VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

2024/2025

STŘEDNÍ ŠKOLA FUTURUM

Zpracovala:
MgA Kateřina Ondráčková
ředitelka školy

Č. j. Ř

Obsah

1 Základní údaje o škole ... 3
1.1 Název školy ... 3
1.2 Zřizovatel ... 4
1.3 Ředitelka a statutární zástupce ředitele ... 4
1.4 Výchovně vzdělávací program a obory ... 5
1.5 Stručná charakteristika školy ... 6
1.6 Pokusné ověřování Lyceum ... 7
1.7 Předškolní a mimoškolní pedagogika – dvouleté studium ... 8
1.8 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy ... 11
1.9 Školská rada ... 13
2 Pracovníci právnické osoby ... 14
2.1 Pedagogičtí pracovníci ... 14
2.2 DVPP ... 15
2.3 Nepedagogičtí pracovníci školy ... 17
3 Údaje o žácích a počty žáků ... 18
3.1 Průměrný počet žáků na třídu a učitele ... 20
3.2 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji ... 21
3.3 Výuka cizích jazyků ... 22
3.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ... 26
3.5 Výsledky maturitních zkoušek (po opravném a náhradním termínu) ... 27
3.6 Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2024/2025 ... 30
3.7 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin ... 33
3.8 Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků ... 34
3.9 Vzdělávání nadaných žáků a studentů ... 35
4 Ověřování výsledků vzdělávání ... 36
5 Školní vzdělávací program ... 37
6 Aktivity školy ... 38
6.1. Dotační projekty školy ... 38
6.2. Kombinovaná výuka ... 40
6.3. Školní parlament ... 42
6.4. Další vzdělávání ... 43
6.5. Školní časopis ... 44
6.6. Klub mladých diváků ... 46
6.7. Education.cz a příprava na zahraniční školy ... 47
6.8. Výchovné poradenství ... 48
6.9. Multikulturní výchova ... 60
7 Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy ... 62
8 Spolupráce školy se sociálními partnery ... 65
9 Další aktivity, prezentace ... 66
10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol ... 70
11 Výroční zpráva o hospodaření za školní rok 2024/2025 ... 71
12 Další informace ... 72
13 Závěr ... 73

1 Základní údaje o škole

1.1 Název školy

Střední škola Futurum, s. r .o.

Zapsána do rejstříku škol a školských zařízení ke dni 5.9.2024 jako Střední škola Futurum, s. r. o.

Hornoměcholupská 873, 102 00 Praha 10

Poslední rozhodnutí o zařazení školy	vydáno 12. 9. 2011 MŠMT č. j. 30 363/2010-21
IČO:	25142771
IZO:	016996593
Identifikátor právnické osoby:	600 006 662
Telefon:	272 650 588, 730 874 876
E-mail:	katerina.ondrackova@spgsfuturum.cz
Webové stránky:	www.spgsfuturum.cz www.gymnaziumfuturum.cz

1.2 Zřizovatel

Stemford, s. r. o.

1.3 Ředitelka a statutární zástupce ředitele

Jednatel: **Bc. Tomáš Jízdný**

E-mail: tomas.jizdny@spgsfuturum.cz

Jednatelka, ředitelka: MgA. Kateřina Ondráčková

Telefon: 272 650 588, 730 874 876

E-mail: katerina.ondrackova@spgsfuturum.cz

1.4 Výchovně vzdělávací program a obory

SŠ Futurum, s. r. o.	Kód	Název oboru / vzdělávacího programu	Cílová kapacita oboru / programu	Poznámka
Denní forma	75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika	200	Čtyřleté
Dálková forma	75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika	100	Dvouleté zkrácené
Denní forma	78-42-M/03	Pedagogické lyceum ŠVP: Pedagogické lyceum ŠVP: Pedagogické lyceum – akademické	200	Čtyřleté
Denní forma	79-41/K-41	Všeobecné gymnázium ŠVP: Společně objevíme Tvou jedinečnost	240	Čtyřleté
Celkem			740	

Zrušené obory / programy 0

1.5 Stručná charakteristika školy

Ve školním roce 2024/2025 škola rozdělila provoz do dvou budov podle zaměření jednotlivých oborů, čímž došlo k efektivnějšímu využití prostor a k posílení odborného charakteru výuky.

Budova v Hornoměcholupské ulici (Praha 15) je určena pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika. Škola zde sídlí v pronajatých prostorách ZŠ Hornoměcholupská, jejímž zřizovatelem je Městská část Praha 15. Objekt se nachází v těsné blízkosti Hostivařského lesoparku, který poskytuje ideální podmínky pro realizaci venkovních aktivit, environmentální a ekologické výchovy i sportovních programů.

Budova Za Poříčskou bránou (Praha 8) je určena pro žáky oborů Pedagogické lyceum, Pedagogické lyceum – akademické a pro žáky prvního ročníku nově otevřeného oboru Gymnázium Futurum. Tato budova prošla rozsáhlou rekonstrukcí a nyní splňuje veškeré požadavky na moderní vzdělávací prostředí. K dispozici jsou plně vybavené odborné učebny, multimediální technika, učebna pro virtuální realitu a moderní relaxační zóna pro žáky, která podporuje neformální setkávání a rozvoj sociálních dovedností.

Škola klade důraz na komplexní rozvoj osobnosti žáka, podporu individuality, tvořivosti a schopnosti spolupráce. Filozofií školy je budování „dílny lidskosti“ – prostředí, ve kterém se formuje tvořivá, samostatná a empatická osobnost, otevřená celoživotnímu vzdělávání, sebevyjádření a spolupráci.

Součástí podpůrného systému školy je tým odborných pracovníků – školní psycholožky, výchovné a kariérní poradkyně a metodička prevence, kteří poskytují žákům odbornou pomoc v oblasti studijní, osobní i sociální.

Obě pobočky školy zajišťují stravování žáků ve spolupráci se školními jídelnami základních škol.

V tomto školním roce škola otevřela první ročník oboru všeobecného gymnázia – Gymnázium Futurum, které navazuje na třicetiletou tradici školy a její zkušenosti v oblasti pedagogického vzdělávání. Výuka na gymnáziu je postavena na principech zážitkového a projektového učení, rozvoji klíčových kompetencí a individuálních

kariérních plánů žáků. Důležitou součástí koncepce je také spolupráce se zahraničními školami a podpora žáků v přípravě na vysokoškolské studium.

Futurum má své pevné místo také díky erudované učební a odborné praxi žáků pedagogických oborů. Svědčí o tom i velmi pozitivní hodnocení jednotlivých pracovišť MŠ a ŠD i dalších školských zařízení. Kvalitní příprava pro budoucí povolání se také odráží na uplatnitelnosti našich absolventů na trhu práce. Od roku 2006 je škola fakultní školou FF UK.

Vizí školy je formování osobnosti žáka a jeho příprava na další studium a dále pak praktická příprava na budoucí povolání, jak v oblasti pedagogické, tak sociální. Důraz je přitom kladen na příjemnou atmosféru založenou na důvěře a vstřícnosti, kde se cítí svobodně učitelé i žáci, kde se rozvíjí a uplatňuje jejich potenciál na profesionální dráhu.

1.6 Pokusné ověřování Lyceum

Zapojení školy do pokusného ověřování – obor Lyceum

Ve školním roce 2024/2025 se škola přihlásila do Pokusného ověřování MŠMT zaměřeného na nový rámec vzdělávání v oboru Lyceum. Naše škola byla zařazena do tohoto projektu s vlastním oborovým zaměřením, které jsme pojmenovali Lyceum v oboru humanitních a společenských věd.

Cílem zapojení je ověřit inovativní pojetí středního vzdělávání, které propojuje všeobecné a odborné vzdělávací složky a umožňuje žákům rozvíjet individuální profil podle jejich zájmů a schopností. Vzdělávací koncepce lycea vychází z principů flexibility, mezioborového propojení a důrazu na rozvoj klíčových kompetencí, kritického myšlení a schopnosti spolupráce.

Účast v pokusném ověřování umožňuje škole aktivně se podílet na tvorbě a testování nového kurikula, včetně návrhu školního vzdělávacího programu, učebních plánů a způsobů hodnocení žáků. Tento krok představuje významný posun v rozvoji školy a jejího profilu směrem k moderním formám vzdělávání reflektujícím potřeby současné společnosti.

V rámci přijímacího řízení se nám podařilo naplnit dvě třídy a přijmout šedesát žáků.

1.7 Předškolní a mimoškolní pedagogika – dvouleté studium

Vzdělávání při zaměstnání na Střední škole Futurum, s. r. o. představuje důležitou součást nabídky školy a umožňuje dospělým studentům získat úplné střední vzdělání s maturitní zkouškou v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Studium je koncipováno jako dálková forma vzdělávání, která umožňuje účastníkům skloubit profesní a rodinný život s požadavky studia. Výuka probíhá kombinací prezenčních konzultací, samostatného studia a online podpory, přičemž důraz je kladen na praktické využití získaných znalostí v reálném pracovním prostředí.

Ve školním roce 2024/2025 probíhalo vzdělávání při zaměstnání ve čtyřech třídách, do nichž bylo celkem zapsáno 88 žáků (z toho 7 během roku studium ukončilo). Průměrný počet žáků na třídu činí 22, což umožňuje individuální přístup a podporu studujících v průběhu celého vzdělávacího procesu. Výuku zajišťuje 11 kvalifikovaných pedagogů, doplněných o jednoho externího kolegu, který vede specializované kurzy. Průměrně tak na jednoho učitele připadá přibližně 8 studentů, což zajišťuje vysokou kvalitu a osobní přístup při výuce.

Během školního roku došlo pouze k minimálním změnám ve studijní populaci – nikdo studium nepřerušil, jedna studentka po návratu ze studijní přestávky studium následně ukončila, a sedm žáků ukončilo vzdělávání z vlastního rozhodnutí. Nebylo zaznamenáno žádné vyloučení ani případ neprospěchu bez povolení opakování ročníku.

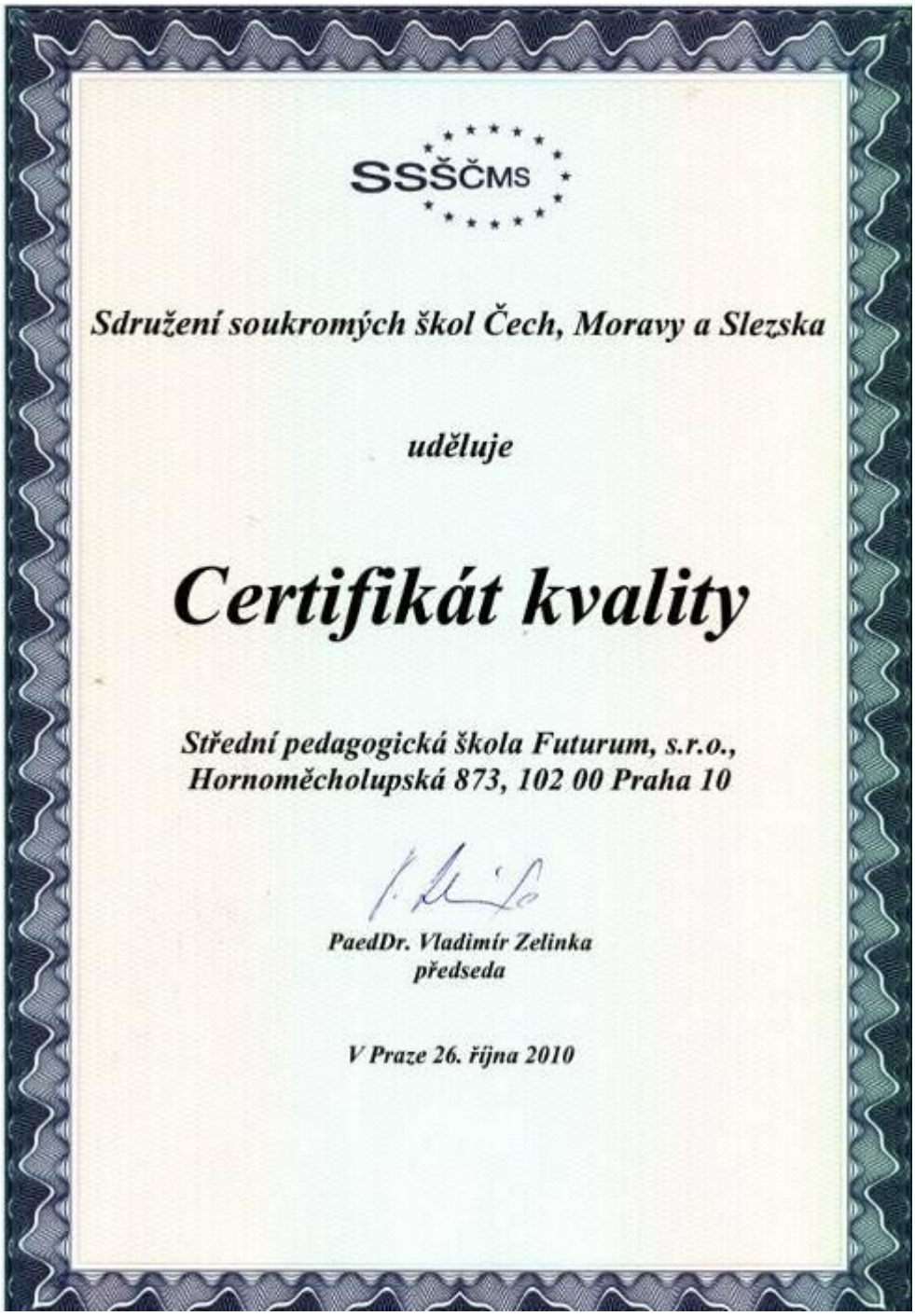
V letošním školním roce bylo do 1. ročníku přijato 47 nových studentů, což svědčí o trvalém zájmu o tento obor a o renomé školy v oblasti vzdělávání dospělých. Z celkového počtu žáků 84 studentů úspěšně uzavřelo klasifikaci do 30. června, což představuje 95,45 % zapsaných. Průměrný počet zameškaných hodin činil 9,58 %, přičemž nebyly zaznamenány žádné neomluvené hodiny.

Z maturujících studentů prospělo 22 s vyznamenáním, což potvrzuje jejich zodpovědný přístup ke studiu i kvalitní pedagogické vedení. Ze 46 žáků v řádném termínu odmaturovalo všech 46, což je vynikající výsledek. Pouze dva studenti u zkoušky neuspěli a čtyři byli omluveni.

Součástí vzdělávání při zaměstnání jsou i praktické a zážitkové kurzy, které přispívají k rozvoji osobnosti a profesních dovedností budoucích pedagogů. V uplynulém školním roce se uskutečnily tradiční akce – turistický kurz, plavecký kurz, lyžařský kurz a kurz první pomoci. Tyto aktivity nejen rozvíjejí odborné kompetence studentů,

ale zároveň podporují jejich týmovou spolupráci, pohybové dovednosti a zdravý životní styl.

Vzdělávání při zaměstnání tak nadále potvrzuje svou kvalitu, stabilitu a význam v nabídce školy, a poskytuje dospělým studentům cestu ke kvalifikaci v oblasti předškolní a mimoškolní pedagogiky, která má dlouhodobě vysokou poptávku na trhu práce.



