STŘEDNÍ PEDAGOGICKÁ ŠKOLA FUTURUM

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

2022/2023



Zpracovala:

MgA. Kateřina Ondráčková

ředitelka školy

Č. j. Ř 282/2023

Obsah

1 Základní údaje o škole ... 1
1.1 Název školy ... 1
1.2 Zřizovatel ... 1
1.3 Ředitelka a statutární zástupce ředitele ... 1
1.4 Výchovně vzdělávací program a obory ... 2
1.5 Stručná charakteristika školy ... 2
1.6 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy ... 5
1.7 Školská rada ... 10
2 Pracovníci právnické osoby ... 11
2.1 Pedagogičtí pracovníci ... 11
2.2 Nepedagogičtí pracovníci školy ... 15
3 Údaje o žácích a počty žáků ... 16
3.1 Průměrný počet žáků na třídu a učitele ... 17
3.2 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu) ... 18
3.3 Výuka cizích jazyků (údaje ze zahajovacích výkazů) - čtyřleté studium ... 18
3.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ... 20
3.5 Výsledky maturitních zkoušek (po opravném a náhradním termínu) ... 21
3.6 Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2023/2024 ... 23
3.7 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin ... 38
3.8 Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků Jarka ... 39
3.9 Vzdělávání nadaných žáků a studentů ... 39
4 Ověřování výsledků vzdělávání ... 40
5 Školní vzdělávací program ... 40
6 Aktivity školy ... 41
6.1 Výchovné a kariérní poradenství ... 44
6.2 Individuální spolupráce ... 46
6.3 Celková statistika za školní rok ... 50
6.4 Celková statistika za jednotlivé měsíce ... 51
6.5 Ekologická a environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji ... 63
6.6 Multikulturní výchova ... 66
6.7 Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy ... 66
6.8 Aktivity školy ... 69
7 Spolupráce školy se sociálními partnery ... 71
8 Další vzdělávání realizované školou ... 73
9 Další aktivity, prezentace ... 74
10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol ... 79
11 Výroční zpráva o hospodaření za kalendářní rok 2022 ... 80
12 Další informace ... 81
13 Závěr ... 82
14 Přílohy ... 83

1 Základní údaje o škole

1.1 Název školy

Střední pedagogická škola Futurum, s. r .o.
Hornoměcholupská 873, 102 00 Praha 10

Poslední rozhodnutí o zařazení školy	vydáno 12. 9. 2011 MŠMT č. j. 30 363/2010-21
IČO:	25142771
IZO:	016996593
Identifikátor právnické osoby:	600 006 662
Telefon:	272 650 588, 730 874 876
E-mail:	katerina.ondrackova@spgsfuturum.cz
Webové stránky:	www.spgsfuturum.cz

1.2 Zřizovatel

Stemford, s.r.o.

1.3 Ředitelka a statutární zástupce ředitele

Jednatel: **Bc. Tomáš Jízdný**
E-mail: tomas.jizdny@spgsfuturum.cz

Jednatelka, ředitelka: MgA. Kateřina Ondráčková
Telefon: 272 650 588, 730 874 876
E-mail: katerina.ondrackova@spgsfuturum.cz
Jednatelka společnosti 13. 7. 2023

1.4 Výchovně vzdělávací program a obory

SPGŠ Futurum, s. r. o.	Kód	Název oboru / vzdělávacího programu	Cílová kapacita oboru / programu	Poznámka
Denní forma	75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP: Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání	135	Čtyřleté a jednoleté zkrácené studium
Dálková forma	75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP: Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání	100	Dvouleté zkrácené
Denní forma	78-42-M/03	Pedagogické lyceum ŠVP: Pedagogické lyceum	200	
Celkem			435	

Zrušené obory / programy 0

Ve školním roce 2022/23 nebylo otevřeno zkrácené jednoleté studium oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika v denní formě studia.

1.5 Stručná charakteristika školy

Škola sídlí v pronajatých prostorách budovy ZŠ Hornoměcholupská. Majitelem objektu je Městská část Praha 15. Budova se nachází v bezprostřední blízkosti hostivařského lesoparku.

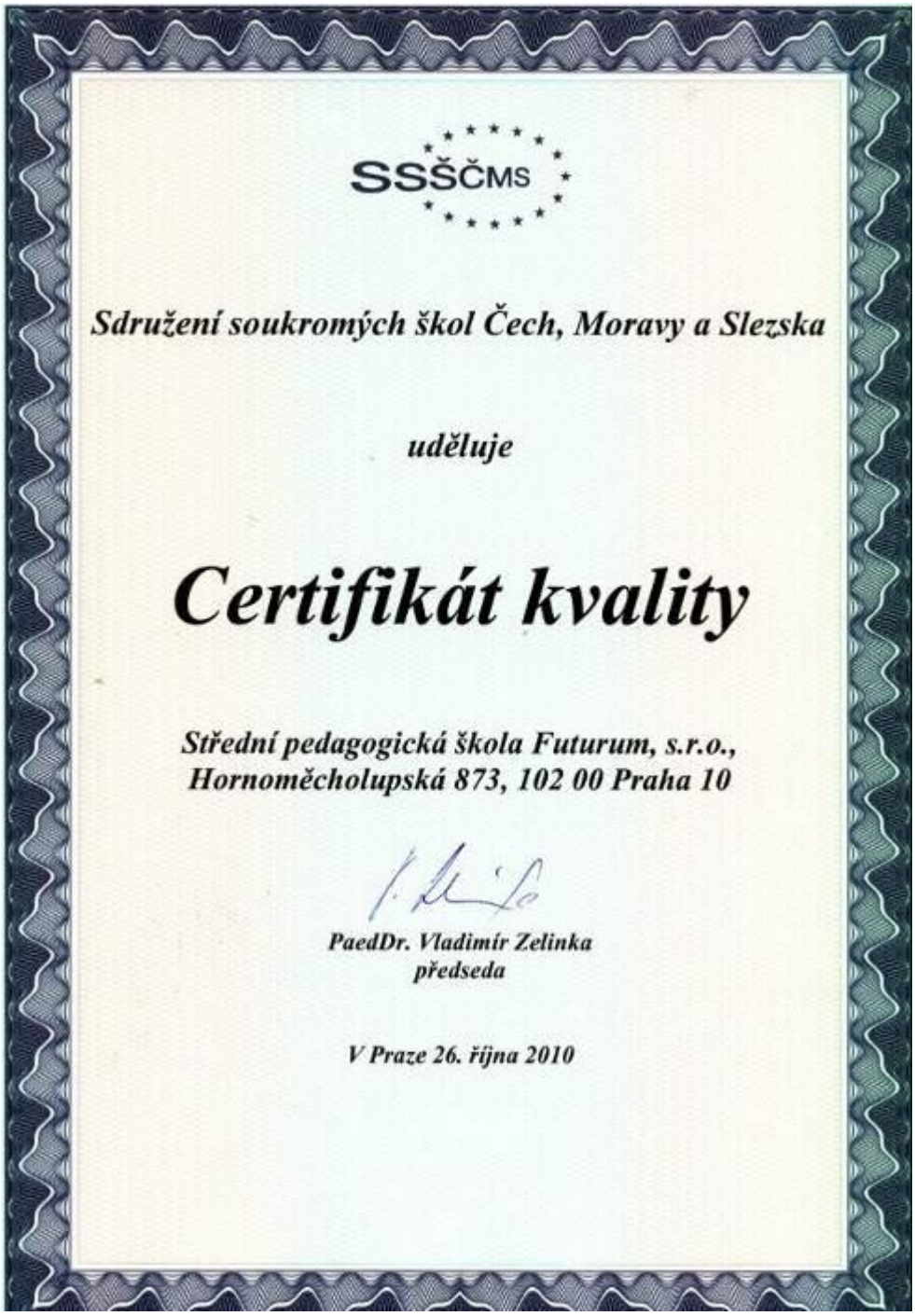
Toto atraktivní místo je využíváno k realizaci nejrůznějších akcí školy, především k ekologické a environmentální výchově a sportovním aktivitám. Škola podporuje

vytváření vlastního sebepojetí žáka a jeho individualitu. Jsme otevřená, živá, moderní a stále se rozvíjející škola. Filosofií školy je budování „dílny lidskosti“, ve které se formuje tvořivá a samostatná osobnost otevřená celoživotnímu vzdělávání, schopná kooperace a sebevyjádření.
Na škole pracuje školní psycholožka a výchovná poradkyně, které napomáhají žákům řešit jejich prospěchové, osobní i rodinné problémy.

Škola zajišťuje stravování žáků ve školní jídelně Základní školy Hornoměcholupská. V budově školy byl zřízen bezbariérový přístup v rámci projektu „Škola pro každého“, financovaný z prostředků hl. města Prahy a Městské části Praha 15.

Naše škola má své pevné místo také díky erudované učební a odborné praxi žáků obou oborů vzdělání. Svědčí o tom i velmi pozitivní hodnocení jednotlivých pracovišť MŠ a ŠD i dalších školských zařízení. Kvalitní příprava pro budoucí povolání se také odráží na uplatnitelnosti našich absolventů na trhu práce. Od roku 2006 je škola fakultní školou FF UK.

Vizí školy je formování osobnosti žáka a jeho příprava na další studium a dále pak praktická příprava na budoucí povolání, jak v oblasti pedagogické, tak sociální. Důraz je přitom kladen na příjemnou atmosféru založenou na důvěře a vstřícnosti, kde se cítí svobodně učitelé i žáci, kde se rozvíjí a uplatňuje jejich potenciál na profesionální dráhu.


SSŠČMS
Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska
uděluje
Certifikát kvality
Střední pedagogická škola Futurum, s.r.o.,
Hornoměcholupská 873, 102 00 Praha 10
PaedDr. Vladimír Zelinka
předseda
V Praze 26. října 2010

1.6 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy

Projekty: Výzvy a Šablony

Prevence digitální propasti

SPgŠ Futurum získala v roce 2022 dotaci ve výši **35 000,-Kč** z Národního plánu obnovy (MŠMT, financováno EU) na **nákup mobilních digitálních technologií**. Účelem dotace bylo přispět k **prevenci digitální propasti** snížením nerovností mezi žáky v přístupu ke kvalitnímu vzdělání, které by byly způsobeny nedostatečným technickým vybavením mobilními digitálními technologiemi. V rámci komponenty 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace investice přispívá na vybavení žáků digitálními technologiemi pro rozvoj jejich informatického myšlení a digitálních kompetencí a na prevenci digitální propasti. Z prostředků 35 000 Kč bylo zakoupeno pět notebooků.

