univerzity Karlovy, která rozšiřovala možnosti kontaktu s vysokoškolským prostředím a podporovala akademickou orientaci žáků.

Cenným přínosem bylo rovněž zapojování rodičů do vzdělávacího procesu v roli odborných partnerů, zejména prostřednictvím profesně zaměřených besed, sdílení praktických zkušeností a mentoringu. Tento způsob spolupráce přispíval k obohacování vzdělávací nabídky o pohledy z reálného profesního prostředí a současně posiloval partnerství mezi školou a rodinami žáků.

Školní vzdělávací programy gymnázia a lycea vytvářejí předpoklady pro postupné prohlubování profesní orientace a propojování teoretického vzdělávání s praktickými zkušenostmi. V návaznosti na další rozvoj vzdělávacích oborů je cílem rozšiřovat příležitosti k poznávání akademického a pracovního prostředí a podporovat informované rozhodování žáků o jejich budoucím směřování.

Vzhledem k tomu, že za pracoviště Spálená nebyl pro školní rok 2025/2026 k dispozici samostatný a úplný přehled realizovaných odborných praxí či stáží, nejsou v této části vykazovány konkrétní absolvované praxe. Údaje o pedagogických praxích realizovaných na jiných pracovištích školy nejsou zahrnuty do výsledků gymnaziálního ani lyceálního vzdělávání na pracovišti Futura.

Kariérové poradenství a osobnostně orientované vzdělávání tak představovaly důležitou součást dlouhodobé podpory žáků při utváření jejich studijní a profesní identity. Propojování individuálního poradenství, cílených vzdělávacích aktivit a spolupráce s akademickými i profesními partnery vytvářelo podmínky pro rozvoj samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti žáků činit promyšlená rozhodnutí o vlastní budoucnosti.

4.6 Školní život a kulturní aktivity

Školní rok 2025/2026 byl na pracovišti Futura ve Spálené ulici charakteristický bohatým a rozmanitým školním životem, který přirozeně propojoval vzdělávání s kulturními, uměleckými, sportovními a společenskými aktivitami. Škola vytvářela prostor nejen pro získávání znalostí a rozvoj akademických kompetencí, ale také pro objevování individuálního nadání, podporu tvořivosti, samostatnosti, odpovědnosti a aktivního zapojení žáků do života školního společenství. Pestrá nabídka mimoškolních činností přispívala k rozvoji pozitivních mezilidských vztahů, posilování vzájemné sounáležitosti a postupnému utváření osobité identity nového pracoviště.

Žáci měli možnost zapojovat se do výtvarných, divadelních, debatních, historických a jazykových aktivit, věnovat se tvůrčímu psaní, podílet se na přípravě školních akcí nebo realizovat vlastní projekty. Tyto příležitosti podporovaly jejich iniciativu, komunikační a organizační schopnosti, schopnost spolupracovat napříč ročníky a vzdělávacími obory i ochotu přijímat odpovědnost za společné výsledky.

Umělecká a kulturní činnost představovala významnou součást vzdělávacího a společenského života školy. Výtvarný kroužek pod vedením MgA. Terezy Liškové poskytoval žákům prostor pro rozvoj výtvarných dovedností, zejména kresby a malby, estetického vnímání a hledání vlastních forem uměleckého vyjádření. Vedle osvojování výtvarných technik podporoval také kreativitu, trpělivost, soustředění a schopnost samostatné tvůrčí práce.

Významné místo zaujímala rovněž činnost divadelního souboru vedeného Kateřinou Škrétovou a Romanou Šindlářovou, který propojoval žáky různých ročníků a vzdělávacích oborů školy Futura. Do společné divadelní činnosti se zapojilo celkem 14 žáků, kteří připravili autorské představení *Jak přežít zombie apokalypsu* a uvedli je

v rámci školní akademie. Příprava inscenace zahrnovala společnou tvůrčí práci, rozvoj dramatických a interpretačních dovedností, komunikaci a vzájemnou spolupráci. Výsledné představení bylo příležitostí k veřejné prezentaci žákovské tvořivosti a současně dokladem schopnosti žáků společně realizovat náročnější umělecký projekt.

Kulturní rozhled žáků dále rozvíjely návštěvy divadelních představení, výstav a kulturních institucí, včetně aktivit realizovaných prostřednictvím Klubu mladých diváků. Přímý kontakt s uměleckou tvorbou přinášel autentické kulturní zážitky, rozšiřoval povědomí o současném umění i kulturním dědictví a poskytoval podněty k následným diskusím, interpretaci a kritické reflexi. Kulturní program tak vhodně doplňoval humanitní a estetické vzdělávání a podporoval schopnost žáků vnímat umění v širších společenských a historických souvislostech.

Výrazným prvkem aktivního zapojení žáků do života školy byl kroužek PR a marketingu, který propojoval kreativní tvorbu, digitální technologie, mediální komunikaci a praktické organizační zkušenosti. Žáci se přímo podíleli na vytváření obsahu pro školní sociální sítě, připravovali a natáčeli videa, realizovali rozhovory, dokumentovali školní události a spolupracovali na prezentaci vzdělávacích, kulturních i společenských aktivit školy. Prostřednictvím této činnosti získávali praktické zkušenosti s tvorbou audiovizuálního obsahu, základy marketingové komunikace, plánováním mediálních výstupů a veřejnou prezentací. Současně rozvíjeli kreativitu, mediální a digitální gramotnost, komunikační dovednosti, samostatnost i odpovědnost za výslednou podobu společné práce.

Jedním z významných projektů, na jejichž přípravě se žáci z kroužku PR a marketingu podíleli, byl Futurum Talks. Platforma setkávání, inspirativních přednášek a diskusí s osobnostmi a odborníky z různých oblastí společenského, kulturního, akademického a profesního života. Žáci se zapojovali do organizační přípravy jednotlivých setkání, jejich propagace, mediálního zpracování a následné prezentace. Futurum Talks přinášel do školního prostředí aktuální témata, autentické zkušenosti a nové pohledy na současný svět. Umožňoval žákům aktivně diskutovat, formulovat otázky, rozvíjet kritické myšlení a získávat inspiraci pro vlastní studijní i profesní směřování. Propojení přímého kontaktu s odborníky a samostatné organizační práce žáků představovalo hodnotnou formu zkušenostního učení.

Důležitou součástí školního života byly také sportovní a pohybové aktivity, které podporovaly zdravý životní styl, fyzickou zdatnost, týmovou spolupráci a zásady fair play. Mezi společné školní události patřil vánoční sportovní turnaj, který vytvořil prostor pro přátelské soutěžení, neformální setkávání a posilování vztahů mezi žáky jednotlivých tříd. Sportovní program obohatil také lyžařský kurz v Rakousku, jenž vedle rozvoje pohybových a lyžařských dovedností přispíval k samostatnosti, odpovědnosti, vzájemné pomoci a upevňování třídních kolektivů. Pobyt v zahraničním prostředí zároveň poskytoval příležitost k získávání nových zkušeností a rozvoji sociálních kompetencí.

Zvláštní pozornost škola věnovala adaptaci nových žáků a systematickému budování pozitivního školního klimatu. Pravidelně organizované adaptační kurzy představovaly důležitou součást zahájení studia a pomáhaly žákům při přechodu do nového školního prostředí. Prostřednictvím společných zážitkových, týmových a komunikačních aktivit měli žáci možnost lépe poznat své spolužáky a pedagogy, navazovat přátelské vztahy a vytvářet základy vzájemné důvěry, respektu a spolupráce. Adaptační programy současně podporovaly prevenci rizikového chování a přispívaly k vytváření bezpečného a podporujícího prostředí.

Na společné adaptační a třídní aktivity navazovaly v průběhu roku další neformální programy a závěrečné školní výlety, které poskytovaly prostor pro sdílení zážitků, upevňování vztahů a společné zakončení školního roku. Tyto aktivity posilovaly pocit sounáležitosti a umožňovaly žákům i pedagogům rozvíjet vzájemné vztahy také mimo prostředí běžného vyučování.

Významnou roli v rozvoji žákovské samosprávy a občanské odpovědnosti sehrával školní parlament, jehož garantkou byla Jana Janoušková. Parlament poskytoval žákům prostor pro formulování vlastních názorů, předkládání podnětů a aktivní spoluúčast na utváření školního prostředí. Jeho činnost podporovala otevřenou komunikaci mezi žáky, pedagogy a vedením školy, rozvoj demokratických principů, organizačních schopností a odpovědného přístupu ke společným záležitostem. Zapojení do žákovské samosprávy zároveň umožňovalo získávat praktické zkušenosti s týmovou spoluprací, hledáním společných řešení a respektováním různých názorů.