SSŠČMS

Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska

uděluje

Certifikát kvality

Střední pedagogická škola Futurum, s.r.o.,
Hornoměcholupská 873, 102 00 Praha 10

PaedDr. Vladimír Zelinka
předseda

V Praze 26. října 2010

1.8 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy

Budova Hornoměcholupská

Škola disponuje osmi kmenovými třídami a pěti odbornými učebnami, čtyřmi kabinety pro pedagogický tým a dvěma kancelářemi pro vedení školy. K dispozici je také venkovní sportovní areál a pronajaté tělocvičny, případně společenská místnost a prostor pro samostatnou šatnu podle aktuálních potřeb. Pro žáky je k dispozici automat s teplými a studenými nápoji.

Každý pedagog je vybaven notebookem nebo tabletem, přičemž výpočetní technika je pravidelně obměňována v souladu s finančními možnostmi školy. Všechny třídy jsou vybaveny projektory a výukové materiály, podpůrné texty i testy jsou k dispozici prostřednictvím systému Teams, který umožňuje efektivní domácí přípravu žáků, podporuje výuku a usnadňuje hodnocení výsledků vzdělávání.

Specializované učebny hudební výchovy jsou plně vybaveny pro výuku hry na hudební nástroje, čímž škola poskytuje žákům komplexní umělecké vzdělávání. Stravování je zajištěno prostřednictvím nabídky školní jídelny ZŠ, která zajišťuje pestrou a vyváženou stravu.

Budova Za Poříčskou bránou

Prostory školy byly kompletně modernizovány a vybaveny tak, aby podporovaly jak efektivní výuku, tak setkávání žáků v odpočinkových zónách. K dispozici je osm kmenových tříd a dvě specializované učebny, které umožňují realizaci projektového vyučování a skupinových aktivit. Pedagogický tým má k dispozici sborovnu, dva kabinety, místnost pro vedení školy a ředitelnu.

Třídy jsou vybaveny flexibilním nábytkem, který lze variabilně uspořádat podle potřeb výuky, a žáci mají k dispozici notebooky, přičemž pedagog se připojuje na interaktivní dotykové monitory. V rámci dotačních programů byla ve druhém patře zřízena multimediální učebna a učebna pro virtuální realitu, vybavené notebooky, VR brýlemi a vzdělávacími aplikacemi podporujícími moderní výukové metody. Pro přírodovědné předměty – biologie, fyzika a chemie – byly pořízeny didaktické pomůcky pro názorné experimentální vyučování.

Škola dále nabízí specializované učebny pro jazykové vzdělávání a dramatickou výchovu, a žáci mohou svůj volný čas trávit v komfortně vybavených odpočinkových

zónách. Výuka tělesné výchovy probíhá v pronajaté sokolovně Karlín v docházkové vzdálenosti, školní jídelna je na ZŠ Strozziho.

V souladu se školním akčním plánem vedení školy aktivně vyhledává dotační programy a granty, které podporují implementaci moderních technologií, inovativních výukových metod a zajišťují vysokou kvalitu vzdělávacího prostředí.

1.9 Školská rada

Pozice ve ŠR	Titul, jméno, příjmení	Zařazení
Předseda	MgA. Jiří Rezek	Pedagog SŠ Futurum
Místopředsedkyně	Mgr. Monika Seidlová	Pedagog SŠ Futurum
Členka	Renáta Dortová Janičková	Zákonný zástupce žákyně
Členka	Petra Kukačková	Učitelka MŠ Mírového hnutí
Členka	MgA. Mgr. Gabriela Zelená Sittová, PhD.	Vedoucí katedry dramatické výchovy DAMU

2 Pracovníci právnické osoby

2.1 Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob *(údaje ze zahajovacích výkazů)*

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Střední škola FUTURUM s.r.o.	5	5	43	6	49	34,2

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků *(stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)*

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Střední škola FUTURUM s.r.o.	kvalifikovaných	5	10 %
	nekvalifikovaných	44	90 %

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem fyzických osob	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
37	0	10	17	13	8	1

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

2.2 DVPP

Jméno	Příjmení	Název kurzu	Počet hodin	Téma
Jitka	Jirsáková	Základy vedení krizového rozhovoru s dítětem a dospívajícím	16	výchovné poradenství
Jitka	Jirsáková	Žádná tabu před tabulí	8	výchovné poradenství
Jitka	Jirsáková	Konference PREVE 2025- Není prevence jako prevence	8	výchovné poradenství
Pavlína	Jurzykowská Kudláčková	Reflexe ve vzdělávání	8	profesní vzdělávání
Pavlína	Jurzykowská Kudláčková	Krajský workshop CZJ CLIL and beyond: A Pluriliteracies Approach to Teaching for Learning	16	jazykové vzdělávání
Pavlína	Jurzykowská Kudláčková	Úvod do generativní AI pro učitele – webinář krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	2	digitální kompetence
Pavlína	Jurzykowská Kudláčková	DigCompEdu workshop ONLINE, pro vzdělávací organizace	6	digitální kompetence
Pavlína	Jurzykowská Kudláčková	ECML Training and consultancy "CLIL and beyond: pluriliteracies for deeper learning"	16	jazykové vzdělávání
Pavlína	Jurzykowská Kudláčková	Digitální dětství aneb (Ne)vědomě na síti	8	digitální kompetence
Pavlína	Jurzykowská Kudláčková	Využití moderních deskových her při výuce cizích jazyků na 1. stupni ZŠ	4	jazykové vzdělávání
Pavlína	Jurzykowská Kudláčková	Budování odborných kapacit pro implementaci revidovaného RVP zaměřeno na RVP ZV – základní školení: 1. a 2. část	6	odborné vzdělávání
Pavlína	Jurzykowská Kudláčková	Školení pro nové autory krátkých kurzů pro rozvoj digitálních kompetencí krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetenc	3	digitální kompetence
Pavlína	Jurzykowská Kudláčková	Podpora kurikulární práce škol Výchova k občanství	2	odborné vzdělávání
Katarína	Gažová	Didaktika němčiny	8	jazykové vzdělávání
Katarína	Gažová	Česko-německá jazyková animace	7	jazykové vzdělávání
Lucie	Pázlerová	Didaktika němčiny	8	jazykové vzdělávání
Martina	Kantová	Metodika zážitkové pedagogiky	8	profesní vzdělávání
Martina	Kantová	Metodika adaptačních kurzů	8	profesní

				vzdělávání
Martina	Kantová	Reflexe ve vzdělávání	8	profesní vzdělávání
Martina	Kantová	Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků	3	profesní vzdělávání
Martina	Kantová	Mapy s příběhem	3	profesní vzdělávání
Martina	Kantová	Jak na reflexi	3	profesní vzdělávání
Martina	Kantová	Word pro pokročilé	8	profesní vzdělávání
Lada	Řeháková	Aktivizace studentů při výuce literatury na SŠ	2	profesní vzdělávání
Lada	Řeháková	Hodiny slohu na SŠ zábavně i efektivně	2	profesní vzdělávání
Lada	Řeháková	Hudba v dětských rukou	1,5	profesní vzdělávání
Lada	Řeháková	Jak zpestřit výuku literatury na SŠ	2	profesní vzdělávání
Lada	Řeháková	Kouzlo hudby v pohádkách	2	profesní vzdělávání
Lada	Řeháková	Magie hudby a pohybu	2	profesní vzdělávání
Lada	Řeháková	Od masopustu ke svatému Jánu	1	profesní vzdělávání
Lada	Řeháková	Hodiny literatury prakticky	1	profesní vzdělávání
Lada	Řeháková	Zážitková výuka českého jazyka a literatury na SŠ	2	profesní vzdělávání
Pavla	Krásová	Neurověda ve vzdělávání X.	8	profesní vzdělávání
John	Carroll	FCE/CAE writing	8	profesní vzdělávání
Pavla	Jurzykowská Kudláčková	Formativní hodnocení na 2. stupni ZŠ	2	profesní vzdělávání
Lada	Řeháková	Rytmické čarování	2	profesní vzdělávání

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
CELKEM		9
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	5
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilý mluvčí	2

2.3 Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
4	3,5

3 Údaje o žácích a počty žáků

a) denní vzdělávání (údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední škola FUTURUM s.r.o.	14	362

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání: 5
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 2
- vyloučeni ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1
- z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy: 7
- přestoupili na jinou školu: 1
- jiný důvod změny: 0
- přijetí do vyššího ročníku: 1

b) vzdělávání při zaměstnání (údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední škola FUTURUM s.r.o.	4	89

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 2
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 4
- vyloučeni ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0
- z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:0
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny: 0

3.1 Průměrný počet žáků na třídu a učitele

(stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

Škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků na učitele
Střední škola	25,9	7,4

V denní formě vyučovalo celkem 49 učitelů.

b) vzdělávání při zaměstnání

Škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků na učitele
Střední škola	22,25	9,9

V dálkové formě vyučovalo 9 učitelů.

3.2 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

a) denní forma *(údaje ze zahajovacích výkazů)*

Škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Střední škola FUTURUM s.r.o.	Počet žáků celkem	3	1	1	0	0	0	0	0	1	1	127	3	0	137
	z toho nově přijatí	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	46	1	0	49

b) dálková forma *(údaje ze zahajovacích výkazů)*

Škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Střední škola FUTURUM s.r.o.	počet žáků celkem	1	2	0	0	2	2	1	0	2	1	33	4	1	49
	z toho nově přijatí	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	15	4	1	23

3.3 Výuka cizích jazyků

Zájezd do německy mluvících zemí

Ve školním roce 2024/2025 jsme pokračovali v tradici návštěv německy mluvících zemí a navštívili jsme se žáky prvního ročníku hlavní město Rakouska – Vídeň. V rámci dvoudenního programu jsme si v doprovodu průvodce prohlídli centrum města, navštívili galerii Albertinu, areál zámku Schönbrunn a vánoční trhy.

Spolupráce s Německem

Na podzim 2024 jsme zrealizovali první setkání se žáky z evangelického gymnázia z Drážďan. Z české strany se setkání účastnilo 15 žáků a 15 žáků přijelo z Německa. Tématem dvoudenního setkání byl život a dílo France Kafky. V rámci literární vycházky jsme navštívili nejdůležitější místa v Praze, kde F. Kafka žil a působil. Žáci ve smíchaných dvojicích analyzovali úryvky textů z jeho děl, které následně výtvarně interpretovali. Výstupem této spolupráce byla výstava výtvarných děl.

Druhé setkání se realizovalo na jaře 2025 v Drážďanech a ústředním tématem bylo 80. výročí ukončení 2. světové války a hledání stop vzájemné česko-německé historie v tomto městě. Navštívili jsme památník věnovaný obětem vojenského konfliktu a žáci se seznámili se specifikami regionální historie s ohledem na česko-německé pohraničí. V malých smíchaných skupinách se zabývali otázkou, jak může současná mladá generace vyjádřit nesouhlas s vojnou a jak může jednání člověka jako jednotlivce ovlivnit životy dalších lidí. Výstupem setkání byla interaktivní výstava navazující na komiks Alois Nebel.

Doučování a příprava na Cambridge zkoušky

S ohledem na potřeby našich žáků jsme v tomto školním roce nabídli možnost pravidelně každý týden navštěvovat:

- kroužek doučování NJ – prevence vůči studijním neúspěchům
- tzv. Morgenklub – práce se studenty se zájmem o intenzivnější rozvoj komunikačních dovedností v NJ
- konverzační klub a doučování NJ s rodilou mluvčí (dobrovolnice z Německa)
- přípravný kurz na Cambridge zkoušky v anglickém jazyce

Anglický jazyk

Ve školním roce 2024/2025 byly součástí pedagogického sboru dva rodilý mluvčí na výuku anglického jazyka. Jedna vyučující pochází z USA a druhý vyučující z Irska. Studenti měli možnost intenzivního kontaktu a komunikace v anglickém jazyce. Kromě toho jim vyučující zprostředkovali i autentický pohled na reálie zemí svého původu (zvyky, tradice, historie, společnost atd.).

Německý jazyk

V září jsme využili program Edukace, který nabízí organizace Ackermann Gemeinde, a zorganizovali jsme zážitkové hodiny s jejich dobrovolníky z Německa.

Pro druhé pololetí se nám povedlo získat dobrovolnici z Německa přímo pro naši školu. Pravidelně se účastnila vyučování ve všech skupinách. Aktivity v hodinách realizovala ve spolupráci s vyučujícími a byly zaměřeny především na rozvoj ústní komunikace s důrazem na správnou výslovnost, poslech s porozuměním, rozvoj slovní zásoby. Její přínos hodnotíme velmi pozitivně. Pro příští rok je v plánu ve spolupráci s dobrovolníky dále pokračovat.

Francouzský jazyk

V listopadu proběhla série čtyř workshopů s rodilou mluvčí Alix Perrier z Normandie. Během interaktivních setkání se studenti seznámili s francouzskou kulturou, historií, gastronomií a školstvím. Alix dokázala jazyk i reálie přiblížit poutavě, přátelsky a osobně. I zde hrála roli motivace, aktivní zapojení a přímá komunikace s rodilým mluvčím.

V průběhu dubna a května proběhly hodiny francouzštiny, hned pětkrát, se studentkou z Bretaně, Emmou Lebreton, která vedla hodiny na různá témata spojená s výukou ve druhém pololetí. Její přítomnost přinesla do výuky autenticitu, nové pohledy a také bretaňský přízvuk. Studenti měli možnost poznat Francii očima mladé Francouzky a zjistit, že jazyk, který se učí, je cestou k navazování kontaktů, kulturnímu porozumění i novým přátelstvím. Všechny tyto aktivity přispěly nejen k rozvoji jazykových dovedností, ale i ke zvýšení zájmu o jazyk a kulturu, k mezikulturnímu porozumění a k osobnímu růstu každého zúčastněného studenta.

Ve školním roce 2024/2025 se na škole vyučovali čtyři cizí jazyky – anglický, německý, španělský a francouzský. Členové PK se setkali 6krát, realizovali 11 hospitací a 8 školních akcí. Jednotliví členové spolupracovali při přípravě a realizaci zahraničních zájezdů (Paříž, Vídeň, Barcelona). Všechny vyučované cizí jazyky byly zapojeny do kombinované výuky.

Začátkem školního roku jsme navštívili Evangelické gymnázium v Drážďanech s cílem naplánovat spolupráci a společný projekt, který se následně realizoval koncem listopadu. Projektové setkání bylo finančně podpořeno Česko-německým fondem budoucnosti a neslo název Franz Kafka pohledem české a německé mládeže. Výstupem byla výstava výtvarných děl, které vznikli jako interpretace literárních textů Franze Kafky. Projektu se účastnilo z naší školy 15 studentů a 2 vyučující NJ.