Cílem je zpřístupnění mobilních digitálních technologií ve vzdělávání všem žákům včetně těch, kteří jsou znevýhodněni tím, že mobilní digitální zařízení nevlastní. Účelem dotace je pořízení základních mobilní digitálních technologií k zapůjčení pro znevýhodněné žáky, kteří nemají k dispozici vlastní mobilní digitální zařízení tak, aby je měli k dispozici pro běžnou výuku a výuku distančním způsobem. Notebooky jsou určeny pro žáky a jsou k zapůjčení (krátkodobě nebo dlouhodobě) tak, aby je využívali: 1. Jako vlastní mobilní digitální zařízení v běžné výuce v libovolném předmětu. 2. V domácí přípravě na výuku, při výuce (prezenční i distanční), v kroužcích apod. Veškeré výpůjčky zařízení (i ve školním prostředí) budou psány do evidence, při dlouhodobější výpůjčce bude sepsána smlouva o zapůjčení zařízení se zákonným zástupcem žáka, popř. se zletilým žákem.

Projekt Výzvy č. 49 operačního programu Praha – pól růstu ČR

Koncem školního roku 2020/2021 jsme se přihlásili do **Výzvy č. 49** OP PPR Inkluze a multikulturní vzdělávání (CZ.07.4.68/0.0/0.0/18_066/0001606), která je pokračováním výzvy č. 28. Finanční podpora činí **612 504,-Kč**. Realizaci projektu jsme v průběhu roku 2020/2021 prodloužili do 31. prosince 2022.

Ve školním roce 2023/2024 v rámci přípravného týdne pedagogů proběhly v rámci této Výzvy **2 školení pedagogických pracovníků**. Školili se všichni pedagogové, a to ve dvou oblastech – Duševní zdravověda a Projektová výuka. Semináře byli akreditované a byli vedeny lektory z agentury Arcuscus.

V rámci Výzvy 49. jsme ve školním roce 2023/2024 také realizovali **9 třídních projektů**, které byly na tato témata: kyberšikana, tělo a bodyshaming, svět kultur a cesty do hlubin vybraných předmětů (dramatická výchova, výtvarná výchova, literatura). Projekty byly vedeny pedagogy, kteří společně s externími odborníky na daná témata spolupracovali při přípravě i realizaci projektového vyučování. Spolupráce pedagogů a odborníků vedla k rozvoji osobnostních a sociálních kompetencí pedagogů. Důležitým prvkem realizace projektové výuky bylo aktivní zapojení žáků. Stěžejním prvkem v projektové výuce bylo také mezipředmětové propojení. Například v projektu *Tělo a kyberšikana* byly prolínány předměty – výtvarná výchova, dramatická výchova a humanitní studia. V rámci humanitních studií se žáci zúčastnili přednášky s diskusí umělkyně Ridiny Ahmed. Ve výtvarné výchově navštívili studentskou výstavu Tělo a prostřednictvím galerijní edukace se zaměřili na proměnu zobrazování těla v dějinách umění. V dramatické výchově se žáci zaměřili na neverbální komunikaci a tělo jako výrazový prostředek.

Projekt Výzvy č. 54 operačního programu Praha – pól růstu ČR

Projekt (CZ.07.4.68/0.0/0.019_071/0002034) byl prodloužen do 30.4.2023. Celková výše dotace činí **1 413 929,-Kč**.

Ve školním roce 2023/2024 jsme realizovali **vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků** SŠ. Pedagogové se zúčastnili semináře na téma Projektová výuka v praxi, který byl realizován agenturou Forum. Hlavní náplní kurzu bylo seznámení se s metodami a cíli projektové výuky. Seminář byl zaměřen na znalosti a dovednosti, které učitelé mohou přímo využít v praxi. Nezbytnou součástí kurzu bylo zaměření na inkluzi a multikulturní vzdělávání či na práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem.

Ve školním roce 2023/2024 jsme zrealizovali **10 zahraničních stáží pedagogických pracovníků**.

6 stáží se uskutečnilo ve Španělsku, 2 na Slovensku a 2 v Dánsku. Reflexe ze stáží proběhla v rámci Dne otevřených dveří (Letem Futurem). Stáže hodnotíme jako velmi

přínosné pro rozvoj pedagogů. Pedagogové navštívili zahraniční školy a formou náhledů do hodin měli možnost inspirace pro vlastní pedagogickou práci.

V rámci projektu probíhá personální **podpora školního psychologa a dvojjazyčného asistenta**.

Proběhly také dvě **odborně zaměřená tematická setkávání** Letem Futurem zaměřené na spolupráci s rodiči žáků ve školách, kde se mimo jiné také realizovaly různé přednášky včetně témat OMJ a reflexí stáží pedagogů.

V lednu proběhlo také **komunitně osvětové setkání**, kdy studenti realizovali hudební vystoupení v domově seniorů Senecura. Představení aktivizovalo a posílilo soudržnost obyvatel lokality (zapojení obyvatel blízkého domova pro seniory). Forma a téma setkání mělo komunitní charakter a posilovalo aktivní občanství, zájem o dění a v dané lokalitě.

V rámci projektu Výzvy 54. probíhala také **projektová výuka**, při níž například žáci tří tříd Pedagogického lycea navštívili Pedagogickou knihovnu JAK a účastnili se programu na téma Fake news.

Operační program JAK – Šablony I. Pro SŠ a VOŠ

Škola je od 1.9.2022 zapojena do projektu **Operační program Jan Amos Komenský** - **Šablony pro SŠ a VOŠ II**. (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy). Výše dotace činí **1 390 153,-Kč** a projekt bude ukončen 31. 8.2024. Cílem tohoto programu je přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny žáky a studenty prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol a školských výchovných a ubytovacích zařízení, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky.

V rámci projektu probíhá personální **podpora školního psychologa a dvojjazyčného asistenta**. Ve škole je z těchto Šablon od 1.10.2023 financována pozice školního psychologa na 0,5 úvazek a od 1.5.2023 pozice dvojjazyčného asistenta.

V rámci OP JAK probíhá také **další vzdělávání pedagogů**, které zvyšuje kvalitu, inkluzivitu a účinnost systémů vzdělávání a odborné přípravy a jejich relevantnosti pro trh práce, mimo jiné i uznáváním výsledků neformálního a informálního učení, s cílem podpořit získávání klíčových kompetencí včetně podnikatelských a digitálních

dovedností, a prosazováním zavádění duálních systémů odborné přípravy. Pedagogové mohou realizovat další vzdělávání dle vlastního výběru se zaměřením na svoji aprobaci. K 8.6.2023 bylo zrealizováno **20 školení dalšího vzdělávání pedagogů** a do dalšího školního roku zbývá zrealizovat dalších 13.

V rámci programu OJAK pedagogové prohlubují znalosti a dovednosti ohledně **inovativních metod výuky**, které budou v rámci běžné i projektové výuky realizovány ve školním roce 2023/2024. Inovativní metody budou mimo jiné zaměřeny na pomoc žákům, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem.

Škola disponuje osmi kmenovými třídami a 3 odbornými učebnami, 2 kancelářemi pro vedení školy, 5 kabinety pro vyučující a kanceláří zástupkyně ředitelky. Dále využíváme venkovní sportovní areál, jehož součástí je hřiště na kopanou s umělým povrchem (umělý trávník), hřiště na košíkovou a odbíjenou s umělým povrchem POROFLEX, atletická dráha s umělým povrchem POROFLEX a doskočiště na skok do dálky. V pronájmu jsou také dvě tělocvičny a dle potřeby společenská místnost a prostor pro samostatnou šatnu. Ve škole je v provozu automat na teplé a studené nápoje.

Škola je vybavena žákovskou knihovnou a pedagogickou knihovou.

V každém kabinetě je nainstalován PC s připojením na internet, tiskárnu a kopírku. Dále notebooky pro učitele, lednice a mikrovlnná trouba. Každý pedagog je vybaven notebookem pro výuku.

Škola dále využívá 16 kusů brýlí pro výuku ve virtuální realitě. Výpočetní technika se průběžně každým rokem obměňuje dle finančních možností.

Všechny PC jsou připojeny na internet, žáci jej mohou využívat při výuce, o přestávkách i po vyučování. Dále je využívána zabezpečená WIFI bezdrátová síť standardu G pro učitele a žáky. Každá třída je vybavena projektorem. Vytvořené výukové materiály, podpůrné texty a prověřovací testy jsou umístěny v systému Teams. Ten umožňuje žákům kvalitnější domácí přípravu a je využíván i při výuce a hodnocení výsledků vzdělávání.

Jedna kopírka je pro žáky, dále slouží výuce dva digitální fotoaparáty, 1 videokamera, 8 laserových tiskáren (1 barevná), 2 inkoustové tiskárny (1 barevná), snímací kamera, 6 CD přehrávačů, televizor a videorekordéry. Škola je vybavena nástroji pro podcastový kroužek.

Pro hudební výchovu a hru na hudební nástroj bylo přikoupeno 5 keyboardy, takže je k dispozici celkem 7 pianin (5 elektronických), 18 keyboardů a Orffovy nástroje.

Odborná učebna výtvarné výchovy je vybavena školními sestavami se sklopnou deskou lavice.

Naše škola může využívat i cvičnou kuchyň, která je vybavena myčkou, lednicí a mrazákem, pračkou, 1 plynovým a 1 elektrickým sporákem, mikrovlnnou troubou, kuchyňskou linkou a příborníkem. Kuchyňská linka, sporáky a myčka jsou majetkem ZŠ. Drobné kuchyňské spotřebiče jako universální robot Braun, robot ETA apod. jsou majetkem naší školy.

K výuce tělesné výchovy se využívá vybavení tělocvičen a nářadí základní školy. Míče, sítě, overbally, pomůcky na floorball, švihadla a obruče má škola vlastní. Školní hřiště s umělým povrchem běžecké dráhy slouží především k hodinám TV s náplní lehké atletiky. Do správní budovy také byly instalovány dvoje žebřiny a švédská bedna, které budou doplňovat tělocvičnu při výuce předmětu Praktikum tělesné výchovy u dálkové formy studia. Tělovýchovné náčiní je každým rokem doplňováno.

Také hygienické zázemí je kvalitní, toalety i sprchy splňují normy EU. Škola využívá nabídky školní jídelny ZŠ, kde je možnost výběru ze dvou teplých jídel a jednou týdně zeleninového pokrmu salátového typu jako hlavní jídlo. V místě pro odpočinek ve třetím patře mohou žáci využívat 2 nápojové automaty a jeden jídelní automat.

Pronajaté prostory školy prošly v měsících červenec a srpen rekonstrukcí. Celý prostor byl nově vymalován. 5 místností má nově položené linoleum, byl dokoupen moderní a kreativní nábytek s možností přizpůsobení si prostorů třídy pro výuku.

Rekonstrukce tedy obsahovala:

- deinstalace starých tabulí na křídu a instalace nových keramických popisovacích tabulí
- odstranění původních podlahových krytin-instalace nových podlahových krytin
- deinstalace starého osvětlení-montáž nových zářivkových světel
- nákup nového školního nábytku, výroba nábytku a pracovních stolů do sborovny a ředitelny
- instalace nové metalické sítě k rozvodu internetu
- montáž nových krytů vypínačů a zásuvek
- výmalba všech školních prostor
- byla instalována nová promítací plátna
- byly nakoupeny nové dataprojektory

- do učeben hudební výchovy byly nakoupeny nové klávesy, stojany a židličky.

Celkové výše investice do výše zmíněných úprav/oprav byla cca 2,4 mil. Kč, vč. DPH.