Pestrý školní život se stal jedním z důležitých prvků utváření identity pracoviště Futura v jeho prvním roce fungování. Umělecké projekty, kulturní návštěvy, sportovní události, adaptační programy, studentské iniciativy i vlastní mediální a organizační tvorba poskytovaly žákům příležitosti rozvíjet své schopnosti a zájmy nad rámec běžného vyučování. Zároveň podporovaly jejich aktivní přístup, odpovědnost, spolupráci a schopnost přenášet získané zkušenosti do praktického života.

Škola tak vytvářela prostředí, v němž se kvalitní vzdělávání přirozeně prolínalo s tvořivostí, společnými zážitky, vzájemným respektem a aktivní účastí žáků na školním dění. Právě propojení akademického vzdělávání s pestrým kulturním, sportovním a společenským programem představovalo významný přínos pro rozvoj školní komunity a položilo důležité základy pro další tradice a společné aktivity pracoviště Futura.

4.7 Přírodovědné vzdělávání sport a zdraví

Aktivita podle zprávy přírodovědné komise	Vzdělávací zaměření
Botanická zahrada	Rostliny a vztahy organismů k prostředí
Zoologická zahrada	Živočichové a jejich rozmanitost
Body Worlds	Lidské tělo a anatomie
Týden Akademie věd ČR	Kontakt s vědou a odbornými institucemi
Zázraky evoluce	Vývoj a rozmanitost života
Planeta Země	Geografické a environmentální souvislosti
Planetárium	Vesmír a přírodovědné souvislosti

Přírodovědné vzdělávání, podpora zdraví a environmentální výchova

V průběhu školního roku 2025/2026 byla na pracovišti Futura věnována pozornost rozvoji přírodovědného vzdělávání, modernizaci výukových metod a postupnému zkvalitňování materiálního a technického zázemí. Předmětová komise se zaměřovala na aktualizaci a inovaci výukových materiálů, přípravu odborných a laboratorních učeben a rozšiřování souboru didaktických a experimentálních pomůcek. Cílem těchto aktivit bylo vytvářet podmínky pro názornou, prakticky orientovanou a badatelsky zaměřenou výuku, která žákům umožňuje lépe porozumět přírodním jevům a souvislostem.

Důraz byl kladen na rozvoj samostatného a kritického myšlení, schopnost řešit problémy a využívat získané poznatky v praktických situacích. Výuka směřovala k aktivnímu zapojování žáků, propojování teoretických znalostí s reálnými příklady a posilování jejich schopnosti pozorovat, analyzovat, vyvozovat závěry a hledat vlastní řešení. Modernizace výukových materiálů a příprava laboratorního zázemí zároveň vytvářely předpoklady pro další rozvoj experimentálních a projektových forem vzdělávání.

Významnou součástí vzdělávacího a výchovného působení školy byla také podpora zdravého životního stylu, psychické pohody a bezpečného školního prostředí. Prostřednictvím školních poradenských služeb, preventivních aktivit a programů zaměřených na třídní kolektivy byla věnována pozornost duševnímu zdraví žáků, zvládání stresu, rozvoji zdravých mezilidských vztahů a posilování sociálních a emočních kompetencí. Škola usilovala o vytváření prostředí založeného na důvěře, respektu a otevřené komunikaci, v němž mají žáci možnost vyhledat podporu při řešení osobních, studijních i vztahových obtíží.

Důležitým průřezovým tématem byla rovněž environmentální výchova a podpora odpovědného přístupu k životnímu prostředí. Environmentální problematika byla začleňována do výuky a projektových činností s důrazem na porozumění vztahům mezi člověkem, přírodou a společností. Žáci byli vedeni k uvědomování si dopadů lidské činnosti na životní prostředí, k uvažování o principech udržitelného rozvoje a k hledání možností odpovědného jednání v každodenním životě.

Propojování přírodovědného vzdělávání, péče o zdraví a environmentální odpovědnosti přispívalo k naplňování komplexního pojetí vzdělávání na pracovišti Futura. Vedle rozvoje odborných znalostí škola podporovala také praktické dovednosti, samostatnost, odpovědné rozhodování a schopnost žáků pečovat o vlastní fyzické i duševní zdraví a uvědomovat si svou roli ve společnosti i ve vztahu k životnímu prostředí.

4.8 Zahraniční spolupráce a podpora projektů

Jazykové vzdělávání a mezinárodní partnerství

Jazykové vzdělávání představovalo ve školním roce 2025/2026 jednu z významných priorit pracoviště Futura ve Spálené ulici. Škola kladla důraz nejen na systematický rozvoj jazykových znalostí a komunikačních dovedností žáků, ale také na jejich schopnost aktivně využívat cizí jazyky v autentických situacích, poznávat odlišné kulturní prostředí a rozvíjet otevřený a respektující přístup k mezinárodní spolupráci. Výuka cizích jazyků byla proto doplňována o kontakty s rodilými mluvčími, zahraničními dobrovolníky, tematické projekty a spolupráci s partnerskými vzdělávacími institucemi.

Významnou součástí rozvoje německého jazyka byla spolupráce se zahraničními dobrovolníky z Německa, uskutečňovaná prostřednictvím Dobrovolnického centra v Ústí nad Labem. Jejich zapojení umožňovalo žákům setkávat se s přirozenou podobou německého jazyka, rozvíjet pohotovost v komunikaci a získávat bezprostřední zkušenosti s německým kulturním a společenským prostředím. Důležitým partnerem školy bylo rovněž Evangelisches Kreuzgymnasium Dresden, s nímž byla rozvíjena spolupráce prostřednictvím online komunikace a společných projektových aktivit. Kontakty mezi žáky obou škol podporovaly praktické využívání jazykových dovedností, mezikulturní porozumění a navazování vztahů přesahujících hranice běžné školní výuky.

Výuku anglického jazyka obohacovala spolupráce s rodilými mluvčími z Irska a Spojených států amerických. Přímý kontakt s autentickou angličtinou poskytoval žákům příležitost zdokonalovat poslechové a komunikační dovednosti, rozšiřovat aktivní slovní zásobu a získávat větší jistotu při spontánním vyjadřování. Současně umožňoval poznávat různé jazykové varianty angličtiny a kulturní specifika anglicky mluvících zemí.

Nad rámec běžné výuky byla žákům nabízena také cílená příprava na mezinárodně uznávané jazykové zkoušky Cambridge English. Tato příprava probíhala v rámci English Clubu ve spolupráci s British Council a podporovala systematický rozvoj jazykových kompetencí, práci s autentickými jazykovými materiály a osvojování strategií potřebných pro úspěšné zvládnutí certifikačních zkoušek. Možnost získání mezinárodně uznávaného jazykového certifikátu představovala významnou motivaci k dalšímu studiu a současně podporovala připravenost žáků na budoucí vysokoškolské vzdělávání i uplatnění v mezinárodním prostředí.

Rozvoj francouzského jazyka byl podporován také prostřednictvím mezinárodní studentské spolupráce. Podle aktuálních možností a vzájemné domluvy se do jazykových aktivit zapojovali stážisté programu Erasmus+, jejichž kontakt se školou byl zprostředkováván organizací ESN CU Prague. Tato forma spolupráce vytvářela příležitosti pro přirozenou konverzaci, poznávání francouzského jazyka v autentických komunikačních situacích a sdílení zkušeností z různých kulturních prostředí.

Další rozměr jazykového a mezinárodního vzdělávání přinášely tematické přednášky a spolupráce s Anglo-americkou vysokou školou (Anglo-American University), které umožňovaly propojovat jazykové vzdělávání s aktuálními společenskými, kulturními a akademickými tématy. Škola současně využívala možnosti evropské vzdělávací platformy eTwinning, jež podporuje mezinárodní projektovou spolupráci škol, využívání digitálních technologií a komunikaci žáků v cizích jazycích. Tyto aktivity přispívaly k rozvoji digitálních, jazykových a sociálních kompetencí a posilovaly evropský rozměr vzdělávání.

Předmětová komise cizích jazyků pracoviště Spálená se v průběhu školního roku zaměřovala na další zkvalitňování jazykového vzdělávání, podporu přípravy žáků k mezinárodním jazykovým certifikacím, rozvoj vícejazyčných projektů a rozšiřování možností zahraniční spolupráce. Zvláštní pozornost byla věnována německému jazyku a prohlubování kontaktů s partnerskými institucemi v německy mluvícím prostředí. Činnost komise směřovala k vytváření příležitostí, při nichž mohou žáci využívat své jazykové znalosti prakticky, samostatně a v širších kulturních souvislostech.