V prosinci se uskutečnil první ročník konverzační soutěže v anglickém a německém jazyce. Ze školního kola do okresního kola postoupily 3 studentky. S cílem podpořit zájem o německý jazyk a kulturu navštívili studenti 2. ročníku Goethe institut.
Na jaře psali studenti 3. ročníku testy z anglického jazyka (1 studentka z německého jazyka) s cílem ověřit úroveň jazykových vědomostí jako příprava na maturitu (Cermat testy). Ve druhém pololetí byla do výuky zapojena dobrovolnice z Německa, která se pravidelně účastnila hodin německého jazyka a přispěla tím k většímu rozvoji jazykových dovedností našich žáků.
V květnu se realizovalo druhé projektové setkání studentů naší školy a gymnázia z Drážďan. Tentokrát jsme vycestovali v počtu 15 studentů a 2 vyučující do Drážďan. Ústředním tématem byla společná česko-německá historie a její stopy ve městě Drážďany. Výstupem byla interaktivní výstava obrazů navazujících na literární dílo Alois Nebel od Jaroslava Rudiša a Jaromíra 99. Spolupráce se realizovala v rámci projektové výzvy „Nikdy více“, kterou vyhlásil Česko-německý fond budoucnosti.
Studenti francouzského jazyka zažili v uplynulém školním roce mnoho krásného a inspirativního nejen v rámci výuky, ale i mimo ni. V listopadu proběhla série čtyř workshopů s rodilou mluvčí z Normandie. Během interaktivních setkání se studenti seznámili s francouzskou kulturou, historií, gastronomií a školstvím. V průběhu dubna a května vyučovala hodiny francouzštiny hned pětkrát studentka z Bretaně, která vedla hodiny na různá témata spojená s výukou ve druhém pololetí.

Její přítomnost přinesla do výuky autenticitu, nové pohledy a také bretaňský přízvuk. Na závěr roku studenti pracovali na projektu „Já a francouzština“, jehož výstupem byla obří myšlenková mapa – didaktická pomůcka – souhrn veškeré gramatiky za první rok ve výuce francouzštiny.

V rámci výuky španělského jazyka studenti absolvovali zážitkový workshop s názvem Španělská kultura křížem – krážem a ve druhém pololetí se účastnili komentované prohlídky starého města Prahy. Prohlídky se zúčastnila i skupina studentů ze Španělska a byla tedy vedená ve španělském jazyce.
Koncem školního roku začali členové PK pracovat na přípravě maturitních zadání.

Ve školním roce 2024/2025 škola nabídla svým žákům možnost dalšího vzdělávaní, a to:

1. kroužek doučování z NJ jako prevence před studijním neúspěchem
2. Morgenklub – práce se studenty se zájmem o intenzivnější rozvoj komunikačních dovedností v NJ
3. konverzační klub NJ s rodilou mluvčí (dobrovolnice z Německa)
4. příprava na Cambridge jazykové zkoušky z AJ

Na budově Hornoměcholupská v rámci předmětové komise cizích jazyků proběhly ve školním roce 2024/25 maturity z AJ nanečisto (pro 4. ročníky) nejprve v říjnu, a poté v únoru. Tuto akci plánujeme opakovat, jelikož má pozitivní vliv na výsledky maturitních zkoušek v jarním termínu. Dále proběhl v březnu výjezd do Jižní Anglie. V průběhu celého roku probíhala mezipředmětová spolupráce zejména mezi předměty AJ a ČJ, a to v rámci práce s mimořádně nadanými žáky (konkrétně ve skupině 2A S1).

3.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

(po opravných zkouškách a zkouškách v náhradním termínu)

a) denní vzdělávání

škola	Střední škola FUTURUM s.r.o.	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	156
	neprospělo	2
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		343
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		94 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		145,4
z toho neomluvených		0,7

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	Střední škola FUTURUM s.r.o.	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	86
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		88
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		100 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		18,9
z toho neomluvených		0

3.5 Výsledky maturitních zkoušek (po opravném a náhradním termínu)

škola	Střední škola FUTURUM s.r.o.		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
			denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			56	47
z toho konali zkoušku opakovaně			2	1
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			1	1
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	12	22
		prospěl	42	25
		neprospěl	2	0

Rozložení volených maturitních předmětů z celkového počtu žáků (denní studium)

Anglický jazyk	55
Německý jazyk	0
Matematika	1[1]

Výsledky maturitních zkoušek z ČJL

Maturitní písemnou práci z českého jazyka a literatury konalo v jarním termínu celkem 55 žáků – 25 ze studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika a 29 z oboru Pedagogické lyceum. K tomu se přidal jeden žák v opravném termínu. Žáci si vybírali ze šesti nabízených témat; mezi nejčastější volby patřila úvaha, líčení a motivační dopis. Všichni žáci práci úspěšně napsali. Výsledky byly velmi dobré – oproti předchozím rokům přibylo výborných hodnocení a čtyřky se vyskytly jen ojediněle.

[1] Jedná se o žáka, který matematiku vykonal již v předešlém školním roce a opakoval jiný předmět, je však v celkovém počtu maturujících zahrnut, proto zahrnuji i zde.

Didaktický test psalo 54 žáků, z toho tři neuspěli. Test byl hodnocen jako náročnější než v minulých letech, zejména kvůli úlohám zaměřeným na porozumění textu a jazykovou přesnost. Přesto většina maturantů test zvládla.
Ústní část maturitní zkoušky absolvovalo rovněž 54 žáků, dva z nich nebyli úspěšní. Většina prokázala dobré znalosti literatury a schopnost samostatné interpretace uměleckých textů. Výkony žáků byly v celku uspokojivé.

Hodnocení výsledků maturitní zkoušky z Anglického jazyka

Ve školním roce 2024/2025 konalo maturitní zkoušku z anglického jazyka formou didaktického testu v jarním zkušebním období celkem 52 žáků denního studia. Test úspěšně složilo 50 žáků, 2 žákyně byly neúspěšné. Pro obě neúspěšné žákyně se jednalo o první pokus.
Písemné práce z anglického jazyka se konaly dne 25. 4. 2025. Zkoušku konalo celkem 49 žáků denního studia. Všichni žáci byli úspěšní. Pěti žákům byla písemná část zkoušky prominuta na základě dodání jazykového certifikátu v úrovni vyšší než maturitní zkouška (CEFR rámec B2 a vyšší).
Ústní zkoušku z anglického jazyka v jarním termínu konalo 48 žáků denního studia Všichni žáci byli úspěšní. Pěti žákům byla písemná část zkoušky prominuta na základě dodání jazykového certifikátu v úrovni vyšší než maturitní zkouška (CEFR rámec B2 a vyšší).
Z německého jazyka nikdo ve školním roce 2024/25 maturitní zkoušku nekonal.
Z dálkového studia nikdo nekonal státní maturitní zkoušku z cizího jazyka.

Praktická maturitní zkouška

Ve školním roce 2024/2025 proběhla praktická maturitní zkouška oboru PMP velmi úspěšně. V denním studiu maturovalo 25 žákyň, v dálkovém studiu 45 žákyň, všechny praktickou maturitní zkoušku úspěšně složily.
V denní formě studia se praktická maturitní zkouška koná v reálném edukačním prostředí v MŠ, ve které žáci realizují odbornou pedagogickou praxi v průběhu 4. ročníku. Při této formě zkoušky žáci prokazují řadu profesních kompetencí. Realizují samostatný výstup na základě vlastní písemné přípravy, pracují s vytvořenou didaktickou pomůckou, kterou v rámci zkoušky obhajují a prokazují schopnost sebereflexe.

Žáci dálkového studia v rámci maturitní zkoušky obhajují vypracovanou písemnou přípravu určenou pro realizaci v mateřské škole a samostatně vytvořenou metodickou pomůcku.

3.6 Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2024/2025

Pro školní rok 2024/2025 probíhalo formou jednotné přijímací zkoušky z Českého jazyka a literatury a matematiky a školní části, kterou si stanovila škola pro jednotlivé obory.

Celkově lze konstatovat, že přijímací řízení potvrdilo stabilní zájem uchazečů o všechny nabízené obory. Největší převis poptávky byl tradičně u pedagogického lycea a Předškolní a mimoškolní pedagogiky, kde počet přihlášek výrazně převýšil počet plánovaných přijatých uchazečů.

Přijímací řízení		
Přijímací řízení (denní vzdělávání)	Počet přihlášek celkem **Předškolní a mimoškolní pedagogika – denní studium**	151
	Počet přihlášek celkem **Pedagogické lyceum (akademické)**	120
	Počet přihlášek celkem **Gymnázium** (za obě kola)	193
	Počet přihlášek celkem **Lyceum – režim pokusného ověřování** (za obě kola)	139
	Počet kol přijímacího řízení celkem **Předškolní a mimoškolní pedagogika**	1
	Počet kol přijímacího řízení celkem **Pedagogické lyceum**	1
	Počet kol přijímacího řízení celkem **Gymnázium**	2
	Počet kol přijímacího řízení celkem **Lyceum – režim pokusného ověřování**	2
	Počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru Předškolní a mimoškolní pedagogika	**80**
	z toho v 1. kole	80
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	71
	Počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru Pedagogické lyceum – (ŠVP Pedagogické lyceum – akademické)	30
	z toho v 1. kole	30
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	90
	Počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru Gymnázium	60
	z toho v 1. kole	40
	z toho ve 2. kole	20
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	133
	Počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru Lyceum – režim pokusného ověřování	54
	z toho v 1. kole	35
	z toho ve 2. kole	19

	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	85

Počet nepřijatých se týká žáků nepřijatých z důvodu přijetí na více prioritní školu, nepřijatých z důvodu naplnění kapacity oboru a nesplnění podmínek přijímacího řízení.

3.7 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Střední škola Futurum je otevřenou a inkluzivní vzdělávací institucí, která podporuje rozmanitost a respekt k odlišnostem. Škola je přístupná i žákům pocházejícím z jiných evropských zemí; jejich počet je v současnosti nízký, avšak i přes to škola systematicky rozvíjí podmínky pro jejich úspěšné zapojení do vzdělávacího procesu.

Díky rodinné a přátelské atmosféře školy jsou žáci jiné národnosti přirozeně přijímáni do svých kmenových tříd. Klima školy je dlouhodobě hodnoceno jako bezpečné, tolerantní a vstřícné – v uplynulých letech nebyly zaznamenány žádné projevy šikany či diskriminace vůči žákům s odlišným kulturním či jazykovým zázemím.

Škola disponuje dlouhodobými zkušenostmi s výukou žáků-cizinců, které zúročuje při individualizaci výuky i při vytváření podpůrných opatření. Do vzdělávacích oblastí jsou cíleně zařazována témata zaměřená na interkulturní komunikaci, toleranci, porozumění a práci s osobami z odlišného sociálního a kulturního prostředí.

Součástí vzdělávacího procesu jsou rovněž projektové aktivity zaměřené na žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ), které podporují jejich integraci, rozvoj jazykových dovedností i vzájemné porozumění mezi spolužáky. Škola tímto přístupem naplňuje principy inkluzivního vzdělávání a přispívá k rozvoji kompetencí potřebných pro život v multikulturní společnosti.

3.8 Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami představuje nedílnou a prioritní součást pedagogické koncepce školy. Škola uplatňuje inkluzivní přístup, který zohledňuje individuální vzdělávací potřeby každého žáka a podporuje jeho plnohodnotné zapojení do všech oblastí školního života.

Činnost v této oblasti koordinuje školní poradenské pracoviště (ŠPP), jehož tým tvoří výchovný poradce, metodik prevence a školní psycholog. Pracoviště úzce spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli, odbornými pracovníky pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a případně se speciálně pedagogickými centry (SPC).

Cílem této spolupráce je včasná identifikace vzdělávacích potřeb žáků, poskytování odpovídajících podpůrných opatření a průběžné sledování jejich efektivity. Pedagogové jsou bezprostředně informováni o všech změnách týkajících se doporučení či podpůrných opatření a přizpůsobují výuku potřebám konkrétního žáka. Stejně tak jsou zákonní zástupci žáků průběžně seznamováni s postupy a navrhovanými opatřeními jak ze strany poradenského zařízení, tak v rámci školního prostředí.

Nedílnou součástí podpůrného systému jsou i individuální vzdělávací aktivity, které škola poskytuje nad rámec standardních opatření. Jedná se zejména o cílená cvičení a doučování z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky, vedená pedagogy školy. Tato podpora je zaměřena na rozvoj studijních kompetencí, posílení sebedůvěry a přizpůsobení výuky individuálnímu pracovnímu tempu žáka.

Škola tak naplňuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání a systematicky vytváří prostředí, v němž mohou všichni žáci — bez ohledu na své individuální potřeby — dosahovat svého osobního a vzdělávacího maxima.

3.9 Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Ve školním roce 2024/2025 nebyl na škole evidován žádný žák s oficiálně diagnostikovaným nadáním či mimořádným nadáním dle doporučení školského poradenského zařízení. Přesto škola dlouhodobě identifikuje a cíleně podporuje žáky s projevy talentu a specifických schopností v různých vzdělávacích oblastech.

Výrazný potenciál žáci projevují zejména v esteticko-výchovných oborech, kde se pravidelně zapojují do uměleckých a tvořivých soutěží, přehlídek a projektů, v nichž úspěšně reprezentují školu na regionální i celostátní úrovni. Tito žáci jsou motivováni k dalšímu rozvoji svých dovedností a jejich činnost je podporována jak vyučujícími, tak vedením školy.

Škola rovněž vychází vstříc žákům, kteří se věnují sportovní činnosti na vrcholové úrovni, a to prostřednictvím individuálního přístupu, přizpůsobování rozvrhu a uvolňování z výuky při sportovní reprezentaci. Tímto způsobem je zajištěna rovnováha mezi vzdělávacími povinnostmi a rozvojem osobního talentu.

Podpora nadání je chápána jako součást celkové strategie školy směřující k rozvoji osobnosti žáka, jeho potenciálu, tvořivosti a odpovědného přístupu k vlastnímu učení.

4 Ověřování výsledků vzdělávání

Vyučující maturitních předmětů průběžně analyzují a srovnávají výsledky vzdělávání napříč obory a třídami. Zjištěné závěry jsou využívány při přípravě žáků na maturitní zkoušky a pro cílenou podporu rozvoje kompetencí.

V odborných předmětech, zejména esteticko – výchovných, se realizují školní prezentace, soutěže a hudební přehrávky, které umožňují porovnání výkonů žáků a hodnocení jejich progresu. Škola rovněž vysílá vybrané žáky na soutěže a přehlídky pedagogických škol v rámci celé ČR, čímž podporuje jejich odborný a umělecký rozvoj.

Výsledky vzdělávání jsou dále ověřovány prostřednictvím pravidelných pedagogických porad a dotazníkových šetření, která poskytují zpětnou vazbu pro optimalizaci výuky.

V tomto školním roce bylo zavedené kariérní poradenství, zaměřené na identifikaci talentů žáků a podporu jejich budoucí profesní orientace. Žáci jsou cíleně podporováni v rozvoji schopností a dovedností v předmětech, které považují za svou prioritu.

5 Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací programy jednotlivých oborů vzdělání představují syntézu odborné práce a kolektivní odborné expertízy celého pedagogického sboru. Tyto programy fungují jako otevřený, dynamický dokument, jehož obsah je pravidelně analyzován a evaluován na základě praktických zkušeností s jeho realizací. Každoročně provádíme systematickou reflexi a aktualizaci, aby vzdělávací programy reflektovaly nové pedagogické trendy, měnící se potřeby žáků a požadavky současné společnosti.