Škola dále využívá pronajatou učebnu na ZŠ Křimická, která slouží přednostně k výuce výtvarné výchovy a splňuje funkci výtvarného ateliéru.

Dalšími pronajatými prostory je sál v sokolovně Hostivař, který slouží k výuce především dramatické výchovy. Sál disponuje plným vybavením pro potřeby inscenačního procesu s výsledným produktem pro diváky. V tomto dále probíhaly praktické maturity, školní akademie a další aktivity pro žáky i veřejnost.

V rámci školního akčního plánu se vedení školy snaží o aktivní vyhledávání dotačních programů, které napomůžou modernímu směřování školy a zapojování nových technologií do výuky.

1.7 Školská rada

Pozice ve ŠR	Titul, jméno, příjmení	Zařazení
Předsedkyně	Mgr. Miriam Bayle	Pedagog SpgŠ Futurum
Místopředsedkyně	Mgr. Kateřina Hasalová	Pedagog SpgŠ Futurum
Jednatelka	Jaroslava Dvořáková	Zákonný zástupce žáka
Členka	Mgr. Hana Lisecová Zimová	Ředitelka MŠ Mírového hnutí
Členka	Mgr. Dana Petráková	Ředitelka MŠ Boloňská
Zástupce žáků	Lucie Příkopová	Žákyně 4. A

Do školské rady byly záměrně jmenovány zřizovatelem školy ředitelky MŠ, které jsou integračním prvkem s naší střední školou.

2 Pracovníci právnické osoby

2.1 Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob *(uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)*

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Střední pedagogická škola FUTURUM s.r.o.	4	4	32	22,5	5	1,8	35	24,3

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků *(stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)*

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Střední pedagogická škola FUTURUM s.r.o.	kvalifikovaných	28	87,5 %
	nekvalifikovaných	4	12,5 %

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2020	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	6	12	8	6	0

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

DVPP pedagogických pracovníků	
Mgr. Bc. Jaroslava Apeltauerová MgA. Kristýna Florián	26.8.2022 seminář dvpp: Práce s dětským kolektivem na podporu

MgA. Kateřina Ondráčková Kateřina Apeltauerová Mgr. Jan Mareš Mgr. Miriam Bayle Ing. Matyáš Pokorný Mgr. Jitka Schlichtsová Mgr. Markéta Donátová Mgr. Pavla Krásová Mgr. Klára Lampová Mgr. Jan Antoš Jana Šorfová Lucie Kučerová	odlišných kultur, 8 h., ARcursus
Mgr. Kateřina Hasalová Mgr. Tomáš Veselý Mgr. Kateřina Kučerová Mgr. Karel Dinda Mgr. Anna Hořejší Mgr. Monika Seidlová Mgr. Pavlína Hegerová Mgr. Ivana Pernicová Mgr. Radim Zabadal Mgr. Barbora Samková MgA. Eva Stejskalová Mgr. Vladimíra Krajcsovicsová Mgr. Daniel Hanták Mgr. Klára Tomášková PaedDr. Renáta Slobodová	26.8.2022 seminář dvpp: Projektová výuka se zaměřením na začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem, 8 h., ARcursus
Mgr. Karel Dinda Mgr Lada Řeháková Mgr. Jitka Schlichtsová Mgr. Pavla Vrzalová Mgr. Vladimíra Krajcsovicsová Mgr. Jaroslava Apeltauerová	5.4.2023 seminář dvpp: Projektové vyučování v praxi, 8 h., Nakladatelství Forum

Jolana Hladká Mgr. Daniel Hanták Mgr. Kateřina Kučerová Mgr. Lucie Kučerová Mgr. Lada Řeháková	
Mgr. Barbora Samková	4.1.2022 a 11.11.2022 seminář dvpp: Galerie jako inspirace, NG Praha
Mgr. Tomáš Veselý	22.9.2022 seminář dvpp: Praktické a zábavné aktivity do hodin literatury k okamžitému použití, Descartes
Mgr. Lada Řeháková	6.1.2023 seminář dvpp: Boomwhackers pro II. stupeň a střední školy Atraktivní hudba skrytá v plastu, Descartes
Mgr. Tomáš Veselý	9.1.2023 seminář dvpp: Slohová práce jako součást maturitní zkoušky – webinář, Zřetel
Mgr. Pavlína Hegerová	20.10.2022 seminář dvpp: Od skupinové práce ke kooperativnímu učení, Descartes
Mgr. Pavla Krásová	30.03.2023 Neurověda ve vzdělání VIII, Everesta
Mgr. Barbora Samková MgA. Kristýna Florián MgA. Eva Stejskalová	27.2.– 24.4.2023 Seminář dvpp (pondělní cykly přednášek) TransformArt – cyklus přednášek o současném umění Kunsthalle
Jana Šorfová	20.10.2022 seminář dvpp: Spisová služba, Eva Urbanová, Eulektor

Mgr. Tomáš Veselý	20.4.2023 Výuka českého jazyka a literatury s využitím formativního hodnocení, SYPO
Mgr. Tomáš Veselý	26.5-28.5.2023 Cesta hrdiny – CEDU
Mgr. Lada Řeháková	12.5.2023 Za málo peněz hodně muziky, Descartes
Mgr. Lada Řeháková	19.-20.5.2023 Seminář dvpp: improvizace doprovodu písní – webinář, Eva Suchanková
Mgr. Lada Řeháková	18.-19.5.2023, Seminář dvpp: Základy tvoření prstokladů – webinář, Eva Suchánková
Zahraniční stáže pedagogických pracovníků	
Mgr. Markéta Donátová	26.9. – 30.9.2022 stáž pedagogických pracovníků, Kežmarok, Slovensko, Gymnázium P.O.Hviezdoslava, Edutours
Mgr. Jitka Schlichtsová	26.9. – 30.9.2022, stáž pedagogických pracovníků, Kežmarok, Slovensko, Gymnázium P.O.Hviezdoslava, Edutours
MgA. Kristýna Florián	5.11.-11.11.2022 stáž pedagogických pracovníků, Randers, Dánsko, Tradium College, Edutours
MgA. Eva Stejskalová	5.11.-11.11.2022 stáž pedagogických pracovníků, Randers, Dánsko, Tradium College, Edutours
Mgr. Barbora Samková	12.-16.2.2023 stáž pedagogických pracovníků, Španělsko, Granada, Nova school Medina Elvira, Edutours
Mgr. Daniel Hanták	12.-16.2.2023 stáž pedagogických pracovníků, Španělsko, Granada, Nova school Medina Elvira, Edutours

Mgr. Kateřina Kučerová	12.-16.3.2023 stáž pedagogických pracovníků, Španělsko, Benalmádena International College, Edutours
Mgr. Vladimíra Krajcsovicsová	12.-16.3.2023 stáž pedagogických pracovníků, Španělsko, Benalmádena International College, Edutours
Mgr. Tomáš Vitásek	26.3.2023–30.3.2023 stáž pedagogických pracovníků, Španělsko, Benalmádena International College, Edutours
Mgr. Kateřina Hasalová	26.3.2023–30.3.2023 stáž pedagogických pracovníků, Španělsko, Benalmádena International College, Edutours

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	5
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	0

2.2 Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
6	6

3 Údaje o žácích a počty žáků

a) denní vzdělávání (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední pedagogická škola FUTURUM s.r.o.	10	270

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání: 4
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 2
- sami ukončili vzdělávání: 2
- vyloučeni ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 2 z toho nebylo povoleno opakování: 2
- přestoupili z jiné školy: 2
- přestoupili na jinou školu: 2
- jiný důvod změny: 0
- přijetí do vyššího ročníku: 0

b) vzdělávání při zaměstnání (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední pedagogická škola FUTURUM s.r.o.	4	96

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 2
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 6
- vyloučeni ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0

- přestoupili z jiné školy:
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny: 0

3.1 Průměrný počet žáků na třídu a učitele

(stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední škola	27	9

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední škola	24	8,7

Na dálkové formě vyučuje deset učitelů.

3.2 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní forma

Škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	[illegible] ký	Liberecký	[illegible] ský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Střední pedagogická škola FUTURUM s.r.o.	počet žáků celkem	2	0	0	0	0	0	0	0	2	1	109	3	0	**117**
	z toho nově přijatí	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	46	1	0	**49**

b) dálková forma

Škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	[illegible] ký	Liberecký	[illegible] ský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Střední pedagogická škola FUTURUM s.r.o.	počet žáků celkem	2	2	1	0	1	1	1	1	2	1	34	4	0	**50**
	z toho nově přijatí	2	1	1	0	1	0	0	0	2	0	17	4	0	**28**

3.3 Výuka cizích jazyků (údaje ze zahajovacích výkazů) - čtyřleté studium

Jazykové vzdělávání

Ve školním roce 2022/2023 jsme nadále pokračovali ve snaze zkvalitnit výuku cizích jazyků, a tím dosáhnout lepších výsledků u maturitní zkoušky. Dát žákům možnost prakticky využít získané jazykové kompetence a také rozvíjet jejich potenciál pro profesionální dráhu a další studium.

Jako první cizí jazyk se na naší škole vyučuje jazyk anglický. Druhým jazykem v oboru vzdělání Pedagogické lyceum je jazyk německý, který je vyučován ve všech ročnících. Žáci tohoto oboru tak získávají další potřebnou kompetenci pro budoucí uplatnění na trhu práce.

S ohledem na nároky kladené komplexní MZ, byla výuka cizích jazyků vyučována v menších skupinách do 15 žáků. Běžnou součástí výuky cizích jazyků je využívání interaktivních a multimediálních prostředků, jako je interaktivní tabule, film, zvukové nahrávky, časopis, literatura a projekty jako byl Edison (viz Multikulturní týden) V neposlední řadě také poznávací zájezd do Velké Británie. V rámci výuky druhého cizího jazyka žáci navštěvují filmová a divadelní představení, ve kterých se spojuje odborné téma se sociálním aspektem s prohloubením jazykových kompetencí.

Cílem naší školy je i nadále rozvíjet takový jazykový repertoár, v němž hrají svou roli komunikativní kompetence žáků a žák využívá svých znalostí z různých jazyků a kultur k dorozumění se i při velmi zjednodušeném jazykovém projevu. V ŠVP obou oborů vzdělání je posílena hodinová dotace cizích jazyků v rámci disponibilních hodin a Seminářem anglického jazyka.

Nastavené cíle pro výuku cizích jazyků:

- většinu žáků naučit anglický jazyk nejméně na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce
- naučit druhý cizí jazyk na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce
- navázat nové kontakty pro mezinárodní spolupráci v anglicky mluvících zemích
- setkávání s rodilým mluvčím v rámci běžné výuky
- výměnné pobyty a stáže pedagogů a žáků v rámci projektu Erasmus +
- výukové programy v rámci virtuální reality

3.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

(po opravných zkouškách a zkouškách v náhradním termínu)

a) denní vzdělávání

škola	Střední pedagogická škola FUTURUM s.r.o.	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	98
	neprospělo	3
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		247
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		92 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		68,4
z toho neomluvených		0,03

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	Střední pedagogická škola FUTURUM s.r.o.	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	84
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		91
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		96 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		8,56
z toho neomluvených		0

3.5 Výsledky maturitních zkoušek (po opravném a náhradním termínu)

škola	Střední pedagogická škola FUTURUM s.r.o.		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
			denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			65	46
z toho konali zkoušku opakovaně			6	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			2	1
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	10	29
		prospěl	46	17
		neprospěl	9	0

Ze školního roku 2021/2022 maturovalo 6 žáků ve 3. termínu, z toho 4 žáci neprospěli.