Jazykové vzdělávání na pracovišti Futura tak přesahovalo rámec tradiční výuky cizích jazyků a stávalo se přirozenou součástí mezinárodně orientovaného vzdělávacího

prostředí. Propojování výuky s rodilými mluvčími, zahraničními dobrovolníky, partnerskými školami, jazykovými certifikacemi a mezinárodními projekty podporovalo nejen rozvoj komunikačních kompetencí, ale také samostatnost, otevřenost, mezikulturní citlivost a schopnost žáků aktivně se orientovat v propojeném evropském a světovém prostředí.

Spolupráce Education.cz

Významným rozšířením nabídky mezinárodních vzdělávacích příležitostí byla rovněž spolupráce s organizací Education.cz, která žákům přibližovala možnosti studia v zahraničí, účasti na mezinárodních vzdělávacích programech a zahraničních letních kempech (summer camps). Prostřednictvím této spolupráce získávali žáci a jejich rodiče informace o zahraničních vzdělávacích institucích, studijních pobytech a jazykově zaměřených letních programech. Tyto příležitosti podporovaly nejen rozvoj jazykových kompetencí, ale také samostatnost, mezikulturní porozumění a schopnost orientovat se v mezinárodním vzdělávacím prostředí.

Důležitou součástí spolupráce byla také účast školy na vzdělávací akci EduFestival, jejímž partnerem se Futura stala. Partnerství a zapojení do festivalu představovaly příležitost k prezentaci vzdělávací koncepce školy, navazování kontaktů s dalšími vzdělávacími institucemi a odborníky a sdílení zkušeností v oblasti současného vzdělávání. Současně přispívaly k rozšiřování povědomí o možnostech zahraničního studia, jazykového vzdělávání a osobnostního rozvoje mladých lidí.

Spolupráce s Education.cz a partnerství na EduFestivalu tak vhodně doplňovaly jazykové vzdělávání a kariérové poradenství školy. Rozšiřovaly možnosti, jak žákům představovat další vzdělávací cesty, podporovat jejich motivaci k mezinárodním zkušenostem a inspirovat je k aktivnímu plánování vlastní studijní a profesní budoucnosti.

Poznávací výjezdy

Termín	Destinace podle společného školního přehledu
20. až 24. 10. 2025	Málaga a Andalusie, Španělsko
4. až 5. 12. 2025	Norimberk a Rothenburg, Německo
10. až 13. 3. 2026	Londýn, Velká Británie
13. až 18. 4. 2026	New York, USA
21. až 25. 6. 2026	Provence, Francie

Zahraniční vzdělávací výjezdy a poznávací aktivity

Zahraniční vzdělávací a poznávací výjezdy představovaly významné obohacení jazykového a všeobecného vzdělávání žáků školy Futura. Jejich hlavním přínosem bylo propojení teoretických znalostí získaných během výuky s autentickými zkušenostmi v zahraničním prostředí. Žáci měli příležitost aktivně využívat své jazykové dovednosti v každodenních komunikačních situacích, rozvíjet samostatnost, komunikační pohotovost a schopnost orientovat se v odlišném kulturním a společenském prostředí.

Důležitou součástí zahraničních cest bylo také poznávání historie, kultury a tradic navštívených zemí. Přímý kontakt s významnými historickými památkami, kulturními institucemi a každodenním životem místních obyvatel umožňoval žákům rozšiřovat všeobecný rozhled a lépe porozumět evropským historickým, kulturním a společenským souvislostem. Zahraniční výjezdy současně podporovaly mezikulturní porozumění, respekt k odlišnostem, vzájemnou spolupráci a vytváření pozitivních vztahů mezi žáky.

Z pedagogického hlediska představovaly tyto aktivity účinnou formu zkušenostního vzdělávání, která přirozeně propojovala jazykovou výuku s dějepisem, zeměpisem, společenskými vědami a dalšími vzdělávacími oblastmi. Žáci tak získávali příležitost ověřovat si své znalosti v praxi, rozvíjet schopnost samostatného rozhodování a posilovat motivaci k dalšímu studiu cizích jazyků i poznávání světa.

Přehled zahraničních výjezdů vychází z dostupných celoškolních podkladů a nepředstavuje samostatnou evidenci účasti žáků pracoviště Spálená. Přesné počty účastníků z této pobočky nebyly za sledované období doloženy, a proto nejsou uváděny. Do hodnocení školního roku 2025/2026 byly zahrnuty pouze aktivity vztahující se k příslušnému období; cesty uskutečněné v předchozích školních letech byly z přehledu vyřazeny. Plánované zahraniční výjezdy na podzim roku 2026 jsou zachyceny samostatně mezi budoucími záměry školy, nikoli jako již uskutečněné aktivity.

Zahraniční vzdělávací aktivity podporovaly otevřenost školy vůči mezinárodnímu prostředí a přispívaly k rozvoji jazykových, sociálních a osobnostních kompetencí žáků. Představovaly důležitou součást vzdělávací koncepce Futura, která usiluje o propojení kvalitního všeobecného vzdělávání s praktickými zkušenostmi, kulturním rozhledem a schopností aktivně se uplatňovat v současném propojeném světě.







4.9 Předmětové komise a metodická činnost

Významnou součástí zajišťování kvality vzdělávání na pracovišti Futura ve Spálené ulici byla systematická činnost předmětových komisí a vzájemná metodická spolupráce pedagogických pracovníků. Ve školním roce 2025/2026 se komise zaměřovaly především na koordinaci vzdělávacího obsahu, sjednocování pedagogických postupů, průběžné vyhodnocování výuky a vytváření společných standardů kvality vzdělávání. Jejich činnost měla zvláštní význam v souvislosti s prvním rokem fungování nového pracoviště a postupným zaváděním vzdělávacích programů gymnázia a lycea.

Jednou z hlavních oblastí práce předmětových komisí byla koordinace tematických plánů a jejich návaznosti na školní vzdělávací programy. Pedagogové společně posuzovali obsah a časové rozvržení učiva, jeho přiměřenost vzdělávacím cílům i možnosti mezipředmětového propojení. Důraz byl kladen na logickou návaznost jednotlivých tematických celků, srozumitelné vymezení očekávaných výsledků učení a efektivní využívání výukových metod, které podporují aktivní zapojení žáků a praktické uplatňování získaných znalostí.

Důležitou prioritou bylo rovněž sjednocování kritérií hodnocení a posilování transparentnosti hodnoticích postupů. Předmětové komise vytvářely prostor pro společnou diskusi o požadavcích na žáky, způsobech ověřování jejich znalostí a dovedností a možnostech poskytování účinné zpětné vazby. Cílem bylo podporovat srozumitelné, spravedlivé a předvídatelné hodnocení, které žákům umožňuje lépe porozumět vlastnímu pokroku a identifikovat oblasti dalšího rozvoje.

Významným nástrojem profesního rozvoje pedagogů byly vzájemné hospitace, kolegiální náslechy a sdílení příkladů dobré pedagogické praxe. Tyto formy spolupráce umožňovaly učitelům získávat inspiraci z výuky kolegů, společně reflektovat používané metody a diskutovat o možnostech jejich dalšího zkvalitňování. Pozornost byla věnována zejména aktivizačním metodám, diferenciaci výuky, práci s různými vzdělávacími potřebami žáků a efektivnímu využívání zpětné vazby. Kolegiální spolupráce současně podporovala vytváření otevřeného profesního prostředí založeného na důvěře, vzájemné podpoře a ochotě dále rozvíjet pedagogické kompetence.

Součástí metodické činnosti byla také příprava kombinovaných forem výuky a promýšlení účelného využívání digitálních vzdělávacích nástrojů. Pedagogové se zabývali možnostmi propojení prezenčního vzdělávání se samostatnou prací žáků, digitálními výukovými materiály a dalšími formami podpory učení. Důraz byl kladen na smysluplné využívání technologií, rozvoj samostatnosti žáků a vytváření podmínek pro flexibilní a efektivní organizaci vzdělávacího procesu.