6 Aktivity školy

6.1. Dotační projekty školy

Školní rok 2024/25 (1. pololetí)

Poskytovatel: Hlavní město Praha

Název projektu: Program celoměstské podpory vzdělávání na území hl. města Prahy pro rok 2024

Registrační číslo projektu: DOT/61/05/016669/2024

Termín realizace: 1.1. - 31.12.2024

Výše dotace: 50 000 Kč

celkově přidělené finanční prostředky HMP	vyčerpané finanční prostředky HMP	nevyčerpané finanční prostředky HMP
50 000	50 000	0

číslo a druh dokladu	celková částka dokladu v Kč	částka čerpaná z finančních prostředků HMP v Kč	účel použití		
Faktura FV2310704	18 990	18 990	vzdělávání managementu školy	+	-
Faktura vydaná - s účastníky kurzů-FV2310704_Hegerová.pdf					
Faktura FV2400658	18 990	18 990	vzdělávání managementu školy	+	-
Faktura vydaná - s účastníky kurzů-FV2400658_Vitásek.pdf					
Faktura 355/2024	7 000	7 000	vzdělávání metodiků prevence- výchovné a krizové poradenství	+	-
Faktura-KDVP-2024--355-Apeltauerová-Pekárková.pdf					
Faktura 2024080	32 670	5 020	Vzdělávání pedagogů nad tématem umělé inteligence	+	-
ondrejbacina-2024080.pdf					
Celkem	**77 650**	**50 000**	----------		

Školní rok 2024/2025 (1. pololetí)

Poskytovatel: Česko-německý fond budoucnosti

Název projektu: Kafka pohledem české a německé mládeže

Registrační číslo projektu: 6_24_15068

Termín realizace: 1.9. - 31.12.2024

Výše dotace: 68 600 Kč

PROJEKT: 6_24_15068 Kafka pohledem české a německé mládeže					
Schváleno	68 600 CZK				
Dne	18.09.2024				
Aktuální stav projektu	Schváleno, účetní kontrola závěrečné zprávy dokončena				
Způsob předložení kopií účetních dokladů	Elektronicky (nahrané níže do tabulky 4)				
Příspěvek lze čerpat do	31.12.2024	Celkem vyplaceno	68 600 CZK	Fondem stanovená vratka	29 250 CZK
Termín závěrečné zprávy	31.01.2025	Celkem vyúčtováno	56 215 CZK	Zaslaná vratka	29 250 CZK

Školní rok 2024/2025

Poskytovatel: MŠMT

Název projektu: Šablony II SPSF

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/24_035/0010306

Termín realizace: 1.10.2024 - 30.9.2026

Výše dotace: 1 884 208 Kč

Výše dotace bez spoluúčasti: 1 789 997,60 Kč

OPJAK Šablony I	počet aktivit	realizace aktivit a jejich počtu					dotace			
		monitorovací období			dosud realizová no	chybí zrealizovat	jednotková	celkem	vyčerpáno	zbývá
		1	2	3						
Školní asistent SŠ					0	**0**	402 Kč	0 Kč	0 Kč	**0 Kč**
Školní speciální pedagog SŠ					0	**0**	468 Kč	0 Kč	0 Kč	**0 Kč**
Školní psycholog SŠ (0,4 / 24)	**1376**				0	**1376**	468 Kč	644 450 Kč	0 Kč	**644 450 Kč**
Sociální pedagog SŠ					0	**0**	539 Kč	0 Kč	0 Kč	**0 Kč**
Kariérový poradce SŠ (0,2 / 24)	**688**				0	**688**	589 Kč	405 232 Kč	0 Kč	**405 232 Kč**
Dvojjazyčný asistent SŠ					0	**0**	500 Kč	0 Kč	0 Kč	**0 Kč**
Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele SŠ					0	**0**	542 Kč	0 Kč	0 Kč	**0 Kč**
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání S	**35**				0	**35**	3 238 Kč	113 316 Kč	0 Kč	**113 316 Kč**
Inovativní vzdělávání žáků v SŠ	**33**				0	**33**	19 000 Kč	627 000 Kč	0 Kč	**627 000 Kč**

6.2. Kombinovaná výuka

Po prodloužení projektu z původních 3 let na další 2 roky bylo vedením školy rozhodnuto, že budeme v pokusném ověřování kombinované výuky pokračovat. Pro příští školní rok dojde od 1. 1. 2026 k změně právní úpravy, která začlení kombinovanou výuku mezi standardní (nikoliv pokusné) formy výuky.

V uplynulém školním roce (2024–2025) byla kombinovaná výuka (dále KV) uplatňována takřka výhradně ve třídách na budově Florenc. Vize rozsahu KV v uplynulém školním roce byla naplněna beze zbytku. Zapojeny byly všechny třídy pedagogického lycea (PL) a pedagogického lycea akademického (PLA) i nově vzniklá třída gymnázia (G).

KV byla realizována formou:

a) týdenních projektů pro jednu třídu, případně celou budovu Florenc

b) jednodenními projekty.

V pedagogickém lyceu akademickém (třídy 1.AL, 2.AL, 2.BL, 3.AL) a třídě gymnázia (1.G) byla KV realizována ve čtyřech týdenních blocích, v pedagogickém lyceu (třídy 1.L, 3.L) ve dvou týdenních projektech. Přesné rozdělení oborů a témat projektů – viz tabulky dále.

Po proběhlých jednotlivých týdnech, ale i po uzavření celé plánované kombinované výuky proběhlo dílčí, a nakonec závěrečné hodnocení. Hodnocení KV proběhlo ve všech třídách, které se do ní v uplynulém školním roce zapojily. Navazovalo na jednotlivá dílčí hodnocení na konci každého realizovaného bloku KV, která prováděl garant KV s určenou třídou. Cílem bylo sumarizovat celoroční zkušenost, vyhodnotit proběhlou KV a nastavit případné změny pro další školní rok.

Hodnocení probíhalo mimo výuku anonymně a dobrovolně ve všech zapojených oborech, realizováno bylo formou elektronického dotazníku s otevřenými i uzavřenými otázkami, některé umožňovaly i tzv. škálování. Celkově bylo připraveno 17 otázek s 18 dodatečnou (další připomínky a poznámky). Respondentů zapojených do výzkumu bylo celkem 50 ze 180 žáků školy. Jedná se tak o statisticky dostatečný vzorek, pro vyvození potřebných závěrů.

Dalším výstupem z KV byly pro Národní pedagogický institut zasílané vstupní a dvě výstupní pololetní zprávy.

Třída	Předměty	Garanti/Realizátoři	Termín
1.G	ANJ + ŠJ + NJ	Hloušková / Carroll / Pázlerová	31. 10. - 01. 11. 2024
1.G	OKR + OSZ + AJ	Jirsáková / Kučerová / Carroll / Awobo	02. 12. - 06. 12. 2024
1.AL	ZSV + DĚJ	Selucký / Schlichtsová	31. 10. - 01. 11. 2024
1.AL	OKR + OSZ + AJ	Jirsáková / Kučerová / Carroll / Awobo	02. 12. - 06. 12. 2024
1.L	ZSV + DĚJ	Selucký / Schlichtsová	31. 10. - 01. 11. 2024
2.AL	PED + PSY + MKM	Jirsáková / Schlichtsová / Pekárková	31. 10. - 01. 11. 2024
2.AL	NJ + ČJL + MUT	Pázlerová / Lišková / Janoušková	02. 12. - 06. 12. 2024
2.BL	PED + PSY + MKM	Jirsáková / Schlichtsová / Pekárková	31. 10. - 01. 11. 2024
2.BL	PSY	Sněhotová	02. 12. - 06. 12. 2024
3.AL	PED + PSY + ZE	Jirsáková / Kantová / Šilhán	31. 10. - 01. 11. 2024
3.AL	FJ + ŠJ + NJ	Gažová / Hloušková / Jurzykowská	02. 12. - 06. 12. 2024
3.L	PED + PSY + ZE	Jirsáková / Kantová / Šilhán	31. 10. - 01. 11. 2024

6.3. Školní parlament

Hodnotící zpráva činnosti školního parlamentu na Florenci

Ve školním roce 2024/2025 probíhala činnost školního parlamentu v omezeném rozsahu. Zkušenosti z letošního roku přinesly cenné poznatky o potřebě upravit systém fungování a motivace zástupců tříd. Ukázalo se, že pro efektivní zapojení je klíčové vhodné nastavení termínů zasedání, jasná dělba rolí a dobrovolné zapojení členů, kteří mají o činnost skutečný zájem. Tato zkušenost vedla k přehodnocení cílů parlamentu a k plánovaným úpravám jeho činnosti pro další školní rok tak, aby více odpovídala reálným potřebám žáků a přispívala k posilování školní kultury, spolupráce a demokratických principů ve škole.

Školní parlament na Hornoměcholupské

Na začátku školního roku proběhly volby do školního parlamentu ve většině tříd, kdy si každá zapojená třída zvolila dva zástupce. Následovalo dvoudenní setkání členů parlamentu, během kterého se vzájemně seznámili, stanovili pravidla a rozdělili si role.

V průběhu roku se členové pravidelně scházeli ve vyhrazených hodinách, avšak došlo k několika změnám – někteří žáci parlament opustili, ve třídách proběhly obměny a rovněž došlo ke změně předsedkyně parlamentu.

Parlamentu se podařilo zorganizovat několik školních akcí, jako byly Halloween, Advent, Pyžamový den, Barevný týden či Den učitelů, které se většinou setkaly s pozitivním ohlasem. Kromě kulturní činnosti se podařilo zajistit také praktické záležitosti, například instalaci sítí do učeben, nové koše na kovy či hygienické pomůcky na toaletách.

Celkově byla činnost parlamentu v průběhu roku poněkud nepravidelná a některé aktivity mohly být lépe koordinované. Přesto se podařilo uskutečnit několik úspěšných akcí a realizovat praktické projekty, které přispěly ke zlepšení školního prostředí. S novým složením a větší angažovaností členů lze očekávat, že parlament bude v příštím roce efektivnější a přínosnější.

6.4. Další vzdělávání

Historický klub

Historický klub získal v loňském roce výraznou posilu do svých řad, když se k přípravě a realizaci jednotlivých akcí připojil kolega Robin Kopecký, jehož účast například na Setkání s Tutanchamonem byla velmi obohacující. Podobně se ukázalo jako obohacující zadání přípravy plakátů pro jednotlivé exkurze žákům 2.A na výuce informatiky.

Během školního roku 2024-2025 jsme s žáky realizovali následující akce:

Po stopách 17. listopadu – 29. 11. 2024

První část akce probíhala od 12:30 ve škole, kde jsme se seznámili s dobovými reáliemi, které se týkají listopadu 1939 a 1989. Interaktivní formou jsme se přenesli do listopadu 1989 (počítačová hra Velvet 89).

Druhá část akce začala přesunem k Hlávkově koleji na Praze 2 a od ní jsme se vydali po trase průvodu studentů 17. 11. 1989 (Albertov, Vyšehrad, nábřeží Vltavy). Zazněli dobové projevy a mapovali jsme události minutu po minutě. Akce byla zakončena u pamětní desky listopadových událostí na Národní třídě v 18:30. Akce se zúčastnilo 20 žákyň naší školy.

Setkání s Tutanchamonem – 28. 02. 2025

První část akce probíhala od 12:30 ve škole, kde jsme se seznámili s dobovými reáliemi, které se týkají období Starověkého Egypta a panovníků Amenhotepa IV. a samozřejmě Tutanchamona. Kolega Kopecký po dokumentárním filmu, který jsme shlédli, seznámil žáky se svými zážitky z pobytu v Egyptě a svou přednášku doprovodil pořízenými fotkami z vlastního archivu.

Druhá část akce proběhla na výstavišti v Letňanech, kde jsme navštívili expozici Tutanchamonova hrobka. Ukončení proběhlo cca v 18:30 tamtéž. Akce se účastnilo 24 žákyň.

Inter arma silent musae – 28. 03. 2025

Na počátečním semináři, který započal ve 12:30 jsme se seznámili s dobovými reáliemi a okolnostmi období tzv. 2. republiky a Protektorátu Čechy a Morava.

Následně jsme se přesunuli do Vojenského historického ústavu na Florenci, kde nás čekala zbrusu nová výstava s programem: „Jak jsem prožil/a 2. světovou válku“. Na program bylo zamýšleno 90 minut, a ještě jsme se následně měli přesunout do Veletržního paláce do expozice „1939-2021: Konec černobílé doby“, ale expozice VHÚ nás natolik vtáhla, že jsme již neměli čas na další přesun. Konec akce byl v 17:30, zúčastnilo se 14 žákyň převážně z 2.A.

Fyzikální toulky Prahou – 11. 06. 2025

Exkurze započala srazem v 16:30 na Staroměstském náměstí (u sochy Jana Husa). Čekala nás procházka po Starém, Novém a Židovském městě. Zejména na posledně jmenovaném vystoupil jako host člen pražské židovské obce a seznámil žáky s mnoha zajímavými podrobnostmi z běžného života Židů. Hlavní náplní exkurze bylo navštívit místa, kde se tvořila historie vědy v letech (dávno) minulých. Ač bylo naplánováno, že akce skončí rozchodem na Karlově náměstí u Faustova domu cca v 18:45, protáhla se až na 20:30 a končila u Filozofické fakulty na Palachově nábřeží. Účastnilo se jí 10 žákyň pouze z 1.A.

6.5. Školní časopis

Školní časopis na Florenci

Nadále na škole funguje i školní časopis. Už v předchozím školním roce byla dohoda, že v tomto školním roce (tedy 2024/2025) se časopisy rozdělí podle budov. Na Florenci si studenti ponechali název Futurák. Ostatní věci se ovšem musely změnit.

Šéfredaktorem sice oficiálně zůstal Martin Šnajdr, ale během roku se objevily snahy o úpravu tohoto postu vzhledem k údajně nefungující komunikace. Jako náhradník byla vybrána Michaela Mathea Sekerková, ale nakonec to byl právě především první jmenovaný, který se zajistil o to, aby během školního roku opět vznikla alespoň tři čísla. To se nakonec také povedlo.

Důležitou změnou, která musela proběhnout, byla změna grafiky. Minulý rok se stále ještě na dálku spolupracovalo s Janou Obrusníkovou, která ovšem odmaturovala

už o rok dříve, takže bylo jasné, že změna bude muset proběhnout. Původně se o grafickou stránku časopisu zajímaly Quynh Anh Božoňová, Jana Navrátilová a Tetyana Popova. Byla vymyšlena nová jednoduchá grafika, která ale během jednotlivých čísel vystřídala všechny barvy používané v prezentaci školy. Nakonec grafická stránka zůstala především na bedrech poslední jmenované, ale o to svědomitěji a pečlivě se jí Tetyana věnovala.