Rozložení volených maturitních předmětů z celkového počtu žáků (denní studium)

Anglický jazyk	95,4 %
Německý jazyk	0 %
Matematika	4,6 %

Výsledky maturitních zkoušek z ČJL 2022/2023

Maturitní písemnou práci konalo celkem 59 žáků denního studia a 3 žáci dálkového studia. Maturanti si mohli vybírat z pěti útvarů, které byly stanoveny předmětovou komisí následovně: charakteristika, vypravování, zpráva, motivační dopis a úvaha. Výběr témat byl poměrně rozložený, nejčastěji vybíraným útvarem byla zpráva. Práci úspěšně napsalo celkem 60 žáků, dva žáci budou zkoušku skládat v opravném termínu.

Didaktický test absolvovalo 61 žáků včetně čtyř žáků dálkového studia, z nichž úspěšně složilo test 59, dva byli neúspěšní. Jedná se o nadprůměrný výsledek, což lze přikládat i dvěma hodinám týdně ve 4. ročníku předmětu Seminář českého jazyka a literatury.
K ústní maturitní zkoušce byl požadován seznam 20 literárních děl, z něhož si maturanti vylosovali právě jedno. Součástí zkoušky byl i rozbor neuměleckého textu. Ústní zkoušku konalo 60 žáků, pouze jeden případ dopadl neúspěšně.

Hodnocení výsledků maturitní zkoušky z Anglického jazyka

Ve školním roce 2022/2023 konalo maturitní zkoušku z anglického jazyka formou didaktického testu v jarním zkušebním období celkem 63 žáků denního studia. Tento počet zahrnuje i 6 žákyň z předchozího ročníku, pro které se jednalo o třetí pokus. Test úspěšně složilo 57 žáků, 6 bylo neúspěšných. Pro tři z neúspěšných žákyň se jednalo o třetí pokus, pro tři se jednalo o první pokus.
Písemné práce z anglického jazyka se konaly dne 26.4.2023. Zkoušku konalo celkem 57 žáků denního studia. Z toho dvě žákyně byly neúspěšné. Dvěma žákům byla zkouška prominuta na základě dodání jazykového certifikátu v úrovni vyšší než maturitní zkouška (CEFR rámec B2 a vyšší).
Ústní zkoušku z anglického jazyka v jarním termínu konalo 57 žáků denního studia. 56 žáků bylo úspěšných, jedna žákyně byla neúspěšná. Dvěma žákům byla zkouška prominuta na základě dodání jazykového certifikátu v úrovni vyšší než maturitní zkouška (CEFR rámec B2 a vyšší).
Z denního studia konal v jarním termínu jeden žák maturitu z německého jazyka formou didaktického testu, písemné práce (26.4.2023), a ústní MZ. Žák byl ve všech částech MZ úspěšný.
V jarním termínu konaly maturity z anglického jazyka také studentky dálkového studia s jinou státní příslušností než českou. Didaktický test v jarním zkušebním období konaly čtyři studentky, z toho všechny byly úspěšné. Písemnou práci psaly dne 26.4.2023 tři studentky, a všechny byly úspěšné. Ústní zkoušku konaly dvě žákyně a obě byly úspěšné.

Praktická maturitní zkouška

Ve školním roce 2022/2023 proběhla praktická maturitní zkouška žáků oboru PMP velmi úspěšně, a to v denním i dálkovém studiu.
V denní formě studia se praktická maturitní zkouška koná v reálném edukačním prostředí s dětmi předškolního věku. Jedná se o specifickou formu zkoušky, při které žáci prokazují řadu didaktických dovedností i pedagogických schopností. Při samostatném výstupu s dětmi prokazují schopnost samostatné přípravy, realizace i evaluace vlastní pedagogické práce. Pracují s vytvořenou didaktickou pomůckou, kterou v rámci praktické zkoušky také obhajují.
Pro žáky dálkové formy studia je stanovena praktická maturitní zkouška s dvěma formami. Samostatná tematická příprava v dopoledním bloku v mateřské škole s následnou evaluací a příprava metodické pomůcky s návodem pro využití vzhledem ke klíčovým kompetencím.
Prokázání souhrnných kompetencí je pro naši školu specifikem, které zvyšuje prestiž absolventů.

3.6 Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2023/2024

Pro školní rok 2023/2024 probíhalo formou jednotné přijímací zkoušky z ČJ a MAT a školní částí, kterou si stanovila škola pro jednotlivé obory.

Přijímací řízení vycházelo z výsledků hodnocení JPZ z matematiky a českého jazyka a literatury, školní části a výsledků hodnocení na vysvědčení ze ZŠ.

Termín podání přihlášek byl do 1. března 2023

V rámci přijímacího řízení do všech oborů vzdělání se konala přijímací zkouška v těchto termínech:

1. Jednotná přijímací zkouška – povinná pro všechny maturitní obory (písemný test z českého jazyka a literatury a z matematiky)

2. Školní přijímací zkouška pro všechny obory vzdělávání denního studia (PMP, PL i PL-akad.)

1. řádný termín 13. dubna 2023 (ve škole uvedené v přihlášce v 1. pořadí)
2. řádný termín 14. dubna 2023 (ve škole uvedené v přihlášce v 2. pořadí)

První náhradní termín 10. května 2023
Druhý náhradní termín 11. května 2023

Kritéria pro přijímací řízení ke vzdělávání v 1. ročníku oboru vzdělání 75–3 M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní forma vzdělávání, čtyřleté)

Jednotná zkouška formou písemného testu z Českého jazyka a literatury v délce 60 minut a z písemného testu z matematiky a její aplikace v délce 70 minut. Zkouška byla centrálně zadávaná pro všechny uchazeče o studium v oborech zakončených maturitní zkouškou. Hodnocení jednotné zkoušky se na celkovém hodnocení splnění kritérií přijímacího řízení uchazečem podílelo z 60 %.

Další kritéria školy (tj. hodnocení prospěchu ze ZŠ nebo víceletého gymnázia a výsledky školní přijímací zkoušky) představují 40 % váhy při hodnocení uchazeče.

Školní přijímací zkouška obsahovala tyto části:

- ověření předpokladů uchazeče v oblasti komunikační představení, motivace, četba či přednes vlastního textu (próza/poezie/drama)
- ověření předpokladů v oblasti hudební – schopnost rytmického, tonálního a intonačního cítění, zpěv lidové písně, hra na hudební nástroj
- ověření pohybových předpokladů – gymnastická sestava s povinnými prvky nebo rozcvička pro děti v MŠ, prezentace sportovních aktivit a úspěchů
- ověření výtvarných předpokladů – kresba na dané téma, ukázkové portfolio obsahující 10 výtvarných prací.

Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání

Hodnotí se prospěch za 2. pololetí 8. ročníku a za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ – 0-10 bodů.
Průměrný prospěch z každého z posledních 2 vysvědčení – tj. 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku (max. počet bodů: 2 × 5 bodů = 10 bodů)
(1,00 = 5 b., 1,01–1,12 = 4 b., 1,13–1,24 = 3 b., 1,25–1,36 = 2 b., 1,37–1,50 = 1 b.)

Uchazečům, kteří neměli vysvědčení ze ZŠ či víceletých gymnázií zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, byly poslední dvě vysvědčení ze zahraniční školy přepočítána individuálně, max. však do výše 10 bodů. Vysvědčení muselo být úředně přeložené a ověřené.
Slovní hodnocení podle § 51 odst. 3 školského zákona převedeno do klasifikace (tj. pokud základní škola, do které uchazeč dochází, hodnotí slovně, tak je vhodné ji požádat o převod s dostatečným předstihem).

Výsledky jednotných přijímacích zkoušek
Hodnocení jednotné přijímací zkoušky tvořilo 60 % z celkového hodnocení přijímací zkoušky.
Matematika – max. 75 bodů.
Český jazyk – max. 75 bodů (za jednotnou přijímací zkoušku tak lze získat až 150 bodů).
Výsledky testů byly přepočítány následným způsobem: počet získaných bodů z JPZ za jednotlivé zkoušky (max 50 bodů) x 1,5 = max 75 bodů.

Výsledky školní přijímací zkoušky:
Ředitel školy stanovil školní přijímací zkoušku v následujících 2 termínech konání:

1. řádný termín 13. dubna 2023 (ve škole uvedené v přihlášce v 1. pořadí).
2. řádný termín 14. dubna 2023 (ve škole uvedené v přihlášce v 2. pořadí).

První náhradní termín 10. května 2023.
Druhý náhradní termín 11. května 2023.

Školní přijímací zkouška se konala ve stejný den jako jednotná přijímací zkouška v odpoledních hodinách.

Školní přijímací zkouška se skládalo z těchto částí:

Ověřování komunikačních předpokladů a předpokladů v oblasti dramatické výchovy před komisí (celkový počet 28 bodů).

Uchazeč se představil komisi, podal osobní charakteristiku a motivaci ke zvolenému oboru, přečetl předložený text (próza, poezie či drama), přednesl připravenou poezii nebo prózu.

Hodnotily se komunikační schopnosti, úroveň jazykového projevu a vlastní prezentace, spisovnost, práce s textem, schopnost výrazně přednést předložený text.

Výkon uchazeče se posuzoval z těchto hledisek:

Hodnocení komunikačních předpokladů (celkem 8 bodů):

- Motivace: 0-3 body.
- Celkové vystupování: 0-3 body.
- Spisovnost a kultivovanost: 0-2 body.

Hodnocení předpokladů z dramatické výchovy (celkem 20 bodů):

- Hlasitá četba vybraného textu – práce s hlasem, dechem, artikulace, inovace, oční kontakt 0-5 bodů.
- Vhodnost výběru textu: 0-3 body.
- Výslovnost, inovace slovní i větná, práce s dechem, plynulost a srozumitelnost: 0-3 body.
- Porozumění textu a jeho interpretace: 0-4 body.
- Celkový dojem: 0-5 bodů.

Ověřování hudebních předpokladů před komisí (celkem 20 bodů):

Uchazeč prokázal schopnost rytmického, tonálního a intonačního cítění.

Zazpíval jednu lidovou píseň dle vlastního výběru.

Prezentoval svou případnou dovednost ve hře na hudební nástroj.

Výkon uchazeče se posuzoval z těchto hledisek:

- Zpěv písně: 0-5 bodů.
- Intonační cítění: 0-5 bodů.
- Rytmické cítění: 0-5 bodů.
- Interpretace zvolené písně nebo skladby: 0-5 bodů.