Specifickou oblast představovala metodická a obsahová stabilizace nově zaváděných předmětů, zejména v souvislosti s rozvojem vzdělávacího programu lycea. Vzhledem k jeho inovativnímu a mezioborovému zaměření bylo nezbytné průběžně upřesňovat obsah jednotlivých předmětů, vymezovat jejich vzdělávací cíle, nastavovat odpovídající didaktické postupy a zajišťovat jejich návaznost na školní vzdělávací program. Předmětové komise se proto podílely na hledání vhodných forem výuky, které podporují propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí, kritické myšlení, samostatnou práci a schopnost žáků využívat získané znalosti v širších souvislostech.

Činnost předmětových komisí představovala důležitý nástroj pedagogického řízení a průběžného rozvoje kvality výuky. Systematická koordinace vzdělávacího obsahu, společná práce na hodnoticích kritériích, kolegiální spolupráce a metodická podpora nových předmětů přispívaly ke sjednocování vzdělávacích postupů a vytváření stabilního odborného zázemí školy. V prvním roce fungování pracoviště Futura sehrávaly předmětové komise významnou roli při nastavování společných pedagogických principů, rozvoji profesní spolupráce a postupném naplňování vzdělávací koncepce gymnázia a lycea.

Komise	Vedoucí podle ročního podkladu	Hlavní zaměření
Humanitní vědy Spálená	Eduard Neupauer	Stabilizace humanitních předmětů, mezipředmětové vztahy, podpůrná opatření a kombinovaná výuka
Cizí jazyky Spálená	J. Carroll	Sjednocování výuky a hodnocení, různé jazykové úrovně, certifikace a mezinárodní projekty
Matematika a informatika	Ludvík Fajgara	Tematické plány, podpora žáků, propojení s fyzikou a chemií, AI a VR
Přírodní vědy Spálená	Zuzana Kaňková	Badatelské metody, exkurze, výukové materiály a laboratorní zázemí
Odborné pedagogické předměty společný podklad	Martina Kantová	Metodika a hodnoticí kritéria, mezioborové aktivity a příprava prezentačních programů

4.10 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Škola podporovala průběžné prohlubování odborných, didaktických, metodických i osobnostních kompetencí pedagogů a vytvářela podmínky pro jejich profesní růst. Zvláštní význam mělo další vzdělávání v souvislosti s prvním rokem fungování nového pracoviště, zaváděním vzdělávacího programu lycea a rozvojem inovativních pedagogických přístupů.

Profesní rozvoj pedagogů probíhal prostřednictvím interních školních seminářů, odborných workshopů, metodických setkání i individuálně volených vzdělávacích akcí. Tato kombinace umožňovala reagovat jak na společné vzdělávací priority školy, tak na konkrétní potřeby jednotlivých pedagogických pracovníků a jejich odborné zaměření. Důležitou součástí vzdělávání bylo rovněž sdílení získaných poznatků a zkušeností v rámci pedagogického sboru a jejich postupné uplatňování ve výuce.

Významná pozornost byla věnována rozvoji digitálních kompetencí a smysluplnému využívání moderních technologií ve vzdělávání. Pedagogové se zaměřovali na práci s digitálními nástroji, přípravu a využívání elektronických výukových materiálů,

možnosti kombinované výuky a efektivní začleňování technologií do každodenní pedagogické praxe. Cílem bylo podporovat aktivní zapojení žáků, rozvíjet jejich samostatnost a digitální gramotnost a současně posilovat schopnost pedagogů volit technologie s ohledem na konkrétní vzdělávací cíle.

Další oblastí profesního vzdělávání byl rozvoj moderních didaktických a metodických přístupů, zejména aktivizačních forem výuky, práce s různorodými vzdělávacími potřebami žáků, pedagogické reflexe a poskytování účinné zpětné vazby. Pozornost byla věnována také možnostem průběžného a formativního hodnocení, podpoře kritického myšlení, samostatného učení a propojování teoretických poznatků s praktickými situacemi. Tyto aktivity přispívaly k promýšlení výukových postupů a vytváření podmínek pro jejich další zkvalitňování.

Specifické místo zaujímalo vzdělávání v oblasti jazykové didaktiky, které podporovalo rozvoj komunikačně orientované výuky cizích jazyků, využívání autentických materiálů a inovativních metod práce. Pedagogové se dále vzdělávali v oblasti profesní komunikace, spolupráce se žáky a rodiči, vedení náročnějších rozhovorů a podpory pozitivního klimatu ve třídách. Součástí profesního rozvoje bylo rovněž doplňování a prohlubování odborné kvalifikace podle individuálních potřeb pedagogických pracovníků a požadavků jejich pracovního zařazení.

Část aktivit dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byla podpořena prostřednictvím projektu Šablony OP JAK II, realizovaného v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský. Projektová podpora umožňovala rozšiřovat příležitosti k profesnímu vzdělávání a přispívala k naplňování rozvojových priorit školy v oblasti kvality výuky, metodické spolupráce a inovací ve vzdělávání.

Významným přínosem dalšího vzdělávání bylo také propojování individuálního profesního růstu pedagogů se společnými cíli školy. Poznatky získané na seminářích, workshopech a odborných vzdělávacích akcích mohly být následně využívány při práci předmětových komisí, kolegiálním sdílení zkušeností, přípravě výukových materiálů a dalším rozvoji školních vzdělávacích programů.

Systematická podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků přispívala k vytváření učící se profesní komunity, která je otevřená novým přístupům, průběžně

reflektuje vlastní pedagogickou praxi a usiluje o zvyšování kvality vzdělávání. V kontextu rozvoje pracoviště Futura představovalo DVPP důležitý předpoklad pro stabilizaci pedagogických postupů, podporu inovací a dlouhodobé naplňování vzdělávací koncepce gymnázia a lycea.

4.11 Zhodnocení školního roku a další priority

Školní rok 2025/2026 představoval pro pracoviště Futura ve Spálené ulici významnou etapu budování a rozvoje nového vzdělávacího prostředí. První rok fungování byl spojen nejen s postupným vytvářením a stabilizací materiálního, organizačního a personálního zázemí, ale především s utvářením vlastní vzdělávací identity, pedagogické kultury a školního společenství. Důležitým úkolem bylo nastavit podmínky pro kvalitní vzdělávání, podpořit spolupráci pedagogických pracovníků a vytvořit prostředí, které žákům poskytuje bezpečné, podnětné a inspirativní zázemí pro jejich studijní i osobnostní rozvoj.

Významným milníkem bylo souběžné rozvíjení dvou vzdělávacích oborů gymnázia a lycea. Gymnaziální vzdělávání pokračovalo v tradici kvalitního všeobecného vzdělávání s důrazem na široký vědomostní základ, kritické myšlení a přípravu na další studium. Nově otevřené lyceum zahájilo ověřování inovativního vzdělávacího modelu, který propojuje všeobecně vzdělávací základ s humanitním a společenskovědním zaměřením, mezioborovými souvislostmi a postupnou profilací žáků. První rok jeho realizace přinesl cenné zkušenosti s nastavováním vzdělávacího obsahu, metodických postupů a organizace výuky, které budou důležitým východiskem pro další rozvoj tohoto oboru.

Vzdělávací nabídka byla systematicky obohacována o aktivity přesahující rámec běžného vyučování. Exkurze, projektová výuka, kulturní a sportovní akce, zájmové činnosti, mezinárodní partnerství a jazykové vzdělávací příležitosti podporovaly praktické využívání získaných znalostí, samostatnost, tvořivost a schopnost spolupráce. Významnou roli sehrávaly také studentské iniciativy, které žákům umožňovaly aktivně se podílet na utváření školního života a získávat zkušenosti s organizací společných projektů a odpovědností za jejich realizaci.

Důležitou součástí fungování pracoviště byla systematická podpora žáků prostřednictvím školních poradenských služeb. Poradenský tým reagoval na adaptační, studijní, osobní i vztahové potřeby žáků a podílel se na vytváření pozitivního školního klimatu. Zvláštní pozornost byla věnována začleňování žáků do nového prostředí, podpoře jejich psychické pohody, prevenci rizikového chování a rozvoji zdravých mezilidských vztahů. Poradenské služby zároveň představovaly důležitý prvek spolupráce mezi školou, žáky a jejich rodinami.

První rok fungování pracoviště současně umožnil identifikovat oblasti, na které bude potřebné zaměřit další pedagogický a organizační rozvoj. Jednou z hlavních priorit zůstává důsledné a rovnoměrné uplatňování kvalitních výukových postupů napříč jednotlivými předměty a třídami. Důraz bude kladen zejména na aktivní zapojování žáků do výuky, rozvoj jejich samostatného a kritického myšlení, diferenciaci vzdělávacích činností a účelné využívání metod podporujících hlubší porozumění učivu.