Zároveň se opět upravoval i obsah časopisu. Redakce se shodla, že nechce příliš jít jen po akcích uskutečněných ve škole, protože k tomu jsou stejně vhodnější sociální sítě či jiné rychlejší komunikační kanály. Naopak větší důraz byl kladen na kulturní tipy, výstupy z jednotlivých předmětů (reportáže, úvahy…), ale i mimoškolní výtvory studentů. Toto bylo vnímáno s velmi pozitivní zpětnou vazbou.

Primární verzí časopisu zůstala elektronická kvůli dostupnosti, ale fyzické kopie stále mají důležité místo. Jsou nadále přístupny na jednotlivých místech školy, ale i byly prezentovány na různých akcích (především DOD), kde to byl nejlepší prostředek, jak přiblížit činnost časopisu. Navíc bylo patrné, že pro mnohé zájemce o studium, kteří se na vzniku časopisu podíleli už na svých základních školách, je to jedním z důležitých parametrů při rozhodování.

Celkově se tedy tento ročník pro časopis dá shrnout jako turbulentní, ale objevily se především v druhých ročnících lidé, kteří se budou schopni vydávání podpořit i nadále a později i předat zkušenosti mladším spolužákům. Doufejme tedy, že tento přerod povede v klidnější další ročník časopisu Futurák.

Hodnocení činnosti školního časopisu na Hornoměcholupské

Na začátku školního roku byla utvořena zcela nová redakce školního časopisu, který dostal název Nafut(u)ruj se. Hlavním cílem časopisu je přinášet novinky, zajímavosti a informace ze školního prostředí. Největší zájem o tvorbu časopisu projevili žáci prvního ročníku, zapojili se však i žáci druhého a třetího ročníku.

Redakční zasedání probíhala pravidelně každý pátek, kdy se rozdělovaly témata článků a diskutovalo se o jejich obsahu. Časopis vycházel každé dva měsíce, během školního roku tak bylo vydáno pět čísel a jedno speciální maturitní číslo, které bylo distribuováno na maturitním plese.

Organizace práce redakce byla občas náročnější, zejména co se týče dodržování termínů a zajištění tisku, přesto lze celkový výsledek hodnotit pozitivně. Každé vydání bylo vytištěno v několika kopiích, aby měl každý žák možnost si časopis

přečíst. Časopisy byly distribuovány do tříd a na chodby školy, čímž se výrazně rozšířila jejich dostupnost.

Příští rok se předpokládá rozšíření redakce, zejména o nové žáky prvních ročníků, což by mělo časopis dále oživit a posílit jeho činnost.

6.6. Klub mladých diváků

Klub mladých diváků na Florenci

Vzhledem k organizačnímu zjednodušení bylo dohodnuto s vedením a Mgr. Veselým, který měl KMD na starosti a stále se skupinou pokračuje na budově na Hornoměcholupské, že budova na Florenci se přihlásí samostatně.

Nakonec bylo v této nově vzniknuvší skupině přihlášeno 28 studentů ze všech ročníků, ale velký zájem byl především v 1. ročnících. Ve vyšších ročnících se hlásili především ti žáci, kteří mají dramatickou specializaci. Skupinu měl na starost Mgr. Daniel Hanták, jako jeho zástupce byla po domluvě vybrána Mgr. Lucie Pázlerová.

Během roku žáci navštívili 5 představení, přičemž v každém z termínů měli výběr ze dvou představení: listopad – Richard III. v Dejvickém divadle, nebo Tři sestry v Divadle Debut; leden – Rok na vsi v Celetné, nebo Maškaráda v Žižkovském divadle Járy Cimrmana; březen – Rusalka v Národním divadle, nebo Cabaret v divadle Bez zábradlí; duben – Naši furianti opět v Národním divadle, nebo Spalovač mrtvol v D21; červen – Hana v Divadle Na Vinohradech; nebo Tracyho tygr opět v D21.

S distribucí lístků nebyl nejmenší problém: komunikace probíhala přes MS Teams, kde byli žáci informováni, kdy si mohou k Mgr. Hantákovi do kabinetu chodit pro lístky. Samozřejmě někdy se stalo, že některé představení bylo preferovanější, či naopak na něj bylo méně lístků, ale ve většině případů se dařilo předat lístky ke spokojenosti všech.

To se projevovalo na zpětné vazbě především ze strany studentů 1. ročníků, kteří byli velmi nadšeni a oceňovali nejen výběr děl, ale i různorodost představení. Z inspirativní funkce bylo vidět, že převládá i u žáků, kteří do KMD chodili vedle dramatické specializace.

Celkově spolupráce jak se žáky, tak přímo s pracovnicemi Divadla V Dlouhé, které mají na starosti KMD, probíhala na vysoké úrovni, takže na ni jistě úspěšně navážeme i v dalším školním roce.

Hodnocení činnosti Klubu mladých diváků na Hornoměcholupské

V sezóně 2024/2025 Klub mladých diváků zaznamenal výrazný zájem žáků ze všech tříd naší školy. Celkem se do klubu zapojilo přes 60 členů, kteří měli možnost využít pestrou nabídku divadelních představení.

Za cenu 800 Kč získali členové klubu během školního roku pět různých nabídek představení, která probíhala v několika pražských divadlech. Program zahrnoval široké spektrum žánrů, od komedií přes vážná dramata až po muzikály, což umožnilo žákům poznat rozmanitost divadelního umění a různá divadelní prostředí.

Činnost Klubu mladých diváků lze hodnotit jako velmi přínosnou a podnětnou, přispívající k obohacení kulturního života žáků naší školy. Také v příštím roce se předpokládá obdobný zájem o divadelní představení jako v letošní úspěšné sezóně.

6.7. Education.cz a příprava na zahraniční školy

V průběhu školního roku pokračovala úzká spolupráce školy s organizací Education.cz, která se specializuje na poradenství v oblasti studia v zahraničí. Zástupci Education.cz školu navštívili několikrát během roku, a to jak při příležitosti Dnů otevřených dveří, kdy byli k dispozici rodičům i potenciálním studentům ke konzultacím, tak i při samostatných tematických akcích.

Pro rodiče současných žáků uspořádala organizace diskusní večer s rodiči absolventů zahraničních pobytů, kteří sdíleli své zkušenosti a praktické rady.

Studentům a učitelům byla určena série přednášek, ve kterých odborníci z Education.cz podrobně představili možnosti studia na středních a vysokých školách v zahraničí, včetně požadavků na přijímací řízení, možností stipendií, financování a podpory, kterou studenti Futura díky partnerství školy s Education.cz mají k dispozici.

Cílem spolupráce je systematicky podporovat zájem studentů o mezinárodní vzdělávací příležitosti, posilovat jejich jazykové a kulturní kompetence a pomoci jim v orientaci v nabídce zahraničních škol a programů.

Přínos pro studenty: Studenti získali přímý přístup k odborným konzultacím, aktuálním informacím a praktickým tipům pro přípravu na studium v zahraničí, což jim umožňuje lépe plánovat své vzdělávací a profesní cíle.

6.8. Výchovné poradenství

Zpráva výchovné poradkyně – Hornoměcholupská

Podpora žáků se specifickými vzdělávacími potřebami představuje dlouhodobě jednu z priorit Střední školy Futurum, s. r. o. V průběhu školního roku bylo evidováno 15 žáků se specifickými poruchami učení a chování (SPUCH). Práce s těmito žáky probíhala v úzké spolupráci mezi pedagogickým sborem, školním poradenským pracovištěm a zákonnými zástupci. Veškeré informace, doporučení a metodické pokyny pro učitele byly průběžně sdíleny elektronicky a uloženy na školním disku, aby byla zajištěna transparentnost a kontinuita podpory.

Podpůrná opatření byla vždy nastavována individuálně podle konkrétních vzdělávacích potřeb žáků a v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Sedm žáků mělo vydáno doporučení pro úpravu podmínek maturitní zkoušky (DUP), jeden žák pracoval podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) a u několika dalších byl realizován plán pedagogické podpory (PLPP). Důraz byl kladen na zajištění rovného přístupu ke vzdělávání, rozvoj silných stránek žáků a posílení jejich sebedůvěry.

V oblasti výchovných opatření byla v průběhu školního roku udělena především napomenutí a důtky třídního učitele (NTU a DTU), nejčastěji ve třídě 3. B. Celkem proběhlo 43 individuálních jednání se žáky, která se zaměřovala nejen na řešení kázeňských přestupků, ale také na doporučení k návštěvě PPP, zdravotní a psychické obtíže, práci s nadanými žáky, podporu při obtížích v jednotlivých předmětech, řešení absence, otázky genderové identity a úpravy v rámci IVP a PLPP. Tato systematická práce přispívá ke stabilizaci školního klimatu a k rozvoji zdravých vztahů mezi žáky i učiteli.

Školní poradenské pracoviště se během školního roku sešlo celkem 15×. Hlavním cílem bylo koordinovat podporu žáků, sdílet zkušenosti pedagogů, analyzovat obtíže ve třídních kolektivech a navrhovat vhodné postupy. Intenzivní pozornost byla věnována především třídám 1.A a 1.B, kde byla realizována série aktivit zaměřených na zlepšení komunikace, spolupráce a celkového třídního klimatu.

Součástí podpůrné činnosti školy jsou také preventivní a rozvojové aktivity, které rozšiřují osobnostní a sociální kompetence žáků. V uplynulém školním roce se studenti zapojili do kurzů sebeobrany, výstavy Gaudeamus a literární soutěže.

Tyto akce podporují nejen rozvoj dovedností, ale i posilování sebevědomí, týmové spolupráce a pozitivního vztahu k osobnímu rozvoji.
Významnou oblastí činnosti školního poradenského pracoviště je také kariérové poradenství. Během školního roku bylo zajištěno, že 4 žáci ze 4.A a 10 žáků ze 4.L získali pracovní uplatnění, což svědčí o úspěšné adaptaci absolventů na trhu práce. Současně se na vysokoškolské studium hlásilo 19 žáků ze 4.A a 24 žáků ze 4.L, což dokládá jejich vysokou motivaci k dalšímu vzdělávání. Poradenská činnost se zaměřovala na individuální konzultace, poskytování informací o možnostech terciárního vzdělávání, volbě vhodného oboru i na podporu při plánování profesní dráhy.
Komplexní přístup školy k podpoře žáků se SPUCH, systematická práce školního poradenského pracoviště a důraz na profesní orientaci vytvářejí prostředí, které umožňuje každému studentovi naplno rozvíjet svůj potenciál – vzdělanostní, osobnostní i profesní.

Zpráva metodičky prevence – Hornoměcholupská

V průběhu školního roku 2024/2025 probíhal na Střední škole Futurum, s. r. o. pestrý program aktivit zaměřených na osobnostní rozvoj žáků, prevenci rizikového chování, rozvoj klíčových kompetencí, podporu psychické pohody a posilování pozitivního klimatu třídních kolektivů. Cílem všech realizovaných akcí bylo vytvářet bezpečné, přátelské a podnětné prostředí, v němž se žáci mohou rozvíjet nejen po stránce vědomostní, ale i sociálně a emočně.
Programy osobnostního rozvoje a přípravy na maturitu:
Školní rok zahájil motivační program s psycholožkou „Do školy po prázdninách“, který byl zaměřen na adaptaci po letní přestávce, posílení sebereflexe a uvědomění si vlastních studijních cílů. Program podpořil psychickou pohodu žáků a připravil je na plynulý přechod do nového školního období.
V průběhu listopadu a března se uskutečnil dvoufázový workshop „Jak se připravit na maturitní zkoušku a přijímací zkoušky na vysokou školu“, který byl určen pro žáky maturitních ročníků. Účastníci byli seznámeni s aktuálními požadavky maturitní zkoušky, osvojili si metody efektivního učení a analyzovali svůj osobní studijní styl. Program nabídl praktické strategie, jak si rozvrhnout přípravu na zkoušky v rámci celého školního roku a jak zvládat stres spojený s maturitou a přijímacím řízením.

V únoru proběhl program „Didaktické testy nanečisto“ (DT nanečisto), během něhož si studenti vyzkoušeli simulaci maturitní zkoušky z cizího jazyka. Cílem bylo umožnit žákům poznat strukturu zkoušky, osvojit si časový management a zhodnotit vlastní připravenost. V lednu se žáci třetích a čtvrtých ročníků tradičně zúčastnili veletrhu Gaudeamus, který poskytuje přehled možností vysokoškolského studia a pomáhá žákům s profesní orientací.

Prevence šikany a podpora pozitivního klimatu:

Součástí preventivních aktivit školy byla řada akcí zaměřených na prevenci šikany a podporu pozitivních vztahů ve třídních kolektivech. Již v přípravném týdnu se pro žáky prvních ročníků (1.A a 1.B) uskutečnil adaptační kurz, jehož cílem bylo stmelit nově vzniklé kolektivy, podpořit vzájemnou komunikaci a vytvořit zdravé třídní klima. Starší ročníky absolvovaly adaptační den s třídním učitelem, zaměřený na obnovení vztahů po návratu z letních prázdnin.

Na prevenci šikany se zaměřil také říjnový program „Šikana a kyberšikana“, který se věnoval tématům bezpečné komunikace v online prostředí, respektu a zodpovědnosti v mezilidských vztazích. V závěru školního roku se všechny třídy zúčastnily třídních výletů s přespáním, které prohlubovaly spolupráci, vzájemnou důvěru a posilovaly kolektivní identitu žáků.

Ekologická a environmentální výchova:

Významnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu byla i prevence v oblasti ekologie a ochrany přírody. Žáci se zapojili do akce „Den Země“, která byla zaměřena na environmentální odpovědnost a praktické činnosti v oblasti péče o životní prostředí. Studenti prvních a druhých ročníků absolvovali také exkurze v rámci výuky biologie, které rozvíjely jejich poznatky o přírodních procesech a významu ekologicky šetrného chování.

Osobnostní rozvoj a prevence rizikového chování:

V rámci primární prevence proběhl v listopadu program „Krav maga – jak se ubránit útočníkovi“ pro třídy 1.A, 1.B, 2.A a 3.B. Tento interaktivní kurz se zaměřil na prevenci násilí, rozvoj sebeobranných dovedností a zvládání krizových situací. V dubnu následoval praktický workshop „Základy první pomoci“ pro žáky 3. a 4. ročníků, během něhož si studenti osvojili základní dovednosti v oblasti poskytování první pomoci a krizové intervence.

V rámci nespecifické prevence se po celý rok konaly různé sportovní kurzy – turistický, plavecký, bruslařský a lyžařský, vždy v souladu se školním vzdělávacím programem. Doplnil je sportovní den, který měl za cíl podpořit zdravý životní styl a motivovat žáky k pravidelnému pohybu.

Ve vzdělávací oblasti se žáci zúčastnili projekčních programů a diskusí, například filmové projekce „Vlny“ nebo projektu „Orwell“, který se věnoval tématu totalitních režimů a kritickému myšlení.

Ve sféře dobrovolnictví a mezigenerační spolupráce se třída 2.A zapojila do charitativní akce „Sluníčkový den“ a dlouhodobě navštěvovala domov pro seniory, kde žáci pomáhali seniorům s využíváním moderních technologií. Tyto aktivity posilovaly empatii, společenskou odpovědnost a mezigenerační porozumění.