Ověřování pohybových předpokladů před komisí (celkem 20 bodů): Uchazeč předvedl formu gymnastické sestavy s povinnými prvky (kotoul vpřed, kotoul vzad,

obrat, hvězda, dálkový skok a taneční kroky) nebo předvede rozcvičku pro děti v MŠ.

Slovně prezentoval své sportovní záliby a případné sportovní výkony.

Výkon uchazeče se posuzoval z těchto hledisek:

- Gymnastická sestava/rozcvička – provedení prvků: 0-6 bodů.
- Gymnastická sestava/rozcvička – úplnost a logičnost: 0-6 bodů.
- Gymnastická sestava/rozcvička – celkový dojem: 0-3 body.
- Prezentace vlastních aktivit – úroveň projevu: 0-3 body.
- Prezentace vlastních aktivit – celkový dojem: 0-2 body.

Ověřování výtvarných předpokladů hodnotí komise (celkem 20 bodů):

Uchazeč vytvořil kresbu na zadané téma.

Uchazeč předložil ukázkové portfolio obsahující 10 výtvarných prací (námětem mohou být portréty, zátiší a jiné vlastní práce).

Výkon uchazeče se posuzoval z těchto hledisek:

- Portfolio: 0-7 bodů.
- Hodnocení vytvořené kresby – nápaditost a originalita: 0-5 bodů.
- Hodnocení vytvořené kresby – splnění zadání: 0-3 body.
- Hodnocení vytvořené kresby – technické zpracování: 0-5 bodů.

Ředitelka stanovila hranici úspěšnosti, kdy při zisku 0 bodů z kterékoliv dílčí části školní přijímací zkoušky nesplnil uchazeč hranici úspěšnosti a nebude přijat ke studiu.

Umístění v předmětových soutěžích, absolvování kurzů, jazykové certifikáty

Uchazeč mohl získat celkem 2 body za:

Osvědčení absolvování esteticko-výchovných kurzů v rámci ZUŠ, DDM a jiných vzdělávacích institucí.

Jazykový certifikát.

Absolvování školských, krajských i obvodních v soutěží v libovolném oboru.

- Započítávají se výsledky z období od 1.9.2019 – 1.3.2023
- Podklad prokazující dané výsledky musel být předložen nejpozději do 01.03.2023 (včetně) a musí na něm být uvedeny informace, z nichž bylo možné odvodit, jakého pořadí dosáhnul uchazeč, o jakou se jednalo akci a kdy byla pořádána. V opačném případě nebylo k podkladu přihlédnuto.

Hodnocení výsledků přijímacího řízení

Ředitelka stanovila hranici úspěšnosti, kdy při zisku méně než 120 bodů ze všech částí přijímací zkoušky nesplnil uchazeč hranici úspěšnosti a nebyl tak přijat ke studiu.

Výsledky dle výše uvedených kritérií byly sečteny a seřazeny od nejvyššího (nejlepší) po nejnižší součet (nejhorší).

V případě rovnosti bodů se pořadí stanovilo podle dosažených bodů za jednotnou přijímací zkoušku v pořadí: a) podle výsledků jednotné přijímací zkoušky, b) podle výsledků školní přijímací zkoušky. Pokud byla rovnost i nadále, rozhodl lepší průměr z profilových předmětů (z českého jazyka, anglického jazyka nebo případně jiného 1. cizího jazyka a matematiky) v 1. pololetí 8. třídy nebo odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia. Pokud ani toto pořadí nestanovilo výsledek, bylo přistoupeno k losu, kdy losování bylo veřejné, informace o něm byly zveřejněny na stránkách školy a zákonní zástupci účastníků řízení, o jejichž pořadí bylo rozhodováno, byly pozvání s předstihem alespoň 24 hodin e-mailem.

Nezbytnými předpoklady, za kterých se může uchazeč stát žákem, byly:

– Prokázání zdravotní způsobilosti podle § 60a odst. 3 a § 88 odst. 1 školského zákona u oborů vzdělání s podmínkou zdravotní způsobilosti stanovených nařízením vlády č. 211/2010 Sb.

– Doložení splnění povinné školní docházky nebo úspěšně ukončeného základního vzdělání před splněním povinné školní docházky při přijímání do čtyřletých, tříletých a dvouletých oborů středního vzdělání (školní docházka je povinná do 17. roku věku podle § 36 odst. 1 školského zákona) podle § 59 školského zákona; dokládá se, že uchazeč splnil povinnou školní docházku v délce 9 let (počítají se i roky vzdělávání v zahraničí nebo při individuálním vzdělávání žáka), případně při ukončení povinné školní docházky v zahraniční škole v 8. ročníku základního vzdělávání za

předpokladu, že podle § 108 školského zákona krajský úřad vydá osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení v ČR nebo rozhodnutí o platnosti zahraničního vysvědčení v ČR (nostrifikaci). Vysvědčení z posledního ročníku se předkládá škole při zahájení vzdělávání na střední škole.
– Potvrzení zájmu uchazeče vzdělávat se v oboru vzdělání uplatněním zápisového lístku (§ 60g odst. 7 školského zákona).
– Doklad potvrzující oprávněnost pobytu cizince, který není občanem EU nebo jeho rodinným příslušníkem, na území ČR, a to nejpozději při zahájení vzdělávání (§ 20 odst. 3 školského zákona).

Přijímání osob, které získaly předchozí vzdělání ve škole mimo území ČR

Škola postupovala podle § 20 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a vyhl. č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání. Uchazeči s předchozím vzděláním v zahraničí, kteří podávali přihlášku k přijímacímu řízení, do přihlášky uvedli kontaktní adresu v ČR. K přihlášce přikládají úředně ověřený překlad vysvědčení z ekvivalentu 8. ročníku a poloviny 9. ročníku základní školy.
Uchazečům, kteří nejsou státními občany České republiky a získali předchozí vzdělání v zahraniční škole, se při přijímacím řízení na jejich žádost promítala jednotná přijímací zkouška z českého jazyka (§ 20 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb.).
O prominutí přijímací zkoušky z českého jazyka uchazeč žádá písemně spolu s přihláškou.
Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání ve výše uvedeném oboru vzdělání škola ověřila rozhovorem. Rozhovorem zajistil schopnost uchazeče používat základní mluvnické a lexikální struktury v českém jazyce.
Ověření znalosti českého jazyka rozhovorem proběhlo před komisí následovně:
Uchazeč vedl s pedagogickým pracovníkem školy rozhovor, který svým obsahem vychází z tématu dosavadního vzdělávání a zájmů uchazeče, součástí rozhovoru bylo napsání a přečtení několika slov v českém jazyce a diskuze nad textem.
Uchazeč mohl získat maximálně 75 bodů, pro úspěšný rozhovor byla stanovena hranice 20 bodů (včetně).
Výsledkem rozhovoru bylo souhlasné či nesouhlasné stanovisko komise ke schopnosti uchazeče studovat daný obor vzdělání. V případě nesouhlasného stanoviska uchazeč nesplnil podmínku pro přijetí ke vzdělávání a nebude přijat.

Přijímání cizinců s dočasnou ochranou (dle zákona Lex Ukrajina)

Škola postupovala podle opatření obecné povahy MŠMT k přijímacímu řízení pro školní rok 2023/2024 č.j. MSMT-29772/2022-1 ze dne 27. 10. 2022 a podle zákona č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace, ve znění pozdějších předpisů

Při přijímacím řízení se cizincům s dočasnou ochranou na žádost promíjela jednotná přijímací zkouška z českého jazyka. Znalost českého jazyka se ověří rozhovorem (viz bod Přijímání uchazečů o studium s předchozím vzděláním v zahraničí). Uchazeč společně s žádostí doložil, že je cizincem dle § 1 odst. 1 Lex Ukrajina.

Na základě žádosti připojené k přihlášce měl uchazeč právo konat písemný test jednotné přijímací zkoušky ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace v ukrajinském jazyce.

Vysvědčení z předchozího vzdělávání bylo možné nahradit čestným prohlášením, pokud vysvědčení uchazeč nemůže předložit.

Školní přijímací zkouška v části pohovoru byla zadána v českém jazyce. Limit pro zpracování byl navýšen o 25 %, uchazeč může použít překladový slovník.

Kritéria pro přijímací řízení ke vzdělávání v 1. ročníku oboru vzdělání 78–42-M/03 Pedagogické lyceum – akademická třída

Přijímací zkoušky se skládaly z těchto částí:

Jednotná zkouška formou písemného testu z Českého jazyka a literatury v délce 60 minut a z písemného testu z matematiky a její aplikace v délce 70 minut. Zkouška byla centrálně zadávaná pro všechny uchazeče o studium v oborech zakončených maturitní zkouškou. Hodnocení jednotné zkoušky se na celkovém hodnocení splnění kritérií přijímacího řízení uchazečem podílí z 60 %.

Další kritéria školy (tj. hodnocení prospěchu ze ZŠ nebo víceletého gymnázia a výsledky školní přijímací zkoušky) představují 40 % váhy při hodnocení uchazeče.

Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání (celkem 10 bodů).

Hodnotil se prospěch za 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku ZŠ – 0-10 bodů.

Průměrný prospěch z každého z posledních 2 vysvědčení – tj. 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku (max. počet bodů: 2 × 5 bodů = 10 bodů) (1,00 = 5 b., 1,01–1,12 = 4 b., 1,13–1,24 = 3 b., 1,25–1,36 = 2 b., 1,37–1,50 = 1 b.).

Uchazečům, kteří neměli vysvědčení ze ZŠ či víceletých gymnázií zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, byly poslední dvě vysvědčení ze zahraniční školy přepočítána individuálně, max. však do výše 10 bodů. Vysvědčení muselo být úředně přeložené a ověřené.

Slovní hodnocení muselo být podle § 51 odst. 3 školského zákona převedeno do klasifikace (tj. pokud základní škola, do které uchazeč dochází, hodnotí slovně, tak je vhodné ji požádat o převod s dostatečným předstihem).

Uchazeč, u něhož by jedno z rozhodných vysvědčení připadlo na druhé pololetí školního roku 2019/2020 byl duplicitně hodnocen za 1. pololetí 9. ročníku.

Výsledky jednotných přijímacích zkoušek

Hodnocení jednotné přijímací zkoušky tvoří 60% z celkového hodnocení přijímací zkoušky.

Matematika – max. 75 bodů.

Český jazyk – max. 75 bodů (za jednotnou přijímací zkoušku tak lze získat až 150 bodů).

Výsledky testů byly přepočítány následným způsobem: počet získaných bodů z JPZ za jednotlivé zkoušky (max 50 bodů) x 1,5 = max 75 bodů.

Výsledky školní přijímací zkoušky:

Ředitelka školy stanovila školní přijímací zkoušku v následujících 2 termínech konání:

1. řádný termín 13. dubna 2023 (ve škole uvedené v přihlášce v 1. pořadí).
2. řádný termín 14. dubna 2023 (ve škole uvedené v přihlášce v 2. pořadí).

První náhradní termín 10. května 2023.