Významnou oblastí dalšího rozvoje bude sjednocování a zpřehledňování hodnoticích kritérií, posilování formativního hodnocení a systematické sledování individuálního vzdělávacího pokroku žáků. Škola bude usilovat o to, aby žáci jasně rozuměli vzdělávacím cílům, očekávaným výsledkům své práce i způsobům hodnocení. Součástí tohoto přístupu bude rozvoj kvalitní zpětné vazby, sebehodnocení a vzájemného hodnocení, které podporují schopnost žáků reflektovat vlastní učení a přijímat odpovědnost za svůj pokrok.

Klíčovým nástrojem dalšího zkvalitňování výuky bude metodická spolupráce pedagogů. Práce předmětových komisí, kolegiální hospitace, vzájemné náslechy, společné plánování a sdílení příkladů dobré praxe budou nadále podporovat přenos osvědčených pedagogických postupů do každodenní výuky. Zvláštní pozornost bude věnována propojování vzdělávacích záměrů školních vzdělávacích programů s konkrétní podobou vyučovacích hodin a průběžnému vyhodnocování účinnosti zvolených metod. V případě lycea bude důležitou součástí této práce také další rozvoj mezioborového pojetí vzdělávání a vyhodnocování zkušeností získaných v rámci ověřování nového vzdělávacího modelu.

Mezi další priority bude patřit systematická práce se školní docházkou, posilování komunikace a partnerství s rodinami a koordinace studijní zátěže žáků. Škola se zaměří

na včasné zachycování případných studijních obtíží, efektivní sdílení informací mezi pedagogy, žáky a zákonnými zástupci a vytváření podmínek pro přiměřené a vyvážené rozložení vzdělávacích požadavků. Důležitým cílem zůstává také rozvoj studijních strategií, samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti žáků plánovat a organizovat vlastní učení.

První školní rok pracoviště Futura položil důležité základy pro jeho další stabilní a koncepční rozvoj. Přinesl zkušenosti s fungováním nového školního prostředí, rozvojem pedagogické spolupráce, realizací dvou vzdělávacích oborů i budováním aktivní školní komunity. Zároveň ukázal, že dlouhodobá kvalita vzdělávání vyžaduje průběžnou reflexi, otevřenost ke zpětné vazbě a systematickou práci na sjednocování pedagogických postupů.

Hlavním cílem dalšího období bude proměňovat získané zkušenosti v konkrétní kroky vedoucí ke zvyšování kvality výuky, posilování individuální podpory žáků a dalšímu rozvoji školní kultury. Futura bude nadále usilovat o vytváření moderního, otevřeného a respektujícího vzdělávacího prostředí, které propojuje kvalitní všeobecné vzdělávání s praktickými zkušenostmi, podporuje osobnostní růst každého žáka a připravuje mladé lidi na odpovědné a aktivní uplatnění v současném světě.

Záměry pro školní rok 2026/2027

Po prvním roce fungování pracoviště Futura ve Spálené ulici vstupuje škola do další etapy svého rozvoje, jejímž hlavním cílem je postupné rozšiřování vzdělávacích kapacit, zkvalitňování pedagogické práce a další budování moderního, otevřeného a inspirativního vzdělávacího prostředí. Rozvojové priority vycházejí ze zkušeností získaných ve školním roce 2025/2026, z průběžného vyhodnocování vzdělávacího procesu a z dlouhodobé koncepce školy, která propojuje kvalitní všeobecné vzdělávání s individuálním přístupem, inovativními metodami výuky a důrazem na osobnostní rozvoj žáků.

Jedním z hlavních organizačních záměrů je postupné navyšování kapacity školy prostřednictvím otevírání dalších tříd gymnázia a lycea. S předpokládaným rozšiřováním počtu žáků souvisí také plánované posílení pedagogického týmu a další rozvoj odborného, metodického a poradenského zázemí. Cílem je zajistit odpovídající personální podmínky pro kvalitní realizaci obou vzdělávacích programů, zachovat individuální přístup k žákům a současně podporovat spolupráci pedagogů napříč předměty a vzdělávacími oblastmi.

Významnou součástí rozvojové koncepce je další rozšiřování a modernizace prostorového a materiálně-technického zázemí pracoviště. Škola plánuje postupné využití dalších pater budovy, rozšíření kapacity kmenových a odborných učeben a vytvoření specializovaných prostor odpovídajících potřebám jednotlivých vzdělávacích oblastí. Důležitým záměrem je rovněž vybudování studovny a dalších prostor určených pro individuální studium, týmovou spolupráci a projektovou činnost žáků. Tyto prostory by měly podpořit samostatné učení, badatelské aktivity, kreativní práci a flexibilní organizaci vzdělávacího procesu. Uvedené kroky představují plánované rozvojové záměry pro následující období, nikoli již dokončené výsledky školního roku 2025/2026.

V pedagogické oblasti bude škola nadále rozvíjet moderní a aktivizující formy vzdělávání, zejména projektovou, mezioborovou a kombinovanou výuku. Důraz bude kladen na smysluplné propojování teoretických poznatků s praktickými situacemi, rozvoj kritického myšlení, samostatnosti, spolupráce a schopnosti řešit komplexní problémy. V rámci vzdělávacího programu lycea bude pokračovat metodické a obsahové rozpracování inovativního modelu vzdělávání s důrazem na mezioborové souvislosti, humanitní a společenskovědní orientaci a postupnou profilaci žáků.

Důležitou prioritou zůstává systematické rozvíjení formativního hodnocení, diferenciace výuky a individuální podpory vzdělávacího pokroku žáků. Škola se zaměří na sjednocování hodnoticích kritérií, poskytování srozumitelné a konstruktivní zpětné vazby a posilování schopnosti žáků reflektovat vlastní učení. Součástí plánovaného rozvoje bude také cílenější využívání výsledků interního testování a dalších dostupných vzdělávacích dat při vyhodnocování úrovně dosažených kompetencí, identifikaci vzdělávacích potřeb a plánování vhodných pedagogických opatření. Cílem je, aby

získané informace sloužily především ke zkvalitňování výuky a účinnější podpoře jednotlivých žáků.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bude orientováno na prohlubování metodických, digitálních a reflektivních kompetencí. Významné místo zaujme smysluplné využívání digitálních technologií a nástrojů umělé inteligence ve vzdělávání, včetně jejich bezpečného, etického a pedagogicky účelného začleňování do výuky. Pozornost bude věnována rovněž pedagogické reflexi, kolegiálnímu sdílení zkušeností, práci s různorodými vzdělávacími potřebami žáků a podpoře psychické pohody a wellbeingu žáků i zaměstnanců. Cílem je dále rozvíjet profesní komunitu, která dokáže pružně reagovat na proměňující se vzdělávací potřeby a současně zachovávat vysoké nároky na kvalitu pedagogické práce.

Významným směrem dalšího rozvoje bude posilování kariérového poradenství a systematické propojování školy s akademickým a profesním prostředím. Škola plánuje rozšiřovat spolupráci s vysokými školami, odbornými a výzkumnými institucemi, zaměstnavateli a dalšími partnery, kteří mohou žákům zprostředkovávat autentické zkušenosti z různých studijních a profesních oblastí. Důležitou roli budou nadále sehrávat také rodiče, jejichž odborné zkušenosti a profesní kontakty mohou vhodně obohacovat vzdělávací nabídku školy. Plánované aktivity mají podporovat informované rozhodování žáků o dalším studiu, rozvoj jejich profesních zájmů a lepší orientaci v možnostech budoucího uplatnění.

V oblasti jazykového vzdělávání a mezinárodní spolupráce škola plánuje dále rozšiřovat síť zahraničních partnerství a vytvářet nové příležitosti pro autentickou jazykovou komunikaci a mezikulturní vzdělávání. Mezi zamýšlené partnerské instituce patří Freie Waldorfschule Halle v Německu a IES Jorge Juan ve španělském Alicante. Případná spolupráce by mohla zahrnovat společné vzdělávací projekty, online komunikaci, sdílení zkušeností a další formy kontaktu mezi žáky a pedagogy. Tyto záměry navazují na dosavadní mezinárodní orientaci školy a její snahu podporovat jazykové kompetence prostřednictvím přímých kontaktů se zahraničním prostředím.