Významnou roli hrály také kulturní a tvořivé aktivity. Vybraní studenti se zúčastnili celostátní soutěže Pedagogická poema, žák ze třídy 3.B reprezentoval školu v anglické olympiádě, a školní pěvecký sbor několikrát vystoupil na veřejných koncertech. Během roku se konaly schůze redakce školního časopisu, zasedání školního parlamentu i výjezdy historického klubu. Žáci rovněž připravovali vystoupení pro tradiční Vánoční akademii, která patří k významným akcím školního roku.

Celoročně probíhaly také mezitřídní soutěže organizované školním parlamentem, které podporovaly týmového ducha, spolupráci a zdravou soutěživost mezi žáky.

Díky systematicky promyšlenému programu výchovných, preventivních a rozvojových aktivit se škole daří udržovat vysokou úroveň školního klimatu, podporovat zdravé vztahy mezi žáky i učiteli a rozvíjet klíčové kompetence nezbytné pro osobní i profesní život absolventů.

Zpráva výchovné poradkyně – Florenc

Ve školním poradenském pracovišti (dále ŠPP) působí výchovná poradkyně, kariérová poradkyně, školní metodička prevence a školní psycholožka. Škola úzce spolupracuje s psycholožkou Mgr. Nikolou Leciánovou z Pedagogicko-psychologické poradny – Jabloňová, Praha 10.

Ve školním roce 2024/25 byla nastavena podpůrná opatření u 22 žáků (4x P01, 15x P02, 3x P03). U 5 žáků byla podpůrná opatření rozšířena o nastavení individuální vzdělávací plán (IVP). Byli monitorování i žáci s odlišným mateřským jazykem (OMJ), kterých bylo v tomto školním roce celkem 13 (z toho 8x Ukrajina, 1x Bosna

a Hercegovina a 4x mají české občanství, ale v rodině komunikují odlišným jazykem).

Učitelé jsou se speciálními vzdělávacími potřebami žáků pravidelně seznamováni individuálně i v rámci čtvrtletních pedagogických porad. Všechny informace o žácích mají pedagogové dostupné v systému Bakaláři a ShareDisku školy.

Nejčastější problémy na škole byly řešeny v rámci prevence školní neúspěšnosti, zvýšené absence žáků, pozdního omlouvání absence a zdravotní obtíže žáků (nejčastěji psychického rázu). Byla udělena výchovná opatření za natáčení videí při výuce, opakované nevhodné chování při výuce i na školních akcí, opakované pozdní omlouvání absence a pozdní příchody.

Pracovníci ŠPP konzultovali a metodicky vedli učitele při výskytu rizikových jevů ve třídách, pravidelně řešili s třídními učiteli klima jednotlivých tříd, metodička prevence monitorovala chování žáků během výuky v rámci hospitací. V průběhu celého roku v případě potřeby probíhaly individuální konzultace jak s žáky, tak s jejich zákonnými zástupci.

Zpráva metodika prevence – Florenc

Od školního roku 2024/25 působí na každé budově školy metodik prevence, který plánuje preventivní aktivity vzhledem ke specifikům umístění budovy školy i potřebám žáků daných studijních oborů.

Na začátku školního roku se konal příměstský adaptační kurz (třídy 1.L, 1.AL). Během adaptačního kurzu probíhaly sebepoznávací aktivity a aktivity pro stmelování kolektivu. Do realizace adaptačního kurzu byli zapojeni třídní učitelé i další učitelé školy, školní psycholožka, kariérová poradkyně i vybraní žáci vyšších ročníků. Všechny třídy druhých až čtvrtých ročníků absolvovaly adaptační den s třídním učitelem pro obnovení vztahů po návratu z letních prázdnin. Na konci roku absolvovaly všechny třídy třídní výlety buď s přespáním, nebo výlety po Praze.

Během roku se konaly různé školní akce se sportovním, přírodovědným, společenskovědním i kariérním zaměřením, např. plavecký (1.AL, 1.L), kurz 1. pomoci (3.AL, 3.BL) v charitativní oblasti se třída 2.L zapojila do akce Srdíčkový den apod. (viz přehled níže).

Ve čtvrtek 13. 3. 2025 proběhl unikátní projektový den – „Den zdraví“ – speciální den plný inspirace, praktických workshopů a zajímavých setkání se specialisty z oblasti fyzického i duševního zdraví. Během celého dne (8:00 – 15:00) měli žáci možnost

navštívit dle harmonogramu workshopy o prevenci, zvládání stresu, práci s emocemi, ale i na setkání se zvířaty nebo zajímavé příběhy lidí, kteří otevřeně mluví o svých životních zkušenostech. Žáci tak získali unikátní příležitost zvolit si program dne dle svého a měli šanci zamyslet se nad tím, jak se cítí, co pro sebe mohou udělat a kde hledat podporu, když ji budou potřebovat.
Jako každoročně se vybraní žáci účastnili celorepublikové literární soutěže Pedagogická poema. Žáci specializací HV, VV a DV si opět připravili vystoupení na závěrečnou školní akademii v divadle Gong.
Žáci 1.ročníků se již tradičně zapojili do propagace školy formou krátkých vstupů na vybraných základních školách. Žáci se zapojili v přípravě a realizaci programu „Na den Futurákem“ pro zájemce o budoucí studium na naší škole.
Každý měsíc probíhaly pod vedením třídních učitelů (případně v tandemu s pracovníky ŠPP) třídnické hodiny zaměřené na pozitivní klima ve třídě.

Kariérové poradenství – Florenc

Od školního roku 2024/25 má škola k dispozici v rámci ŠPP samostatnou pozici školního kariérového poradce, který nově během roku nastavil strategii kariérového poradenství. Skupinové kariérové poradenství probíhalo v rámci výuky předmětu Osobnostní a kariérní rozvoj (1.ročníky) a Metody kritického myšlení (2.ročníky). Pro žáky 3. ročníků byly pořádány samostatné aktivity a workshopy s kariérním přesahem. Žáci tam měli možnost zamyslet se nad sebou samými, svými kompetencemi, ale i nad svojí budoucností a možným dalším směrováním, ať už studijním či pracovním.
Všichni žáci měli možnost absolvovat individuální kariérní konzultaci s kariérovou poradkyní (1x 45 min), celkem jich proběhlo 172 za školní rok, min. jednou u každého žáka školy. Žáci oboru gymnázia absolvovali min. 2 individuální konzultace.

Kariérové vzdělávání na Střední škole Futurum, s. r. o. představuje systematicky budovanou oblast, jejímž cílem je rozvíjet kompetence žáků v oblasti sebepoznání, plánování profesní dráhy, rozhodovacích strategií a orientace na trhu práce. Škola propojuje kariérové vzdělávání s výukou vybraných předmětů, odbornými workshopy, tandemovou výukou a setkáními s odborníky z praxe. Tím žákům umožňuje

nahlédnout do širokého spektra profesních oblastí a motivuje je k promyšlenému směřování po ukončení studia.

Projekt „Kariérní příběhy“

V období únor–květen 2025 probíhal rozsáhlý vzdělávací cyklus „Kariérní příběhy“, realizovaný v předmětech Metody kritického myšlení (2.AL, 2.BL) a Osobnostní a kariérní rozvoj (1.AL, 1.L). Projekt byl postaven na koncepci propojování teorie s praxí, kdy se žáci prostřednictvím přímých setkání se zástupci různých profesí seznamovali s reálnými pracovními zkušenostmi, cestami kariérního rozvoje a možnostmi profesního uplatnění.

Do projektu se zapojilo 11 externistů z různých oblastí – od diplomacie přes umění, podnikání, psychoterapii až po neziskový sektor. Výběr hostů vycházel z individuálních rozhovorů se žáky, v nichž byly zjišťovány jejich profesní zájmy a oblasti, které by chtěli blíže poznat. Každý vstup byl koncipován jako interaktivní beseda s prvky diskuse, reflexe a sdílení. Žáci po každém setkání zpracovávali osobní reflexi, ve které hodnotili, co je na kariérním příběhu zaujalo, jaké nové poznatky si odnášejí a jak mohou inspiraci využít při vlastním plánování profesní dráhy.

Mezi hosty projektu patřili např.:

Mgr. Dominik Fojtík – psychoterapeut, OSVČ;

MgA. Jarmila Vlčková – loutkoherečka, dlouholetá členka Divadla Drak v Hradci Králové;

PhDr. Markéta Niederlová, Ph.D. – psycholožka, bývalá policejní psycholožka a vysokoškolská pedagožka;

JUDr. Jaroslav Knot, Ph.D. – velvyslanec ve Skandinávii, MZV ČR;

Ing. Tibor Kučera – zakladatel testovací platformy Salmondo;

Bc. Kateřina Kučerová – letuška a Airline Marketing Specialist Letiště Praha;

Mgr. Lucie Turzová – pedagožka, psychoterapeutka a koučka;

Bc. Kateřina Cibulková – zakladatelka neziskové organizace Sociální agentura o. p. s. v Ústí nad Labem;

Mgr. Zuzana Uhlířová – fyzioterapeutka;

Mgr. Přemysl Gubani – pedagog a kariérní poradce z Kariérního centra ČZU v Praze;

Bc. Libuše Homolová – koordinátorka Sbírky počítačů organizace Člověk v tísni.

Tento projekt měl mimořádný ohlas – přispěl nejen k rozvoji profesní orientace, ale také k posílení sebeuvědomění žáků, jejich schopnosti plánovat vlastní kariéru a reflektovat hodnoty, které jsou pro jejich budoucí směřování klíčové.

Tandemová výuka

V rámci kariérového vzdělávání probíhala také tandemová výuka, která umožňuje propojení více pedagogických přístupů a odborností v jedné hodině.

V předmětu Základy společenských věd (vyučující MSt. Kryštof Selucký, třídy 1.L a 1.AL) byla v říjnu 2024 realizována tandemová výuka na téma „Požadavky na vybraná povolání“. Žáci zpracovali prezentace o fiktivních postavách, které zastávaly různé profese, a učili se rozpoznávat kompetence, dovednosti a osobnostní předpoklady potřebné pro jednotlivé pracovní pozice.

V předmětu Občanský a společenskovědní základ (vyučující Mgr. Kateřina Kučerová, třída 1.G) proběhly dvě tandemové výuky: na přelomu října a listopadu 2024 s tématem „Typologie osobnosti a Hollandův zájmový dotazník“, a v květnu 2025 na téma „Gender a povolání“. Žáci zde pracovali s testy osobnostní typologie, diskutovali o vlivu genderových stereotypů na profesní volbu a učili se reflektovat vlastní hodnoty a motivace.

V předmětu Multimediální tvorba (vyučující MgA. Tereza Lišková, třídy 3.AL a 3.L) byla v červnu 2025 realizována kreativní tandemová výuka na téma „Představ vybraný studijní program a vysokou školu“. Žáci vytvářeli krátká motivační videa ve formátu Reels nebo Stories, v nichž prezentovali vybranou vysokou školu či studijní program, jeho obsah, podmínky přijetí i uplatnění absolventů v praxi. Projekt rozvíjel mediální gramotnost, dovednosti prezentace a moderní formy sebepropagace.

Další kariérní aktivity

Kromě výše uvedených projektů se žáci účastnili řady externích akcí zaměřených na kariérové a profesní směřování.

Dne 1. října 2024 navštívili EduFestival zahraničních škol pořádaný organizací Education v Cubex Centru Pankrác, kde získali přehled o možnostech studia v zahraničí.

Pro 3. ročníky byl realizován ucelený cyklus aktivit:
12. 11. 2024 – přednáška zakladatele platformy Talk2Amy Martina Rückera a vyplnění osobnostního dotazníku;
26. 11. 2024 – účast na akci Readycon 2025;
21. 1. 2025 – návštěva veletrhu Gaudeamus Praha;
únor 2025 – prezentace společnosti Kamdu, zaměřené na plánování profesní dráhy a uplatnění absolventů.
Součástí výuky jsou také kariérní témata průběžně integrovaná do kurikula: v 1. ročníku v předmětu Osobnostní a kariérní rozvoj (1. pololetí) a ve 2. ročníku v předmětu Metody kritického myšlení (2. pololetí). Žáci zde pracují se sebepoznáním, mapováním kompetencí, hodnotami, osobním brandingem a plánováním kariéry.
Komplexní systém kariérového vzdělávání na Střední škole Futurum je tak zaměřen nejen na informovanost žáků o možnostech studia a uplatnění, ale především na rozvoj jejich sebeuvědomění, rozhodovacích dovedností a zodpovědného přístupu k vlastní profesní budoucnosti.

Zpráva školní psycholožky – Florenc, Hornoměcholupská

Společným cílem práce školní psycholožky je podpora well-beingu školy, prevence a poskytování bezpečného prostoru pro žáky, kteří se rozhodnou vyhledat pomoc se svými obtížemi. Součástí práce je také zajištění další odborné péče prostřednictvím vhodných odkazů. Na Střední pedagogické škole Futurum, v budově na Florenci, byla školní psycholožka k dispozici jeden den v týdnu (pátek). Podporu mohli vyhledat žáci, jejich rodiče i pedagogové, a to osobně, emailem nebo prostřednictvím Microsoft Teams. Veškerá práce je prováděna s důrazem na důvěrnost, mlčenlivost a dodržování GDPR. Školní psycholožka pracuje v souladu s etickým kodexem Asociace školní psychologie, pravidelně navštěvuje supervizní skupinu a dále se vzdělává v oblastech psychologie, poradenství, psychoterapie a krizové intervence.

Individuální spolupráce

V rámci poskytované péče byly realizovány individuální konzultace – jednorázové i dlouhodobější – a krizová intervence. Mezi nejčastější témata konzultací patřily:

- obtíže spojené se školou (např. strach z testů a přehrávek, plánování času a povinností),
- zvládání stresu a podpora copingových strategií,
- motivace ke studiu,
- školní neúspěšnost,
- vrstevnické vztahy ve škole i mimo ni,
- rodinné problémy,
- duševní obtíže (zejména úzkostné poruchy, deprese) a předávání kontaktů na další odbornou péči,
- relaxační techniky – edukace a předání užitečných zdrojů (imaginace, mindfulness),
- různé osobní problémy žáků.

Školní psycholožka spolupracovala především s výchovnou poradkyní, metodičkou prevence, třídními učiteli a vedením školy. V případě potřeby byla zajištěna spolupráce s externími odborníky a poradenskými institucemi, například PPP Praha 10. Součástí práce bylo vedení deníku školní psycholožky, statistiky poskytované péče, zápisů z individuálních konzultací a konzultací s učiteli a rodiči, které jsou zajištěny jako důvěrné. Dále byla shromažďována odborná literatura a zdroje pro práci se žáky, jak individuálně, tak skupinově.

Celková statistika za školní rok

Během školního roku 2024–2025 byla realizována řada individuálních konzultací, krizových intervencí a programů ve třídách.