Druhý náhradní termín 11. května 2023.

Školní přijímací zkouška se konala ve stejný den jako jednotná přijímací zkouška v odpoledních hodinách.

Školní přijímací zkouška se skládala ze dvou částí.

Pohovor před komisí, dílčí témata pohovoru byla:

Komunikační schopnosti (celkem 30 bodů) – charakteristika uchazeče, motivace ke studiu:

Úvodní představení – 0-5 bodů.

Aktivity, portfolio – 0-5 bodů.

Osvědčení, certifikáty, diplomy (soutěže), absolventské práce, kurzy, potvrzení, seznam četby, vlastní tvorba.

Motivace – 0-5 bodů.

Proč se uchazeč na obor hlásí.

Celkové vystupování – 0–5 bodů.

Spisovnost a kultivovanost jazyku. – 0–5 bodů.

Slovní zásoba a logická stavba výpovědi - 0–5 bodů.

Porozumění a interpretace textu (celkem 15 bodů):

- příprava 5 minut, text odpovídající délky zhruba 500-1000 znaků s mezerami
- určitý morální problém nebo společenská situace s nejednoznačným řešením
- uchazeč by měl porozumět problému a svými slovy ho vystihnout
- měl by prokázat schopnost argumentovat nad uvedeným problémem a podívat se na problém z různých úhlu pohledu
- uchazeč by měl zaujmout stanovisko, zdůvodnit ho a případně navrhnout řešení.

Výkon se hodnotí z těchto kritérií:

- Porozumění problému a shrnutí textu. 0-6 bodů.
- Argumentace, vyjádření postoje a návrh řešení. 0-9 bodů.

Písemný test z cizího jazyka (celkem 43 bodů)

Žák dostal v písemné podobě text v jazyce německém/anglickém (dle výběru žáka).

Na základě porozumění textu písemně odpověděl na 5 přiložených otázek.

Na práci s textem bylo vyhrazeno 30 minut.

Ředitelka stanovila hranici úspěšnosti, kdy při zisku 0 bodů z kterékoliv dílčí části školní přijímací zkoušky nesplnil uchazeč hranici úspěšnosti a nebyl přijat ke studiu.

Umístění v předmětových soutěžích, absolvování kurzů, jazykové certifikáty

Žák mohl získat celkem 2 body za:

osvědčení absolvování esteticko-výchovných kurzů v rámci ZUŠ, DDM a jiných vzdělávacích institucí, jazykový certifikát, absolvování školských, krajských i obvodních v soutěží v libovolném oboru. Započítávali se výsledky z období od 1.9.2019 – 1.3.2023.

Podklad prokazující dané výsledky musely být předložen nejpozději do 01.03.2023 (včetně) a musí na něm být uvedeny informace, z nichž lze odvodit, že daného pořadí dosáhnul uchazeč, o jakou se jednalo akci a kdy byla pořádána. V opačném případě nebylo k podkladům přihlédnuto.

Hodnocení výsledků přijímacího řízení

Ředitel stanovila hranici úspěšnosti, kdy při zisku méně než 120 bodů ze všech částí přijímací zkoušky nesplnil uchazeč hranici úspěšnosti a nebyl přijat ke studiu.

Výsledky dle výše uvedených kritérií byly sečteny a seřazeny od nejvyššího (nejlepší) po nejnižší součet (nejhorší).

V případě rovnosti bodů se pořadí stanovilo podle dosažených bodů za jednotnou přijímací zkoušku v pořadí: a) podle výsledků jednotné přijímací zkoušky, b) podle výsledků školní přijímací zkoušky. Pokud rovnost trvala nadále, rozhodl lepší průměr z profilových předmětů (z českého jazyka, anglického jazyka nebo případně jiného 1. cizího jazyka a matematiky) v 1. pololetí 8. třídy nebo odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia. Pokud ani toto pořadí nestanovilo, tak bylo přistoupeno k losu, kdy losování bylo veřejné, informace o něm byly zveřejněny na stránkách školy a zákonní zástupci účastníků řízení, o jejichž pořadí bylo rozhodováno, byli pozváni s předstihem alespoň 24 hodin e-mailem.

Nezbytnými předpoklady, za kterých se mohl uchazeč stát žákem:

Prokázání zdravotní způsobilosti podle § 60a odst. 3 a § 88 odst. 1 školského zákona u oborů vzdělání s podmínkou zdravotní způsobilosti stanovených nařízením vlády č. 211/2010 Sb.

Doložení splnění povinné školní docházky nebo úspěšně ukončeného základního vzdělání před splněním povinné školní docházky při přijímání do čtyřletých, tříletých a dvouletých oborů středního vzdělání (školní docházka je povinná do 17. roku věku podle § 36 odst. 1 školského zákona) podle § 59 školského zákona, dokládá se, že uchazeč splnil povinnou školní docházku v délce 9 let (počítají se i roky vzdělávání v zahraničí nebo při individuálním vzdělávání žáka), případně při ukončení povinné školní docházky v zahraniční škole v 8. ročníku základního vzdělávání za předpokladu, že podle § 108 školského zákona krajský úřad vydá osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení v ČR nebo rozhodnutí o platnosti zahraničního vysvědčení v ČR (nostrifikaci). Vysvědčení z posledního ročníku se předkládá škole při zahájení vzdělávání na střední škole.
Potvrzení zájmu uchazeče vzdělávat se v oboru vzdělání uplatněním zápisového lístku (§ 60g odst. 7 školského zákona).
Doklad potvrzující oprávněnost pobytu cizince, který není občanem EU nebo jeho rodinným příslušníkem, na území ČR, a to nejpozději při zahájení vzdělávání (§ 20 odst. 3 školského zákona).

Přijímání osob, které získaly předchozí vzdělání ve škole mimo území ČR

Škola postupovala podle § 20 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a vyhl. č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání. Uchazeči s předchozím vzděláním v zahraničí, kteří podávali přihlášku k přijímacímu řízení, do přihlášky uvedli kontaktní adresu v ČR. K přihlášce přikládali úředně ověřený překlad vysvědčení z ekvivalentu 8. ročníku a poloviny 9. ročníku základní školy.
Uchazečům, kteří nejsou státními občany České republiky a získali předchozí vzdělání v zahraniční škole, se při přijímacím řízení na jejich žádost promíjí jednotná přijímací zkouška z českého jazyka
(§ 20 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb.). O prominutí přijímací zkoušky z českého jazyka uchazeč žádá písemně spolu s přihláškou.
Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání ve výše uvedeném oboru vzdělání, škola ověřila rozhovorem. Rozhovor zajišťoval schopnost uchazeče používat základní mluvnické a lexikální struktury v českém jazyce.
Ověření znalosti českého jazyka rozhovorem proběhl před tříčlennou komisí následovně.

Uchazeč vedl s pedagogickým pracovníkem školy rozhovor, který svým obsahem vychází z tématu dosavadního vzdělávání a zájmů uchazeče, součástí rozhovoru bylo napsání a přečtení několika slov v českém jazyce a diskuze nad textem.
Uchazeč mohl získat maximálně 75 bodů, pro úspěšný rozhovor je stanovena hranice 20 bodů (včetně).
Výsledkem rozhovoru bylo souhlasné či nesouhlasné stanovisko komise ke schopnosti uchazeče studovat daný obor vzdělání. V případě nesouhlasného stanoviska uchazeč nesplnil podmínku pro přijetí ke vzdělávání a nebude přijat.

Přijímání cizinců s dočasnou ochranou (dle zákona Lex Ukrajina)

Škola postupovala podle opatření obecné povahy MŠMT k přijímacímu řízení pro školní rok 2023/2024 č.j. MSMT-29772/2022-1 ze dne 27. 10. 2022 a podle zákona č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace, ve znění pozdějších předpisů.
Při přijímacím řízení se cizincům s dočasnou ochranou na žádost promíjí jednotná přijímací zkouška z českého jazyka. Znalost českého jazyka se ověřila rozhovorem (viz bod Přijímání uchazečů o studium s předchozím vzděláním v zahraničí). Uchazeč společně s žádostí doloží, že je cizincem dle § 1 odst. 1 Lex Ukrajina.
Na základě žádosti připojené k přihlášce měl uchazeč právo konat písemný test jednotné přijímací zkoušky ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace v ukrajinském jazyce.
Vysvědčení z předchozího vzdělávání lze nahradit čestným prohlášením, pokud vysvědčení uchazeč nemůže předložit.
Pouze pro ty, kteří konali ŠPZ: Školní přijímací zkouška v části pohovoru bude zadána v českém jazyce. Limit pro zpracování bude navýšen o 25 %, uchazeč může použít překladový slovník.

Kritéria pro přijímací řízení ke vzdělávání v 1. ročníku oboru vzdělání dálkového studia: 75–31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

dálková forma, zkrácená, 2 roky

U dálkové formy studia oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika se přijímací zkouška nekoná.

K přihlášce uchazeč dálkového zkráceného studia přiložil:

Úředně ověřenou kopii maturitního vysvědčení ze SŠ*.

Požadované lékařské potvrzení (na přihlášce ke studiu).

- *(V případě studia v zahraničí dokládá osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení v ČR nebo rozhodnutí o platnosti zahraničního vysvědčení v ČR (nostrifikaci).

Motivační dopis

Dále mohl uchazeč doložit další dokumentaci, která zvýší bodové hodnocení:

Potvrzení o práci v oboru (pokud pracuje ve školském zařízení).

Doklad o studiu nebo absolvování pedagogického či uměleckého oboru na VŠ, VOŠ.

Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání

Průměrný prospěch na maturitním vysvědčení

- 1,00 – 1,25 - 50 bodů
- 1,26 – 1,50 - 40 bodů
- 1,51 – 1,75 - 30 bodů
- 1,76 – 2,00 - 20 bodů
- 2,01 – 2,25 - 10 bodů
- 2,26 a více - 0 bodů

Motivační dopis (celkem 50 bodů)

Uchazeč prokázal svou motivaci pro studium odevzdáním motivačního dopisu v rozsahu maximálně 1 normostrany. Uchazeč dopis odeslal s přihláškou ke studiu nebo odevzdá/zašle nejpozději do 1.3.2023

Další kritéria hodnocení (celkem 50 bodů):

Vysokoškolské studium pedagogického zaměření - 30 bodů

Středoškolské studium pedagogického zaměření - 20 bodů
Potvrzení praxe v oboru ve školském zařízení - 20 bodů
Maturita z českého jazyka a literatury - 30 bodů

Hodnocení výsledků přijímacího řízení

Výsledky dle výše uvedených kritérií byly sečteny a seřazeny od nejvyššího (nejlepší) po nejnižší součet (nejhorší).

V případě rovnosti bodů se pořadí stanovilo podle dosažených bodů: a) podle maturity z českého jazyka, b) motivačního dopisu. Pokud rovnost trvala nadále, rozhodl lepší průměr z maturitního vysvědčení. Pokud ani toto pořadí nestanovilo, tak bylo přistoupeno k losu, kdy losování bylo veřejné, informace o něm byla zveřejněna na stránkách školy.