Součástí připravované nabídky jsou rovněž zahraniční vzdělávací a poznávací výjezdy, mezi nimiž jsou pro podzim roku 2026 zvažovány cesty do Portugalska a Skotska. Jejich cílem má být propojení jazykového vzdělávání s poznáváním historie, kultury,

geografických a společenských souvislostí navštívených zemí. Výjezdy mají žákům poskytovat příležitosti k praktickému využívání cizích jazyků, rozvoji samostatnosti, spolupráce a mezikulturního porozumění. Uvedené zahraniční cesty i nová partnerství jsou v této fázi součástí plánované nabídky a nejsou vykazovány jako aktivity uskutečněné ve školním roce 2025/2026.

Dlouhodobým cílem školy je vytvářet vzdělávací prostředí, které dokáže pružně reagovat na společenské, technologické a vzdělávací změny, aniž by ztrácelo důraz na kvalitní mezilidské vztahy, individuální přístup a odpovědnost za vzdělávací výsledky. Plánovaný rozvoj prostorového zázemí, pedagogického týmu, metodických postupů, poradenských služeb a mezinárodní spolupráce má přispívat k postupnému posilování kvality obou vzdělávacích oborů a k vytváření stabilní, otevřené a spolupracující školní komunity.

Následující období tak bude pro pracoviště Futura představovat etapu dalšího růstu, pedagogické stabilizace a cíleného rozvoje. Prioritou zůstává proměňovat získané zkušenosti v konkrétní opatření, která povedou ke zkvalitňování výuky, rozšiřování vzdělávacích příležitostí a podpoře studijního i osobnostního rozvoje každého žáka. Škola chce nadále rozvíjet svou identitu moderní vzdělávací instituce, která propojuje akademickou kvalitu, inovace, mezinárodní otevřenost a respektující přístup k mladým lidem.

5 Souhrnné údaje a tabulky za celou střední školu Futurum

5.1 Personální zabezpečení

Pedagogičtí pracovníci

Ukazatel	Hodnota
Ředitelka a zástupci - fyzické osoby	7
Ředitelka a zástupci - přepočtené úvazky	6,5
Interní učitelé - fyzické osoby	67
Externí učitelé - fyzické osoby	3
Pedagogičtí pracovníci celkem - fyzické osoby	70
Pedagogičtí pracovníci celkem - přepočtené úvazky	49,72

Kvalifikace pedagogických pracovníků

Kategorie	Počet	Podíl v %
Odborně kvalifikovaní – přepočtené úvazky	44,29	89,1 %
Bez odborné kvalifikace – přepočtené úvazky	5,43	10,9 %

Učitelé cizích jazyků

Kategorie	Počet
Odborně kvalifikovaní	11
Bez odborné kvalifikace	4
Rodilí mluvčí	4
Učitelé cizích jazyků celkem	15

Nepedagogičtí pracovníci

Ukazatel	Hodnota
Fyzické osoby	4
Přepočtené úvazky	4

5.2 Další vzdělávání a odborný rozvoj pracovníků

Pedagog podle evidence	Vzdělávací akce	Rozsah
Polina Mushchinina	Konference AJŠ Moderní přístupy ve výuce jazyků	8 hodin
Polina Mushchinina	Kurz první pomoci	Neuvedeno
Robin Kopecká	DIGlakce AI ve škole rychlokurz přežití a sdílení zkušeností škol	11 hodin
Lada Řeháková	Rytmické čarování	2 hodiny
Lada Řeháková	Kouzlo hudby v pohádkách	2 hodiny
Lada Řeháková	Magie hudby a pohybu	2 hodiny
Lada Řeháková	Hudba v dětských rukou	1,5 hodiny
Lada Řeháková	Od masopustu ke svatému Jánu	1 hodina
Lada Řeháková	Hodiny literatury prakticky	1 hodina
Kryštof Selucký	Jak se připravit na nepředvídatelné	12
Katarína Gažová	metodicko-didaktický seminář k výuce němčiny	2
Katarína Gažová	fórum Udržitelnost v česko-německé výměně mládeže	16
Kryštof Selucký	Učíme s filmem pro pokročilé	8
Tereza Lišková	kurz kreativního učení Jinotaje, objev v krajině	22

Pedagog podle evidence	Vzdělávací akce	Rozsah
Polina Mushchinina	Konference AJŠ Moderní přístupy ve výuce jazyků	8 hodin
Polina Mushchinina	Kurz první pomoci	Neuvedeno
Robin Kopecká	DIGlakce AI ve škole rychlokurz přežití a sdílení zkušeností škol	11 hodin
Lada Řeháková	Rytmické čarování	2 hodiny
Lada Řeháková	Kouzlo hudby v pohádkách	2 hodiny
Lada Řeháková	Magie hudby a pohybu	2 hodiny
Lada Řeháková	Hudba v dětských rukou	1,5 hodiny
Lada Řeháková	Od masopustu ke svatému Jánu	1 hodina
Lada Řeháková	Hodiny literatury prakticky	1 hodina
Kryštof Selucký	Umění aktivismu v kontextu občanského vzdělávání a demokratického učení	4
Martina Kantová	Zadavatel maturitní zkoušky	3,5
Jitka Jirsáková	Zadavatel maturitní zkoušky	3,5
Romana Šindlářová	Zadavatel maturitní zkoušky	3,5
Martina Kantová	Zadavatel maturitní zkoušky pro žáky s PUP	3,5
Kryštof Selucký	Zadavatel maturitní zkoušky	3,5
Kryštof Selucký	Zadavatel maturitní zkoušky pro žáky s PUP	3,5
Martina Dastychová	Zadavatel maturitní zkoušky	3,5
Martina Dastychová	Zadavatel maturitní zkoušky pro žáky s PUP	3,5
Lucie Pázlerová	Zadavatel maturitní zkoušky	3,5
Lucie Pázlerová	Zadavatel maturitní zkoušky pro žáky s PUP	3,5

Pedagog podle evidence	Vzdělávací akce	Rozsah
Polina Mushchinina	Konference AJŠ Moderní přístupy ve výuce jazyků	8 hodin
Polina Mushchinina	Kurz první pomoci	Neuvedeno
Robin Kopecká	DIGlakce AI ve škole rychlokurz přežití a sdílení zkušeností škol	11 hodin
Lada Řeháková	Rytmické čarování	2 hodiny
Lada Řeháková	Kouzlo hudby v pohádkách	2 hodiny
Lada Řeháková	Magie hudby a pohybu	2 hodiny
Lada Řeháková	Hudba v dětských rukou	1,5 hodiny
Lada Řeháková	Od masopustu ke svatému Jánu	1 hodina
Lada Řeháková	Hodiny literatury prakticky	1 hodina
Jakub Šimák	Zadavatel maturitní zkoušky	3,5
Jan Šíma	Zadavatel maturitní zkoušky	3,5
Jan Šíma	Zadavatel maturitní zkoušky pro žáky s PUP	3,5
Pavlína Jurzykowská	Zadavatel maturitní zkoušky pro žáky s PUP	3,5
Daniel Heinrich	Zadavatel maturitní zkoušky	3,5
Daniel Heinrich	Zadavatel maturitní zkoušky pro žáky s PUP	3,5
Michaela Takácsová	Zadavatel maturitní zkoušky	3,5
Michaela Takácsová	Zadavatel maturitní zkoušky pro žáky s PUP	3,5
Romana Šindlářová	Zadavatel maturitní zkoušky pro žáky s PUP	3,5
Jitka Jirsáková	Kurz metodika prevence (10/2025-6/2027)	250
Martin Kreuziger	Zadavatel maturitní zkoušky	3,5

Pedagog podle evidence	Vzdělávací akce	Rozsah
Polina Mushchinina	Konference AJŠ Moderní přístupy ve výuce jazyků	8 hodin
Polina Mushchinina	Kurz první pomoci	Neuvedeno
Robin Kopecká	DIGlakce AI ve škole rychlokurz přežití a sdílení zkušeností škol	11 hodin
Lada Řeháková	Rytmické čarování	2 hodiny
Lada Řeháková	Kouzlo hudby v pohádkách	2 hodiny
Lada Řeháková	Magie hudby a pohybu	2 hodiny
Lada Řeháková	Hudba v dětských rukou	1,5 hodiny
Lada Řeháková	Od masopustu ke svatému Jánu	1 hodina
Lada Řeháková	Hodiny literatury prakticky	1 hodina
Martin Kreuziger	Zadavatel maturitní zkoušky pro žáky s PUP	3,5
Kateřina Škrétová	Zadavatel maturitní zkoušky	3,5
Romana Šindlářová	Školní maturitní komisař	11
Daniel Heinrich	Tvorba výukových materiálů - Multimédia a interaktivní prvky	2
Daniel Heinrich	Kurz deeskalace konfliktů a asertivity pro pedagogy	2
Daniel Heinrich	Myšlenkové mapy ve výuce na ZŠ i SŠ – praktická opora (nejen) pro žáky s OMJ	4
Daniel Heinrich	Výuka gramatiky pro učitele španělštiny	15
Daniel Heinrich	Kreativita a design materiálů	15
Daniel Heinrich	Od mikroreportáže k finálnímu projektu v Nuevo Reporteros internacionales	1,5