1. pololetí

- Celkem krizových intervencí s žákem: 3
- Individuální konzultace s žákem: 25
- Konzultace s třídními učiteli: 6
- Osobní konzultace rodič + žák: 1
- Společná schůzka rodič + pedagog + školní psycholožka: 2
- Individuální konzultace s výchovným poradcem: 3

- Program ve třídě: 7

2. pololetí

- Celkem krizových intervencí s žákem: 3
- Individuální konzultace s žákem: 36
- Konzultace s třídními učiteli: 3
- Telefonická konzultace s rodičem: 1
- Společná schůzka rodič + pedagog + školní psycholožka: 1

Měsíční rozpis vybraných činností

Během jednotlivých měsíců byly poskytovány individuální konzultace, krizové intervence a programy ve třídách podle aktuálních potřeb žáků. Největší koncentrace individuálních konzultací byla zaznamenána v druhém pololetí, zejména u žákyň 1.L, 2.AL a 3.L. Pravidelně byly realizovány také programy ve třídách, zaměřené na prevenci, well-being a podporu psychosociálních kompetencí žáků.

Den pro zdraví

Dne 13. března 2025 proběhl na Střední škole a Gymnáziu Futurum tradiční Den pro zdraví, který byl věnován fyzickému i duševnímu well-beingu studentů. Po úvodním dobrovolném programu v tělocvičně následoval hlavní blok přednášek a workshopů vedených odborníky z praxe – lékaři, psychology, kouči, lektory prevence, nutričními terapeuty, fyzioterapeuty, trenéry či zástupci neziskových organizací. Studenti si mohli volit témata podle svého zájmu, např. mindfulness, zvládání stresu, prevence onkologických onemocnění, práce s emocemi, zdravá výživa, mediální gramotnost, pohybová cvičení či canisterapie.

Cílem akce bylo zvýšit povědomí studentů o možnostech péče o vlastní zdraví, posílit jejich kompetence pro zvládání zátěže a nabídnout jim praktické nástroje pro každodenní život.

Akce navázala na dlouhodobou tradici školy zvát odborníky z praxe nejen na jednorázové akce, ale také do výuky, kde sdílejí své zkušenosti a obohacují vzdělávací proces o aktuální poznatky z oboru.

Přínos pro studenty: Účastníci si odnesli konkrétní tipy a dovednosti využitelné při studiu i v osobním životě, inspiraci pro vlastní profesní směřování a povědomí o dostupných možnostech podpory zdraví.

Kreativní marketing – spojení s praxí na Florenci

V rámci předmětu Kreativní marketing se studenti během školního roku pravidelně setkávali s odborníky z praxe, kteří jim představili marketing z pohledu reálných projektů, aktuálních trendů a vlastních kariérních zkušeností.

Do výuky zavítali zástupci Safezóny, kteří studentům ukázali, jak lze v marketingu propojit kreativitu s důležitým společenským tématem – prevencí v oblasti duševního zdraví. Spolupráce proběhla také s organizací Kamdu, jež přiblížila možnosti kariérního poradenství a orientace na trhu práce, a s platformou QuickJOBS, která studentům představila rychlé pracovní příležitosti a principy propojení zaměstnavatelů se studenty. Program doplnila setkání s freelancery působícími v marketingu, kteří sdíleli své projekty a zkušenosti s podnikáním na volné noze.

Cílem těchto setkání bylo přiblížit studentům marketing jako kreativní i strategický obor, ukázat jim konkrétní příklady z praxe a nabídnout inspiraci pro jejich vlastní profesní směřování.

Přínos pro studenty: Účastníci získali přehled o různých formách uplatnění v marketingu, praktické tipy pro tvorbu kampaní a projekty a také inspiraci v podobě osobních kariérních příběhů hostů.

Adaptační kurz pro 1. ročníky na Hornoměcholupské

V posledním srpnovém týdnu roku 2024 se uskutečnil adaptační kurz pro budoucí žáky 1. ročníků. Kurz proběhl denní formou v prostorách školy a přilehlých prostor (včetně lesoparku). Žáci se spolu s třídními učiteli a instruktory z řad bývalých i stávajících žáků školy účastnili seznamovacích a různorodých herních aktivit. Společné setkání vedlo k přípravě na adaptaci v novém školním prostředí a seznámení v rámci budoucího třídního kolektivu.

Adaptační kurz prvních ročníků na Florenci

Na začátku školního roku 2024/2025 proběhl v rámci přípravného týdne adaptační kurz pro žáky prvních ročníků oborů Pedagogické lyceum a Gymnázium. Kurz byl realizován v prostorách školy a jejím bezprostředním okolí, a jeho cílem bylo usnadnit žákům vstup do nového prostředí, podpořit jejich vzájemné poznávání a vytvořit bezpečnou a přátelskou atmosféru v nově vznikajících třídních kolektivech.

Program byl koncipován zážitkově a propojen s prvky dramatické a projektové výchovy. Pedagogové školy připravili řadu aktivit zaměřených na spolupráci,

komunikaci, sebereflexi a rozvoj důvěry. Součástí programu byly i interaktivní hry, skupinové výzvy a tvořivé dílny, které napomohly navázání pozitivních vztahů mezi žáky i mezi žáky a jejich třídními učiteli.

Reflexe na závěr kurzu potvrdily, že adaptační dny splnily svůj účel – žáci se rychleji začlenili do školního prostředí, lépe porozuměli kultuře školy a projevili vysokou míru spolupráce a otevřenosti. Kurz tak vytvořil pevný základ pro úspěšný začátek studia a pro další rozvoj třídních i ročníkových komunit na Střední pedagogické škole Futurum.

6.9. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova na Hornoměcholupské

V předmětu Základy společenských věd studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika byla probrána témata multikulturní výchovy v rámci níže uvedených tematických bloků:

1. ročník – kultura, rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace

2. ročník – demokracie a lidská práva, politické ideologie, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

3. ročník – mezinárodní organizace, globalizace a globální problémy, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy

V předmětu Základy společenských věd studijního oboru Pedagogické lyceum byla probrána témata multikulturní výchovy v rámci níže uvedených tematických bloků:

4. ročník – civilizační sféry a kultury, nejvýznamnější světová náboženství

V předmětu Humanitní studia studijního oboru Pedagogické lyceum byla probrána témata multikulturní výchovy v rámci níže uvedených tematických bloků:

4. ročník – člověk a jeho identita, interkulturní vzdělávání

Multikulturní výchova na Florenci

V rámci předmětu Základy společenských věd ve studijních oborech Pedagogické lyceum a Akademické lyceum byla výuka systematicky zaměřena na oblast multikulturní výchovy jako klíčové součásti občanského a hodnotového vzdělávání. V 1. ročníku se žáci zabývali tematickými okruhy, které reflektují aktuální společenské výzvy – především migrací a jejími příčinami, rasovou a etnickou

diverzitou, principy multikulturního soužití, demokracií a ochranou lidských práv, politickým radikalismem a extremismem, fungováním občanské společnosti, globalizací a jejími dopady či světovými náboženstvími a kulturní pluralitou v českém kontextu. Součástí výuky byl rovněž projekt kombinované výuky zaměřený na podporu mezikulturního a mezináboženského dialogu, jehož cílem bylo rozvíjet respekt k odlišnostem, schopnost argumentace a empatie vůči různým kulturním identitám. Projekt vycházel z principů zážitkové pedagogiky a kritického myšlení a podporoval u žáků reflexi vlastních postojů k otázkám tolerance, předsudků a společenské koheze.

V rámci předmětu Humanitní specializace ve studijním oboru Akademické lyceum byla témata multikulturní výchovy rozvíjena napříč ročníky v návaznosti na rozvoj mediální a občanské gramotnosti. Ve 2. ročníku se studenti věnovali blokům zaměřeným na masová média a jejich vliv, zpravodajství a mediální manipulaci, vznik a udržování stereotypů v médiích a na společenské změny a proměny hodnot v kontextu globalizované společnosti. Výuka byla vedena s důrazem na kritické čtení mediálních obsahů a porozumění mechanismům ovlivňování veřejného mínění.

Ve 3. ročníku byla multikulturní tematika začleněna do širšího rámce demokratického vzdělávání. Žáci diskutovali o dodržování lidských práv v mezinárodním i domácím kontextu a v rámci tématu politických ideologií analyzovali projevy extremismu, nesnášenlivosti a xenofobie. Do výuky byl přizván externí odborník na prevenci extremismu a radikalizace, který studentům přiblížil aktuální hrozby spojené s polarizací společnosti a radikalizačními tendencemi. Závěrečná část školního roku byla věnována občanské společnosti, její roli v demokratickém systému a možnostem aktivního občanství. Studenti reflektovali, jaké hodnoty a postoje jsou klíčové pro fungování otevřené, tolerantní a participativní společnosti.

Celkově byla výuka koncipována tak, aby u žáků rozvíjela kritické a systémové myšlení, etickou senzitivitu, respekt k odlišnostem a schopnost společenské angažovanosti, tedy kompetence nezbytné pro život a profesní působení v pluralitní demokratické společnosti.

7 Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Sportovní kurzy

Školní rok 2024/2025 byl z hlediska sportovních akcí opět velmi bohatý. Úspěšně proběhly sportovní kurzy pro studenty denního i dálkového studia – turistický, plavecký, bruslařský, lyžařský a první pomoci. Studenti tak získali nejen přínosné a praktické poznatky a zkušenosti pro svou praxi, ale prožili pohybově intenzivní, a věříme, že i příjemné a pohodové chvíle a zážitky, na které budou rádi vzpomínat.

Plavecký kurz denního i dálkového studia se konal v plaveckém bazénu YMCA v Praze. Kurz byl zaměřen na metodiku výuky základních plaveckých dovedností a seznámení s obecnou strukturou plavecké lekce pro děti předškolního a mladšího školního věku, dále na metodiku výuky jednotlivých plaveckých způsobů – prsa, kraul, znak a motýlek pro děti i dospělé a dále na nácvik kročného skoku a záchranu tonoucího. Součástí kurzu bylo i samostatné studium teoretických materiálů v elektronické podobě. Kurz byl zakončen teoretickým online písemným testem a praktickým plaveckým testem – 100 m volným způsobem.

Turistický kurz denního studia se uskutečnil v penzionu Hamštejn v Českém Ráji. Náplní kurzu bylo osvojení si orientace v terénu pomocí elektronické mapy. Dále zvládnutí základů plánování a organizace letních škol v přírodě, turistických a herních kurzů, příprava outdoorových, indoorových a seznamovacích her. Studenti absolvovali i dvě celodenní túry, při kterých měli možnost lépe poznat krásy a reálie západních Českého Ráje.

Turistický kurz dálkového studia se uskutečnil intenzivní jednodenní formou v budově školy a Hostivařském lesoparku.

Lyžařský kurz denního studia se konal na Horních Mísečkách v Krkonoších v penzionu U Kotle. Náplní kurzu bylo zvládnutí základních prvků lyžování a sjezdové průpravy, dále ukázka a provedení metodiky běžeckého lyžování – klasiky a bruslení, a sjezdového lyžování – snožného oblouku a carvingu. V rámci teorie se studenti seznámili se základy plánování a organizace zimních kurzů, zásadami bezpečného pobytu a pohybu na zimních horách a první pomoci při úrazech na lyžích.

Lyžařské kurzy dálkového studia se v tomto školním roce konaly víkendovou formou ve skiareálu Monínec a setkaly se s velmi pozitivními ohlasy studentů.

Bruslařský kurz denního i dálkového studia se konal na zimním stadionu Hasa ve Vršovicích. Náplní kurzu byly jak úplné základy bruslení, tak i pokročilejší

bruslařské dovednosti. Studenti si tak z kurzu odnesli zejména postup a inspiraci, jak učit na bruslích nejen ty nejmenší nebo začínající, ale i starší a pokročilejší bruslaře.
Kurz první pomoci denního i dálkového studia se konal v budově školy. Náplní kurzu bylo řešení bezprostředně život ohrožujících stavů: selhání krevního oběhu, dušení, popáleniny, anafylaktické šoky, úrazy hlavy, krvácení a další. Instruktorský tým byl složen ze zdravotníků záchranářů profesionálů, kteří denně přicházejí do kontaktu s první pomocí. Díky tomu studenti získali maximálně funkční poznatky a trénovali dovednosti pro kvalitní poskytnutí první pomoci.
Vedle sportovních kurzů proběhl na konci roku také Sportovní den. Studenti si mohli zvolit z pestré nabídky aktivit mimo školu: turistika, cyklovýlet, minigolf, spinning a beachvolejbal. Sportovní den se setkal se zájmem studentů a přispěl k bližšímu seznámení, komunikaci a spolupráci studentů napříč třídami. Jednotlivé aktivity organizačně zastřešili učitelé ve spolupráci se studenty. Všichni zúčastnění si zaslouží velký dík za své nasazení a nadšení.

Zahraniční poznávací zájezdy

7. 10. - 11.10.2024 Paříž a Versailles

V říjnu 2024 absolvovali zájemci z řad studentů autobusový poznávací zájezd do Paříže a královského zámku Versailles. Žáci měli možnost navštívit ty nejznámější památky v Paříži i jejím okolí, např. Eiffelovu věž, Musée Louvre, France Miniature, Pantheon, Centre Pompidou. Chrám Notre-Damme, univerzitu Sorbonnu a další, projet se po řece Seině, poznat francouzskou kulturu i procvičit si francouzštinu.

31.3. - 4.4.2025 Barcelona a Katalánsko

Žáci si prohlédli historické i jinak významné památky Barcelony, seznámili se s architektonickou tvorbou Gaudího (Park Güell, Casa Milá, La Sagrada Familia), navštívili muzeum moderního umění Mocco a mořské akvárium. Dále navštívili místa spjatá se sürealistickým umělcem Salvádorem Dalí (muzeum a rodný dům ve Figuéres, místo Dalího působiště Cadaqués) a malebné městečko Girona, kde se podívali do muzea kinematografie. Poznávali španělskou místní kulturu nejen prostřednictvím lokálních specialit a procvičili si španělský jazyk.

9.3. - 16.3.2025 Poznávání Anglie

Zájezdu se zúčastnilo celkově 32 žáků z ročníků 1. - 3. Zájezd byl zorganizován ve spolupráci s cestovní kanceláří PRO TRAVEL, s.r.o. Navštívili jsme Belgii, Anglii a Wales. Ubytování probíhalo v hostitelských rodinách, kde si žáci mohli procvičit angličtinu v praxi. Jako pedagogický doprovod jely Bc. Polina Mushchinina a Mgr. Jaroslava Apeltauerová. Zájezd byl velmi podařený. V příštím roce plánujeme zájezd zopakovat se stejnou CK s obměněnými místy.

8 Spolupráce školy se sociálními partnery

Škola dlouhodobě klade důraz na otevřenost, transparentnost a partnerskou spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Komunikace s rodiči probíhá především prostřednictvím informačního systému Bakaláři, který je přístupný z webových stránek školy. Tento systém umožňuje zákonným zástupcům pravidelně sledovat studijní výsledky, rozvrh hodin, suplování, plán akcí a aktuální sdělení školy, a zároveň usnadňuje přímý kontakt s jednotlivými vyučujícími i vedením školy. Stejný systém využívají také žáci, kteří zde mohou získávat přehled o klasifikaci a školních aktivitách a komunikovat s učiteli.