Nezbytnými předpoklady, za kterých se může uchazeč stát žákem:

Prokázání zdravotní způsobilosti podle § 60a odst. 3 a § 88 odst. 1 školského zákona u oborů vzdělání s podmínkou zdravotní způsobilosti stanovených nařízením vlády č. 211/2010 Sb.

Doložení úspěšného ukončení středního vzdělání s maturitní zkouškou při přijímání (§ 83 až 85 školského zákona). (Ověřená kopie maturitního vysvědčení).

Doklad potvrzující oprávněnost pobytu cizince, který není občanem EU nebo jeho rodinným příslušníkem, na území ČR, a to nejpozději při zahájení vzdělávání (§ 20 odst. 3 školského zákona).

Zájem žáka nastoupit ke studiu uzavřením „Smlouvy o vzdělávání“. V případě, že „Smlouva o vzdělávání“ nebude uzavřena ve stanovené lhůtě, vzdává se tímto žák práva být přijat za žáka Střední pedagogické školy Futurum, s.r.o.

V rámci rozhodnutí o přijetí ke studiu byli rodiče přijatých žáků zváni na schůzku s vedením školy ohledně projednání smlouvy o vzdělávání.

skupina oborů vzdělání, kód, název		
Přijímací řízení (denní vzdělávání)	Počet přihlášek celkem **Předškolní a mimoškolní pedagogika – denní studium**	56
	Počet přihlášek celkem **Pedagogické lyceum**	278
	Počet kol přijímacího řízení celkem **Předškolní a mimoškolní pedagogika**	1
	Počet kol přijímacího řízení celkem **Pedagogické lyceum**	2
	Počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru Předškolní a mimoškolní pedagogika	**37**[1]
	z toho v 1. kole	37
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	13
	počet nepřijatých celkem	5
	Počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru Pedagogické lyceum	74[2]
	z toho v 1. kole	29
	z toho ve 2. kole	26
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	23
	počet nepřijatých celkem	204
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: Předškolní a mimoškolní pedagogika	5
	obor: Pedagogické lyceum	43
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2022/2023		51

3.7 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Škola je otevřená i žákům z jiných evropských zemí, jejich počet je ale na naší škole minimální. Vzhledem k rodinné atmosféře školy jsou žáci jiné národnosti přijímáni ve

[1] Počet zapsaných žáků 28

[2] Počet zapsaných žáků 55

svých kmenových třídách vstřícně, nezaznamenali jsme v minulosti žádné prvky šikany vůči nim. Škola má s výukou žáků-cizinců zkušenosti z předchozích let. Pro rychlou adaptaci na prostředí střední školy nabízíme pravidelná cvičení z českého jazyka. Do výuky jsou zařazována témata, která se týkají komunikace s osobami s odlišným sociálním či kulturním zázemím. Do výuky jsou zařazeny projekty pro žáky s OMJ, dále je využíván dvojjazyčný asistent v rámci plného úvazku.

3.8 Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků Jarka

Vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami je pro nás důležitou součástí. Naše školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a školní psychologem. Toto pracoviště úzce spolupracuje s vedením školy a příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnou. Dále je v kontaktu s žáky, zákonnými zástupci žáků a v neposlední řadě s celým pedagogickým sborem. Vyučující jsou informování bezprostředně o každé změně u každého jednotlivého žáka. Současně i žáci nebo zákonní zástupci žáků jsou seznámeni s navrhovanými opatřením a metodami práce nejen v pedagogicko-psychologické poradně, ale i v rámci školy. Škola také nabízí nad rámec těchto opatření cvičení z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky, kde se jim pedagog individuálně věnuje dle jejich studijních obtíží a pracovního tempa.

3.9 Vzdělávání nadaných žáků a studentů

V tomto školním roce nestudoval žádný žák s diagnostikovaným nadáním či mimořádným nadáním. I přes to však máme mnoho žáků, kteří svůj talent projevují především v esteticko-výchovných předmětech a reprezentují naši školu na prestižních soutěžích. Současně máme i sportovce na vrcholové úrovni, kterým škola vychází vstříc dle potřeb s uvolňováním z výuky při reprezentaci.

4 Ověřování výsledků vzdělávání

Vyučující maturitních předmětů prováděli průběžné srovnávání výsledků vzdělávání v rámci oborů a tříd a se zjištěnými závěry dále pracovali při přípravě na MZ.

V rámci odborných předmětů, zvláště pak estetickovýchovných, se uskutečňují školní prezentace, soutěže a přehrávky z hudebních nástrojů, při kterých vyučující i žáci mohou porovnat dosažené výsledky. Důležité jsou pro ně i soutěže a přehlídky v rámci pedagogických škol z celé ČR, na které škola vysílá ty nejtalentovanější žáky.

Výsledky dále ověřujeme v rámci pravidelných porad a dotazníků ke vzdělávání.

V tomto školním roce bylo zavedeno kariérní poradenství pro žáky. Na základě výsledků dotazníků se zaměřujeme na talent žáků a budoucí zaměření. Podporujeme jednotlivé žáky v rozvoji v předmětu, který je pro ně prioritu.

5 Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program v obou oborech vzdělání je výsledkem společné práce celého pedagogického sboru. Je otevřeným dokumentem. Každoročně vyhodnocujeme zkušenosti s jeho realizací a promítáme je do jeho inovace, tak aby odpovídal novým potřebám.

6 Aktivity školy

Erasmus +

The main focus of this Erasmus + programme project (number: + 2020-1-CZ01-KA226-VET-094466) is the implementation of VR classrooms focused on Science, Arts, Maths, and English into school lessons.

In the project were participating three schools Kaurialan Lukio based in Hameenlina, Finland, Greater Brighton Metropolitan College based in Brighton, UK, and the coordinating school Upper Secondary School Futurum based in Prague, Czech Republic.

There were 9 participating teachers exchanging their best practices from subjects at each school which are Arts, Maths, English, and Science.

In the first part of the project, we focused on teachers' skills with this technology. Participating teachers learned how to use VR glasses, how to instruct new users, how to prepare the classroom, and health and safety issues.

In the second part, participating teachers did shadowing jobs in different countries to observe teaching methods, equipment, number of students, and other aspects that will help define topics for their VR lessons. These shadowings also helped teachers to understand different school systems.

After that, we planned the content of the sample project VR lesson. Each teacher prepared at least one lesson plan with three different topics.

There are not many examples of using VR in education. We decided to share our experience through the lesson plans. We set the project manual/textbook, which includes all the lesson plans. We also share the plans online on the website so the project has a greater audience reach. This manual/textbook can help schools to implement Virtual reality technology in education. It can show the teachers the possibilities of this technology in various subjects and support them in starting the process.

In the last part, participating teachers demonstrated the VR lessons. At each school, lessons were focused on one subject. Focus groups were composed of 15-20 pupils from the local school and 10 international students from partner schools.

For more informations visit the webpage of the project

https://sites.google.com/gbmc.ac.uk/european-vr-classroom/home?authuser=0

Pokusné ověřování kombinovaného vzdělávání na SPGŠ FUTURUM ve školním roce 2022-23 (Kombinovaná výuka)

Bylo vyhlášeno Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy (MŠMT) ve spolupráci s Národním pedagogickým (NPI) a Českou školní inspekcí (ČŠI). Všechny jmenované orgány kontrolují činnost 70 škol, které se do projektu zapojily.

Hlavním cílem pokusného ověřování je připravit kvalitní podklady pro rozhodování MŠMT o tom, zda začlenit kombinované vzdělávání v období plnění povinné školní docházky v základních školách a ve školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona a v rámci vzdělávání ve středních školách do systému vzdělávání ČR i pro běžnou situaci a připravit podklady pro případnou právní úpravu v rámci realizace Strategie 2030+. Účelem pokusného ověřování je ověřit možnosti organizace, obsah a metody pro kombinované vzdělávání, které by mohlo do budoucna představovat rozšíření vzdělávací nabídky škol.

Zapojena je online forma výuky, ale se stejným obsahem učiva jako v prezenční formě. Je vhodné dodržovat obsah aktuálního ŠVP – uzpůsobit téma projektu probíranému učivu dle ŠVP (ale je možné i učivo v rámci ročníku „přeházet“). Stanovení výukových cílů by pak mělo zahrnovat učivo a výstupy ze ŠVP, plnění klíčových kompetencí, gramotností i průřezových témat.

Za realizaci je odpovědný pedagog určeného předmětu jako garant a dále nejméně 2 asistenti (jako realizátoři). Formě výuky a nápadům se meze nekladou, základem je „rozbít“ standardní pojetí výuky ve školních lavicích – objevovat nová místa vhodná ke vzdělávání, požadovat zapojení žáků do výuky (samostatná a skupinová práce).

Důležitou součástí práce garanta i koordinátorů je sledování naplnění cílů a důsledně požadovat prezentaci získaného (učiva, dovedností atd.). Prezentace bude vždy prokazatelná (základ kontroly plnění cílů).

Stanovení rozsahu kombinované výuky (KV) v rámci pokusného ověřování je plně v kompetenci školy, záleží tedy na jejích možnostech. V uplynulém školním roce na SPGŠ Futurum probíhala KV 1-2 předem nastavené dny v měsíci pro pedagogická lycea a pro maturitní ročníky to byl jeden týden na jaře.
V letošním školním roce bude KV uplatňována formou:

a) týdenních projektů pro jednu třídu, případně celou školu,
b) jednodenními projekty,
c) nárazovými aktivitami.

Vize rozsahu KV v uplynulém školní roce byla naplněna beze zbytku. Zapojeny byly všechny třídy pedagogického lycea (PL) a pedagogického lycea akademického (PLA). Ve čtvrtém ročníku byla KV realizována i v třídě předškolního a mimoškolního vzdělávání (PMP).
V pedagogickém lyceu akademickém byla KV naplánována ve čtyřech týdenních blocích, každý týden pak byl zaměřen na jiný hlavní předmět (AJ, NJ, ČJ, a kombinaci HV+DV+VV+ZSV). Termíny byly stanoveny a výuka proběhla 21. – 25. listopadu 2022, 12. – 16. prosince 2022, 24. – 28. dubna 2023 a 9. – 12. května 2023.
V pedagogickém lyceu byly v prvním ročníku v plánu dva týdenní projekty (AJ, ČJ), ve druhém a třetím ročníku také dva (PED+PSY, VV+DV+HV). Termíny byly stanoveny a výuka proběhla 12. – 16. prosince 2022 a 24. – 28. dubna 2023.
Čtvrtý ročník oborů PMP i PL měl v plánu KV jeden týden jako intenzivní přípravu na maturitní předměty. KV proběhla v týdnu 13. – 17. března 2023.
V době přijímacích zkoušek (13. dubna 2023) byl pro všechny třídy (vyjma maturitních ročníků a 3.A – praxe) naplánován ještě jeden den KV se společným tématem „Reformátoři školství“, který byl realizován formou pasivní i aktivní online výuky.
Neplánovaně pak byla KV zařazena i 21. listopadu 2022 při havárii topení v budově školy. Vyučující jednotlivých předmětů připravili pro studenty pasivní online výuku s rozvržením dle platného rozvrhu.