5.3 Žáci, třídy a změny v průběhu roku

Obor / forma	Počet tříd	Počet žáků
Předškolní a mimoškolní pedagogika 75-31-M/01 - denní	8	208
Předškolní a mimoškolní pedagogika 75-31-M/01 - dálková	4	90
Pedagogické lyceum 78-42-M/03 - denní	7	190
Lyceum (režim pokusného ověřování) 78-42-M/08 - denní	2	59
Gymnázium 79-41-K/41 - denní	4	87
Denní forma celkem	21	544
Dálková forma celkem	4	90
Střední škola celkem[1]	25	634

Změny počtu žáků během školního roku

Ukazatel	Denní forma	Dálková forma
Počet žáků na začátku školního roku[2]	552	87
Přijetí v průběhu školního roku	0	3
Přestupy do školy	9	0
Přestupy do jiné školy	12	0
Zanechání vzdělávání	7	4
Vyloučení ze školy	0	0
Přerušení vzdělávání	1	0
Návrat po přerušení	1	0
Ukončení vzdělávání maturitní zkouškou[3]	47	20

[1] Údaje k 30. 9. 2025
[2] Údaje k 1. 9. 2025
[3] Započteni žáci, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku

Průměrné počty

Ukazatel	Denní forma	Dálková forma
Průměrný počet žáků na třídu	25,9	22,5
Průměrný počet žáků na pedagogického pracovníka	8	11,3
Počet tříd	21	4
Počet pedagogických pracovníků použitý pro výpočet	69	8

5.4 Žáci podle trvalého bydliště

Kraj	Denní celkem	Denní noví	Dálková celkem	Dálková noví
Hlavní město Praha	331	156	41	22
Středočeský	186	84	30	15
Jihočeský	4	0	0	0
Plzeňský	0	0	2	1
Karlovarský	1	0	0	0
Ústecký	3	1	4	1
Liberecký	0	0	1	2
Královéhradecký	1	1	3	0
Pardubický	0	0	2	2
Vysočina	0	0	1	1
Jihomoravský	0	0	2	1
Olomoucký	0	0	0	0
Zlínský	0	0	0	0
Moravskoslezský	0	0	0	0

5.5 Výuka cizích jazyků

Jazyk	Denní počet žáků	Dálková počet žáků
Anglický	544	0
Německý	215	0
Španělský	147	0
Francouzský	31	0
Další jazyk	0	0
Celkem	544	0

5.6 Výsledky vzdělávání

Celkové výsledky a docházka

Ukazatel[4]	Denní forma	Dálková forma
Prospěli s vyznamenáním	227	57
Prospěli	311	19
Neprospěli	5	0

[4] Po zkouškách v náhradním termínu a opravných zkouškách

5.7 Maturitní zkoušky[5]

Souhrn maturitních výsledků

Ukazatel	Denní forma	Dálková forma
Přihlášení k maturitní zkoušce	99	41
Připuštění k maturitní zkoušce	95	41
Konali maturitní zkoušku	95	41
Prospěli s vyznamenáním	29	20
Prospěli	47	20
Neprospěli	19	1
Nekonali / neuzavřená maturita	0	0
Úspěšnost v %	80 %	97, 5 %

Volba předmětů společné části

Ukazatel	Denní forma
Anglický jazyk	93
Německý jazyk	1
Španělský jazyk	0
Francouzský jazyk	0
Matematika	5

[5] Jarní termín MZ 2026 bez započtení žáků opakujících z předešlých let

Obor / forma	Konali	Úspěšní	Neúspěšní
Předškolní a mimoškolní pedagogika denní	48	36	12
Předškolní a mimoškolní pedagogika dálková	41	40	1
Pedagogické lyceum denní	47	40	7
Lyceum (režim pokusného ověřování) denní	0	0	0
Gymnázium denní	0	0	0

5.8 Přijímací řízení

Výsledky přijímacího řízení uskutečněného ve školním roce 2025/2026 pro nástup do prvních ročníků ve školním roce 2026/2027.

Předškolní a mimoškolní pedagogika denní (75-31-M/01)

Ukazatel	Počet
Počet přihlášek	136
Počet kol přijímacího řízení	2
Přijatí v 1. kole	52
Přijatí ve 2. kole	7
Přijatí v dalších kolech	0
Přijatí celkem	59
Nepřijatí	77
Podaná odvolání	1
Vyhověno odvolání	0

Předškolní a mimoškolní pedagogika dálková (75-31-M/01)

Ukazatel	Počet
Počet přihlášek	85
Počet kol přijímacího řízení	3
Přijatí v 1. kole	33
Přijatí ve 2. kole	17
Přijatí v dalších kolech	16
Přijatí celkem	66
Nepřijatí	19
Podaná odvolání	0
Vyhověno odvolání	0

Pedagogické lyceum denní (78-42-M/03)

Ukazatel	Počet
Počet přihlášek	114
Počet kol přijímacího řízení	2
Přijatí v 1. kole	48
Přijatí ve 2. kole	9
Přijatí v dalších kolech	0
Přijatí celkem	56
Nepřijatí	68
Podaná odvolání	1
Vyhověno odvolání	0

Lyceum (režim pokusného ověřování) denní (78-42-M/08)

Ukazatel	Počet
Počet přihlášek	161
Počet kol přijímacího řízení	2
Přijatí v 1. kole	54
Přijatí ve 2. kole	11
Přijatí v dalších kolech	0
Přijatí celkem	65
Nepřijatí	86
Podaná odvolání	3
Vyhověno odvolání	1

Gymnázium denní (79-41-K/41)

Ukazatel	Počet
Počet přihlášek	146
Počet kol přijímacího řízení	2
Přijatí v 1. kole	59
Přijatí ve 2. kole	5
Přijatí v dalších kolech	0
Přijatí celkem	64
Nepřijatí	82
Podaná odvolání	0
Vyhověno odvolání	0

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadání

Ukazatel	Denní forma	Dálková forma
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami celkem	85	0
Podpůrná opatření 1. stupně	8	0
Podpůrná opatření 2. stupně	71	0
Podpůrná opatření 3. stupně	6	0
Podpůrná opatření vyšších stupňů	0	0
Individuální vzdělávací plány	12	0

5.9 Ověřování výsledků a naplňování školních vzdělávacích programů

Obor / ŠVP	Hodnocený cíl	Doklad / výsledek	Další opatření
Předškolní a mimoškolní pedagogika – denní	Rozvoj pedagogických, psychologických a metodických kompetencí, propojení teorie s praxí a příprava k maturitní zkoušce.	Přípravy a reflexe pedagogických praxí, realizované projekty, žákovská portfolia a výsledky maturitních zkoušek.	Prohlubovat spolupráci s pracovišti odborné praxe, podporovat metodické dovednosti a systematickou reflexi pedagogické činnosti.
Předškolní a mimoškolní pedagogika – dálková	Rozvoj odborných kompetencí s důrazem na propojení studia s profesními zkušenostmi a samostatnou přípravu.	Odborné práce, praktické výstupy, konzultace, výsledky zkoušek a doložené odborné praxe.	Rozvíjet studijní materiály pro samostatnou přípravu, individuální konzultace a flexibilní podporu studujících.
Pedagogické lyceum – denní	Rozvoj všeobecného vzdělání, pedagogicko-psychologického základu, kritického myšlení a přípravy k dalšímu studiu.	Mezipředmětové projekty, prezentace žáků, odborné aktivity, výsledky maturitních zkoušek a výstupy ze vzdělávacích činností.	Posilovat mezioborové propojení, rozvoj studijních kompetencí a přípravu k vysokoškolskému studiu.
Lyceum (režim pokusného ověřování) – denní	Rozvoj všeobecných a přenositelných kompetencí, samostatnosti, spolupráce a individuální vzdělávací profilace žáků.	Projektové výstupy, žákovská portfolia, průběžné hodnocení kompetencí a dokumentace pokusného ověřování.	Průběžně vyhodnocovat naplňování cílů pokusného ověřování, rozvíjet individualizaci výuky a sdílet zkušenosti pedagogů.
Gymnázium – denní	Rozvoj všeobecného vzdělání, analytického a kritického myšlení, jazykových kompetencí a přípravy k maturitě a vysokoškolskému studiu.	Výsledky průběžného hodnocení, předmětové a mezioborové projekty, jazykové aktivity a výsledky maturitních zkoušek.	Posilovat individualizovanou podporu žáků, práci s nadanými žáky, jazykové vzdělávání a systematickou maturitní přípravu.