Většina rodičů hodnotí tento způsob komunikace jako efektivní a přehledný. Škola však i nadále podporuje osobní kontakt a individuální přístup. Učitelé v případě potřeby iniciují konzultace s rodiči a zákonní zástupci mohou kdykoliv využít nabídky individuálních schůzek. Každý pedagog je dostupný prostřednictvím školního e-mailu, jehož kontaktní údaje jsou zveřejněny na webových stránkách školy. Dvakrát ročně se konají třídní schůzky a v červnu probíhá informativní setkání s rodiči nově přijatých žáků. Ve Školské radě je škola zastoupena také jedním zákonným zástupcem žáka; rada zasedá pravidelně dvakrát ročně.

Škola je aktivním členem Asociace středních pedagogických škol, stejně jako Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska. Spolupráce s těmito organizacemi probíhá především v oblasti vzdělávací, metodické a legislativní, nově také při tvorbě školních vzdělávacích programů. Cenným přínosem jsou vzájemné výměny zkušeností v rámci pravidelných odborných setkání a konferencí.

Škola se rovněž účastní soutěží pořádaných pod záštitou MŠMT a Asociace SPgŠ, například přehlídky Pedagogická poema (v přednesu, četbě a improvizaci) nebo Hudebního festivalu středních pedagogických škol, které přispívají k rozvoji tvořivosti, komunikačních dovedností a kulturního přehledu žáků.

Významnými sociálními partnery školy jsou především mateřské školy, základní školy, školní družiny a další školská zařízení, včetně soukromých subjektů, kde žáci absolvují pedagogickou praxi.

V oblasti prevence rizikového chování škola nadále rozvíjí spolupráci s odbornými institucemi a organizacemi zaměřenými na prevenci, poradenství a podporu

duševního zdraví žáků. Tato spolupráce významně přispívá k naplňování školního preventivního programu a celkové péči o bezpečné a podnětné školní prostředí.

9 Další aktivity, prezentace

Dny otevřených dveří

Na podzim škola tradičně pořádá Dny otevřených dveří určené pro širokou veřejnost, zejména pro uchazeče o studium a jejich zákonné zástupce. Cílem této aktivity je představit školu jako inspirativní a otevřené vzdělávací prostředí, seznámit zájemce s jednotlivými studijními obory a poskytnout jim autentický vhled do života školy.

Na organizaci akce se aktivně podílejí sami žáci, kteří školu prezentují prostřednictvím vlastních vystoupení a prezentací, představujících obsah a zaměření jednotlivých oborů. Zájemci mají možnost nahlédnout do výuky, navštívit ateliér dramatické výchovy, kde žáci předvádějí ukázky divadelní improvizace, a dále ateliér výtvarné výchovy, v němž se seznamují s tvorbou a výstupy žáků školy.

Akce naplňuje nejen propagační funkci, ale zároveň rozvíjí u žáků komunikační, organizační a prezentační dovednosti, podporuje jejich zdravé sebevědomí a zodpovědný přístup k reprezentaci školy na veřejnosti.

Divadelní soubor

Volnočasovou zájmovou aktivitu pro studenty SŠ Futurum jak z Florence, tak z Hornoměcholupské navštěvovalo 18 studentů a studentek každou středu od 16:00 do 17:30.

Skupina již v loňské školním roce založila divadelní soubor „A to jako proč…?!“, který reprízoval inscenaci Kurz slušného chování z minulé sezóny, například na divadelní přehlídce Dada inspirační dny v Jindřichově Hradci.

Soubor zároveň pracoval na jevištním převodu textu Viktora Dyka – Krysař. Inscenaci vytvářel formou adaptace zaměřující se na interpretaci tématu pro teenagery. Pracovali jsme na prolnutí romantického příběhu a aktuální vize světa očima mladých s akcentem na transformaci symbolu krys. Výsledkem je angažovaný tvar s politickými a sociálními přesahy a s netradičním pojetím hlavní postavy.

Premiéra se odehrála v Divadle Gong 12.6.2025 v rámci školní akademie. Inscenace je připravena na další vývoj a reprízy.

Projektové dny školy

Součástí školního života jsou kromě běžné výuky také projektové dny, které významně přispívají k rozvoji tvořivosti, spolupráce a odpovědnosti žáků. Na jejich přípravě a realizaci se podílejí všichni pedagogové i žáci školy, čímž dochází k přirozenému propojování ročníků, oborů i vzdělávacích oblastí.

Cílem projektových dnů je rozvíjet klíčové kompetence žáků prostřednictvím zkušenostního a zážitkového učení, podporovat týmovou spolupráci a vytvářet pozitivní školní klima.

Žáci samostatně připravují tematické dny pro své spolužáky, mezi nimiž se pravidelně objevují například Vánoce, Velikonoce, Mikuláš, Den dětí, Dušičky nebo Den učitelů. Každá třída si volí jedno z témat a zajišťuje kompletní organizaci — od plánování a rozdělení rolí, přes tvorbu programu až po realizaci a závěrečnou reflexi.

Další projektové dny jsou koncipovány v rámci mezipředmětových vztahů a zaměřují se na podporu žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Tyto aktivity se staly důležitou součástí školní kultury a významně přispívají k posilování soudržnosti školního kolektivu.

Pedagogická poema 2024 - celostátní kolo

Ve dnech 11. – 13. listopadu 2024 se v Karlových Varech uskutečnilo celostátní kolo 56. ročníku Pedagogické poemy, tradiční přehlídky přednesu, improvizovaného vyprávění a čtení studentů středních pedagogických škol z celé republiky. SŠ Futurum zde reprezentovaly tři studentky, které postoupily z říjnového školního kola.

Celostátní setkání mělo nejen soutěžní, ale také vzdělávací a komunitní charakter. Studující se aktivně zapojily do tematických workshopů zaměřených na jednotlivé kategorie PP. Nedílnou součástí programu byly také reflexe jednotlivých vystoupení pod vedením zkušených odborníků z řad lektorů a pedagogů.

Atmosféra celé akce se nesla v duchu sdílení, inspirace a vzájemného učení. Studenti i pedagogové oceňovali možnost navázat kontakty napříč školami a regiony, což podpořilo, jak profesní růst jednotlivců, tak i pospolitost pedagogické komunity.

Naše studentky obstály ve velmi silné konkurenci s důstojností a vysokou úrovní projevu. Získané zkušenosti pro ně představují nejen osobní obohacení, ale i důležitý vklad do jejich budoucí pedagogické praxe.

Pěvecký sbor Futuremi

Ve školním roce 2024/25 stále rozšiřoval svůj repertoár, který dnes obsahuje celou řadu vícehlasých písní včetně adventních a vánočních, např. Cum decore, Carol of the bells, Mary, did you know, Laudate dominum, Falling in love, Sing, shout, halleluja a celou řadu dalších.

Sbor pokračoval se svými 47 členkami ve svých zkouškách a vystoupeních stejně jako v roce předchozím a též se zúčastnil těchto akcí: 11.12. Zpívání na schodech – Rozsvěcení vánočního stromečku ve škole na schodech, 12.12. Adventní koncert v Domově pro seniory, Praha - Háje, 18.12. Vánoční koncert v kostele Stětí sv. Jana Křtitele, Praha Hostivař, 6.5. Jarní koncert v Domově pro seniory, Praha – Háje, 7.5. Jarní koncert v kostele Stětí sv. Jana Křtitele, Praha – Hostivař.

Čtenářská gramotnost na Florenci

Tento rok byly na Florenci práce v oblasti čtenářské gramotnosti zaměřeny především na úpravy seznamu literatury k maturitě z českého jazyka. Mgr. Janoušková ve spolupráci s Mgr. Hantákem zásadně rozšířili seznam četby, který se prakticky zdvojnásobil. Nešlo jen o to, aby studenti měli větší možnost volby, ale i vyplnit některá slepá místa seznamu (jak směry ze starší, tak i fenomény z novější literatury). Zároveň tak aby se objevovaly i tituly, které opravdu studenti čtou, ale přitom jsou nějak zajímavé či důležité.

Školní knihovna se také utěšeně rozrůstá především dary od jednotlivých osob, kdy se podařilo rozšířit nejen o některá netradiční zpracování oblíbených titulů (např. komiksové zpracování Orwellova 1984), ale např. i cizojazyčné (především anglické) překlady českých titulů (zde si zaslouží vypíchnout především překlad Čapkovy Války s mloky a Kunderovy Nesnesitelné lehkosti bytí), protože stále platí, že mnozí studenti preferují čtení (především) v anglickém jazyce.

V tomto ohledu je ale třeba ale ocenit i obrovský vliv pobytů studentů v zahraničí, ale především přímou spolupráci školy s partnerským gymnáziem v Drážďanech. Jednak už na podzim probíhal projekt zabývající se Franzem Kafkou a na jaře se naopak naši studenti zúčastnili projektu v Drážďanech, který hodně vycházel z komiksu (a filmu) Alois Nebel. Vztah mnohých studentů k němčině je chladnější, ale toto napojení pomáhá nejen k navázání nových osobních vztahů, ale i přiblížení české a německé kultury, ale především jejich úzkému vztahu. Na této úrovni se dá tato spolupráce také hodnotit jako velmi úspěšná.

Jinak za velký úspěch v této oblasti se dá považovat účast školy v literární soutěži, která je pořádána napříč několika pražskými středními školami a letos byla hodnocena známým autorem fantastické literatury Jiřím Walkerem Procházkou. Letošní ročník se opět dá považovat pro naši školu jako extrémně úspěšný, především díky 1. ceně pro studentku 1.AL Natálii Kuchaříkovou. Celkově se však tato aktivita školy dá hodnotit jako velmi pozitivně motivující, protože některé oceněné z předchozích ročníků přesvědčila, že je to talent, na kterém se dá dále pracovat a neskrývali, že začali ve volném čase pracovat např. na vlastním románu.
Zde je určitě dobré zmínit i to, že i v časopisu Futurák začaly být otiskovány školní i mimoškolní práce studentů, což opět má především motivační funkci.
Celkovou úroveň čtenářské gramotnosti budeme sledovat i nadále. Práce na školní knihovně nadále pokračují, ale hlavně je vidět chuť (nejen) mezi učiteli českého jazyka na budování chuti ke čtení pracovat, čemuž pomáhá nejen rozšířený seznam k maturitě z češtiny, ale i práce v jednotlivých předmětech či některé mimoškolní akce (ať už návštěvy knihoven, ale i mnohé další). Je tedy vidět, že pro všechny vyučující je důležité pomáhat studentům se zpřístupněním pochopení psaného textu bez ohledu na jazyk.

Závěrečná akademie

Stejně jako před rokem se v měsíci červnu, letos 12.6. uskutečnila v Divadle Gong závěrečná přehlídka výstupů z uměleko-výchovných předmětů a z volnočasových aktivit žáků.
Program nabídl divadelní představení Seznamka 2. ročníku specializace dramatické výchovy, představení Kazisvět a Polednice 3. ročníku DVS, vystoupení učitelů Pedagogický sbor jede na výlet, taneční číslo žákyně Ha Vi Nguyenové, sestavu aerobiku žákyně Klaudie Baborovské, kytarový koncert Lucie Ryšavé a na závěr divadelní představení školního divadelního souboru A to jako proč…?! Antikrys. V předsálí divadla se vystavovala díla žáků specializace výtvarné výchovy.
Program uváděl Mgr. Daniel Hanták, organizaci a divadelní představení vedl MgA. Jiří Rezek, výstavu připravovala MgA. Tereza Lišková.
Akademii navštívil velký počet diváků z řad žáků a rodičů, kteří přispěli ke spontánní atmosféře plné sdílení a radosti.

10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V průběhu školního roku jsme si domluvili kontrolní návštěvu České školní inspekce, která se zaměřila především na obor gymnázia. Inspekce neproběhla v rámci standardního procesu ani na základě stížnosti – škola nikdy formálně stížnost neevidovala; kontrola byla iniciována pouze s ohledem na navýšení dotací. Hodnocení potvrdilo efektivní řízení školy, kvalitní práci pedagogického týmu a systém podpory žáků. Na základě této kontroly byla dotace na obor gymnázia navýšena na 90 %.

Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V tomto školním roce byly provedeny standardní a periodické kontroly ze strany PSSZ a VZP. Nebyly shledány žádné nesrovnalosti.

11 Výroční zpráva o hospodaření za školní rok 2024/2025

Celkové příjmy		**62 591 837**
Školné		**27 877 206**
* poplatky denního a dálkového studia	27 877 206	
Dotace		**33 465 071**
* MHMP – na studenty	31 728 053	
* OSTATNÍ	1 737 018	
Dary		**-**
* dary	-	
ostatní příjmy		**1 249 560**
* kulturní akce, doplňkové činnosti, jiné provozní výnosy	1 249 560	
Celkové výdaje (neinvestiční)		**59 753 497**
mzdy a odvody z mezd		**37 236 396**
* mzdy – platy pracovníků	28 172 407	
* mzdy – zákonné odvody	9 063 989	
nájemné		**10 409 017**
* nájemné a služby spojené s nájmem	10 409 017	
učební pomůcky		**223 467**
* učební pomůcky	223 467	
materiál		**713 186**
* kancelářské potřeby, režijní materiál, PHM	713 186	
Služby		**11 171 431**
* ostatní náklady – služby, jiné provozní náklady	10 940 078	
* reprezentace	75 352	
* pojištění	156 001	
Celkové výdaje (investiční)		**1 972 381**
* nákup investičního majetku	1 972 381	

12 Další informace

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s § 168 odst. 1, zákona 561/2004 Sb.

Údaje o poskytování informací – podle §18 zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím

Podané žádosti o informace

Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0

13 Závěr

Školní rok 2024/2025 byl pro Střední školu Futurum obdobím dalšího rozvoje, stabilizace a posilování identity školy jako moderní vzdělávací instituce s důrazem na kvalitu, otevřenost a inovace. Podařilo se naplnit hlavní cíle stanovené ve školním plánu práce i dlouhodobé koncepci rozvoje školy.

Zejména rozvoj gymnaziálního oboru, rozšíření projektového vyučování a systematická podpora pedagogického týmu přispěly k posílení kvality výuky a pozitivního klimatu školy. Úspěšná byla i spolupráce se sociálními partnery, odborníky z praxe a vysokými školami, která umožnila žákům hlubší profesní orientaci a praktické zkušenosti.

Velký důraz byl kladen na individualizaci vzdělávání, podporu žáků se specifickými potřebami i rozvoj talentovaných studentů. V oblasti řízení školy se podařilo efektivně nastavit procesy hodnocení, plánování a sebereflexe, které jsou základem pro další směřování instituce.

Dosažené výsledky potvrzují, že Střední škola Futurum je stabilní, respektovanou a inspirující vzdělávací institucí, která aktivně reaguje na aktuální potřeby společnosti a připravuje své žáky na profesní i osobní život s důrazem na hodnoty, tvořivost a odpovědnost.

MgA. Kateřina Ondráčková

Digitálně podepsal MgA. Kateřina Ondráčková
Datum: 2025.10.15 13:45:02 +02'00'

V Praze dne 15. 10. 2025

MgA. Kateřina Ondráčková
Jednatelka, ředitelka