Souhrnné hodnocení

Hodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů vychází z průběžné pedagogické evaluace, výsledků vzdělávání, projektových aktivit a reflexe pedagogické práce. Důraz je kladen na rozvoj klíčových kompetencí, mezioborové propojení, samostatnost žáků a jejich přípravu na další studium či profesní uplatnění.

Škola při dalším rozvoji vzdělávacích programů staví na dlouhodobě ověřených projektech a zkušenostech pedagogických pracovníků. Podporuje sdílení dobré praxe, smysluplné využívání kombinované a projektové výuky a průběžné vyhodnocování vzdělávacích výsledků.

5.10 Základní údaje o hospodaření

Položka	Částka (Kč)
CELKOVÉ PŘÍJMY	98 913 263
Školné	39 494 000
Poplatky za denní a dálkové studium	39 494 000
Dotace	49 719 280
MHMP – dotace na žáky	48 546 811
Ostatní dotace	1 172 469
Dary	80 000
Přijaté dary	80 000
Ostatní příjmy	9 619 983
Kulturní akce, doplňková činnost a ostatní provozní výnosy	9 619 983
CELKOVÉ NEINVESTIČNÍ VÝDAJE	92 579 342
Mzdy a zákonné odvody	55 160 082
Mzdy a platy pracovníků	41 019 891
Zákonné odvody z mezd	14 140 191
Nájemné a související služby	19 972 670
Nájemné a služby spojené s nájmem	19 972 670
Učební pomůcky	588 626
Učební pomůcky	588 626
Materiálové náklady	1 248 128
Kancelářské potřeby, režijní materiál a PHM	1 248 128
Služby a ostatní provozní náklady	15 609 836
Ostatní služby a provozní náklady	15 024 089
Reprezentace	336 394
Pojištění	249 353
ODPISY DLOUHODOBÉHO MAJETKU	4 001 021

5.11 Poskytování informací a další informace

Přehled žádostí o informace

Ukazatel	Hodnota
Podané žádosti o informace	0
Vydaná rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
Podaná odvolání	0
Stížnosti na postup při vyřizování žádosti	0
Soudní přezkum rozhodnutí	0
Náklady soudních řízení (Kč)	0

6 Celkové zhodnocení a závěr

Školní rok 2025/2026 byl pro Futurum rokem rozvoje, nových příležitostí, společných zkušeností a důležitých kroků na cestě k naplňování naší vzdělávací vize. Byl to rok, ve kterém jsme nejen rozvíjeli naše vzdělávací programy a školní prostředí, ale především společně vytvářeli prostor pro poznávání, tvořivost, spolupráci a osobnostní růst. Každá z našich poboček do tohoto úsilí vnášela svůj jedinečný charakter, odborné zaměření a vlastní zkušenosti, a společně tak přispívaly k utváření pestré a vzájemně se doplňující vzdělávací nabídky.

Pracoviště Hornoměcholupská nadále rozvíjelo svou tradici odborného vzdělávání s důrazem na pedagogickou přípravu, propojení teoretických poznatků s praxí a rozvoj profesních kompetencí budoucích pedagogických pracovníků. Pracoviště Florenc posilovalo propojení kvalitního všeobecného vzdělávání s odbornými specializacemi, uměleckou a kulturní tvorbou a praktickými zkušenostmi žáků. Pracoviště Spálená vstoupilo do svého prvního školního roku a otevřelo novou kapitolu vzdělávání v rámci Futura. Vedle gymnaziálního vzdělávání zde zahájilo svou činnost také humanitně a společenskovědně orientované lyceum, které přináší nové možnosti mezioborového vzdělávání, individuálního rozvoje a hledání vlastní studijní i profesní cesty.

Přestože má každé pracoviště své specifické zaměření, spojuje nás společná představa školy jako místa, kde se kvalitní vzdělávání přirozeně propojuje s lidskostí, respektem, otevřeností a důvěrou v potenciál každého žáka. Věříme, že smyslem vzdělávání není pouze předávání znalostí, ale také rozvíjení schopnosti samostatně přemýšlet, klást otázky, hledat souvislosti, spolupracovat s ostatními a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí.

Za vším, co se nám v uplynulém školním roce podařilo uskutečnit, stojí především lidé. Mé upřímné poděkování patří všem pedagogickým pracovníkům, kteří svou každodenní prací, odborností, trpělivostí a osobním nasazením vytvářejí prostředí, v němž se žáci mohou rozvíjet. Velmi si vážím jejich ochoty hledat nové cesty, sdílet zkušenosti, reflektovat vlastní práci a reagovat na individuální potřeby žáků. Právě jejich profesionalita, tvořivost a lidský přístup jsou jedním z nejdůležitějších pilířů naší školy.

Stejně významné poděkování náleží školnímu poradenskému týmu a všem nepedagogickým zaměstnancům, jejichž práce často není na první pohled viditelná, přesto je pro každodenní fungování školy nepostradatelná. Jejich péče, spolehlivost, vstřícnost a odpovědnost vytvářejí důležité zázemí pro vzdělávání i pro bezpečné a přátelské školní prostředí.

Našim žákům děkuji za jejich zvídavost, energii, kreativitu a odvahu hledat vlastní cestu. Za otázky, které nás inspirují, za nápady, které proměňují školní život, za projekty, které vznikají z jejich iniciativy, i za každodenní úsilí, které věnují svému vzdělávání. Právě jejich osobní pokroky, úspěchy, společné zážitky a postupně získávaná samostatnost nám připomínají, proč má naše práce smysl. Přeji si, aby ve Futuru nacházeli nejen kvalitní vzdělání, ale také prostor pro přátelství, vlastní tvorbu, objevování talentu a získávání sebedůvěry.

Rodičům a zákonným zástupcům děkuji za důvěru, otevřenou komunikaci a partnerskou spolupráci. Vnímáme je jako důležitou součást školního společenství a vážíme si jejich podpory, podnětů i aktivního zapojení do života školy. Poděkování patří rovněž našim odborným, akademickým, kulturním a zahraničním partnerům, kteří pomáhají otevírat školu okolnímu světu, přinášejí nové zkušenosti a umožňují žákům poznávat souvislosti, které přesahují rámec běžné výuky.

Uplynulý rok přinesl mnoho radostných okamžiků, inspirativních setkání a úspěšně realizovaných aktivit. Současně nám poskytl cenné zkušenosti a ukázal oblasti, ve kterých se chceme dále zlepšovat. Kvalitní škola není nikdy hotovým projektem, ale živým prostředím, které se neustále učí, proměňuje a rozvíjí. Proto chceme i v následujícím období věnovat pozornost kvalitě výuky, srozumitelnosti a spravedlivosti hodnocení, individuální podpoře žáků, profesnímu rozvoji pedagogů a posilování vzájemné důvěry a spolupráce.

Do dalšího školního roku vstupujeme s novými cíli, plány a odhodláním pokračovat v rozvoji všech našich pracovišť. Chceme, aby Futurum bylo školou, která nejen připravuje na budoucnost, ale také dává smysl přítomnosti. Školou, kde mají své místo znalosti i tvořivost, náročnost i podpora, samostatnost i spolupráce. Školou, ve které se mladí lidé nebojí ptát, přemýšlet, objevovat, chybovat, zkoušet nové věci a postupně nacházet svou vlastní cestu.

Věřím, že skutečná hodnota školy se neodráží pouze ve výsledcích vzdělávání, ale především v lidech, kteří ji tvoří, ve vztazích, které v ní vznikají, a v příležitostech, které dokáže otevírat.

Děkuji všem, kteří jsou součástí Futura a kteří svou každodenní prací, důvěrou, energií a spoluprací pomáhají vytvářet školu, na kterou můžeme být společně hrdí.



Futurum
Cesta vzděláním

MgA. Kateřina Ondráčková

ředitelka školy