Školní parlament 2022/2023

Úlohou školního parlamentu mj. je zlepšování školního prostředí či komunikace mezi žáky, učiteli a vedením školy. V uplynulém školním roce stále probíhala činnost

školního parlamentu s podporou projektu Demokratická kultura na středních odborných školách.

Pro nově zvolené členy parlamentu čekal na začátku školního roku třídenní prožitkový kurz v Jizerských horách, jehož cílem bylo vzájemné poznání, rozdělení rolí a především příprava a realizace akcí. Následně během roku probíhala pravidelná zasedání členů ve spolupráci s koordinátory. Byly zde mj. schváleny nové stanovy, došlo k volbě předsedy a místopředsedy a v neposlední řadě se zde projednávaly konkrétní záležitosti včetně plánovaní akcí pro zpestření běžného školního režimu. Lze jmenovat např. Halloween, prezidentské volby, Valentýn, Den učitelů. Několikrát také proběhlo na půdě školy setkání s lektorkou CEDU, které sloužilo především jako reflexe k dosavadnímu fungování parlamentu. Vybraní členové také měli možnost navštívit Senát Parlamentu ČR a na konci školního roku došlo k setkání parlamentů škol zapojených do téhož projektu pro vzájemnou inspiraci.

6.1 Výchovné a kariérní poradenství

Výchovné poradenství

Ve škole bylo evidováno se speciálními vzdělávacími potřebami 29 žáků, zohlednění v PO1 (podpůrné opatření) v rámci školy mělo 12 žáků. U jedné žákyně byl na základě žádosti atletického svazu ČR vypracován individuální vzdělávací plán.
Doporučení přizpůsobení učebních podmínek k maturitní zkoušce mělo 5 žákyň.
V průběhu studia se třem žákyním ze zdravotních důvodů na dobu určitou vytvořila úprava studijního plánu.
V prvním ročníku se integrovaly dvě žákyně z Ukrajiny, které mají přiděleného asistenta pedagoga.

Na škole působí výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog.
Škola úzce spolupracuje s psycholožkou Mgr. Nikolou Leciánovou z Pedagogicko-psychologické poradny – Jabloňová, Praha 10.
Nejčastější problémy na škole byly řešeny v prospěchu, zameškané absenci, pozdním omlouváním a zdravotní stav žáka.

Žáci v průběhu školního roku měli možnost navštívit Prosesia days, Edu festival, Gaudeamus – Kam po maturitě. Někteří žáci byli motivovaní ke studijnímu výjezdu do zahraničí.

Žáci čtvrtých ročníků s pedagogy navštívili fakultu FTVS, kde získaly informace s nabídkou možného studia, jak pracovat s handicapovanými dětmi i dospělými a jaké pomůcky se používají při rehabilitacích. Někteří zástupci VŠ navštívili školu a sdíleli informace formou besedy o dalším možném vzděláváním.

Žáci ve škole měli možnost z nabídky letáčků se seznámit nejen se studiem, kam po maturitě, ale i další možné nabídky práce v tuzemsku i v zahraničí.

V lednu žáci čtvrtých ročníků vyplňovali předběžný dotazník, zda se zamýšlí nad dalším studiem nebo prací. V březnu žáci vyplňovali do dotazníků, zda mají zajištěnou práci. Ze 60 žáků mělo 6 žáků již zajištěnou práci a 50 žáků se hlásí na vysoké školy, dva žáci se hlásí na VOŠ a dva žáci se hlásí na dálkové dvouleté studium – rozšíření kvalifikace.

8. ročník Literární soutěže Den porozumění

- Účastnilo se sedm středních škol.
- Celkem odevzdáno 31 prací.
- Hodnotící komise: Městská policie hl. m. Prahy.
- 3. místo vyhrála žákyně ze 3.L Janoušková Mariana Isabela.

Zpráva školního psychologa

Jméno: Mgr. Klára Lampová
Pracovní pozice: školní psycholožka
Úvazek: 0,5
Kontakt: klara.lampova@spgsfuturum.cz

Společným cílem práce školní psycholožky je **podpora well-beingu školy, prevence a poskytnutí bezpečného prostoru** pro ty, kteří se rozhodnou svěřit a vyhledat pomoc se svými obtížemi a **poskytnutí jim či odkázání jich na další odbornou péči**.

Na SPGŠ Futurum jsem tento školní rok působila dva dny v týdnu (pondělí a čtvrtek) a vyhledat mou podporu mohli jak žáci, tak jejich rodiče a pedagogové. Mimo tyto dny bylo možné mě kontaktovat emailem či přes Microsoft Teams.

Samozřejmostí mé práce je důvěrnost, dodržování mlčenlivosti a GDPR. Pracuji v souladu s etickým kodexem Asociace školní psychologie, které jsem členkou, a pravidelně mimo školu navštěvuji supervizní skupinu pro školní psychology a dále se vzdělávám v oblasti psychologie, poradenství a psychoterapie. V průběhu školního roku jsem dokončila akreditovaný kurz MŠMT Adlerovský přístup ve školním poradenství; dokončila výcvik v krátkodobé KBT pod vedením Heleny Vontorčíkové, BA; dokončila akreditovaný komplexní kurz krizové intervence pod Lektor4U a započala akreditovaný komplexní výcvik v psychoterapii a poradenství zaměřené na člověka pod PCA institutem Praha.

6.2 Individuální spolupráce

V rámci péče jsem nejčastěji **poskytovala individuální konzultace** jednorázově i formou dlouhodobějšího psychologického poradenství a také **krizovou intervenci**.

Mezi oblasti individuálních konzultací patřila zejména tato témata:

- *obtíže spojené se školou (např. strachu z testů a přehrávek, plánování času a povinností)*
- *zvládání stresu a podpora copingových strategií*
- *vrstevnické vztahy v rámci školy i mimo ni*
- *rodinné problémy*
- *duševní obtíže (nejčastěji úzkostné poruchy, deprese) + předávání kontaktů na další odbornou péči*
- *relaxační techniky – edukace, vedení a předání užitečných zdrojů (zejména imaginace a mindfulness)*
- *různorodé osobní problémy*

PRÁCE S TŘÍDAMI

Věnovala jsem se také **programům pro třídy**, které se odvíjeli od plánu na celý školní rok, ve spolupráci s lektorkou programů Bc. Julií Kraupnerovou:

První pololetí

ročník	září	listopad	prosinec	leden
1.A		Jaký je můj učební styl a jak se efektivně učit na SŠ (+ zmapování vnímání přechodu ze ZŠ na SŠ)	Klima třídy (dotazníkové šetření); Práce s časem a jak ji využít v přípravě do školy	
1.B		Jaký je můj učební styl a jak se efektivně učit na SŠ (+ zmapování vnímání přechodu ze ZŠ na SŠ)	Klima třídy (dotazníkové šetření); Práce s časem a jak ji využít v přípravě do školy	
1.L	Očekávání od studia na SŠ Futurum + společné vytvoření ostrovu třídy (v rámci adaptačního kurzu)	Jaký je můj učební styl a jak se efektivně učit na SŠ (+ zmapování vnímání přechodu ze ZŠ na SŠ)		
1.AL	Očekávání od studia na SŠ Futurum + společné vytvoření ostrovu třídy (v rámci adaptačního kurzu)	Jaký je můj učební styl a jak se efektivně učit na SŠ (+ zmapování vnímání přechodu ze ZŠ na SŠ)		
2.L			Vytvoření nových třídních pravidel	
2.A				Preventivní program – atmosféra a vztahy ve třídě

Druhé pololetí

ročník	únor	březen	duben	květen	červen
1.A					Shrnutí prvního roku na Futuru
1.B		Intervenční program	Navazující intervenční program – zlepšení vztahů	Navazující intervenční program – zlepšení vztahů	
1.L	Práce s časem a jak ji využít v přípravě do školy	Mapování potřeb pro přípravu třídnických hodin		TH – podpora vztahů	Shrnutí prvního roku na Futuru
1.AL	Práce s časem a jak ji využít v přípravě do školy				Shrnutí prvního roku na Futuru
2.L					
2.A		Návazný program na lednové setkání			
3.A			Asertivita		
4.A		Program před maturitou			
4.L		Program před maturitou			

DALŠÍ OBLASTI

Tvořila jsem také **příspěvky na sociální sítě školy** – pro září až červen to byly pravidelné kalendáře sebepéče pro žáky s konkrétními tipy na psychohygienu pro každý týden stejně jako tomu bylo předchozí školní rok. V prosinci z důvodu zamýšleného zapojení do tvorby grafické podoby kalendáře jedné z žákyň kalendář nebyl, protože jsme se věnovaly plánování postupů vytváření pro další měsíce. Od ledna 2023 je kalendář opět zveřejňován.

V rámci školy jsem nejčastěji spolupracovala s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence, dále s třídními učiteli a vedením školy. Mimo školu pak v případě potřeby s externími odborníky a organizacemi (např. PPP pro Prahu 10).

Také jsem pravidelně vedla deník školní psycholožky, statistiku poskytované péče a nejčastěji se objevující oblasti podpory a zápisy z programů ve třídách (ve verzi pro vedení školy). Pro mé potřeby pak zápisy z individuálních konzultací, programů ve třídách, konzultací s učiteli a rodiči, které podléhají důvěrnosti a přístup k nim mám pouze já. Také jsem sbírala a seskupovala zdroje na aktivity s žáky jako jednotlivci i skupinou (publikace elektronické i tištěné, volně dostupné i z absolvovaných kurzů), odborné zdroje týkající se školní psychologie (tištěné i elektronické), informační letáčky a plakáty týkající se duševního zdraví a psychohygieny a diagnostické materiály (Beckova stupnice pro hodnocení deprese (Beck a kol.), Klima třídy (Mareš, Ježek)).

6.3 Celková statistika za školní rok

Celkem za 1. pololetí	1.A	1.B	1.L	1.AL	2.A	2.L	3.A	3.L	4.A	4.L	celkem
krizová intervence s žákem	0	1	3	0	1	1	3	0	1	0	**10**
individuální konzultace s žákem	4	5	65	11	39	28	4	1	1	15	**173**
individuální konzultace s třídním učitelem	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	**3**
emailová komunikace s rodičem	0	2	2	0	2	0	3	0	0	0	**9**
telefonická konzultace s rodičem	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	**1**
osobní konzultace s rodičem	0	0	1	0	2	0	1	0	0	0	**4**
osobní konzultace s rodičem a žákem	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	**2**
společná schůzka rodič + pedagog + ŠP	1	0	2	0	2	1	2	5	0	0	**13**
individuální konnzultace s učitelem	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	**3**
individuální konzultace s výchovným poradcem	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**1**
individuální konzultace s metodikem prevence	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**2**
schůzka s ředitelem školy	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**3**
individuální konzultace externím odborníkem/pracovištěm	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	**3**
sociometrie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
program ve třídě	2	5	4	3	3	1	0	0	0	0	**18**
schůzka poradenského pracoviště (VP, MP, ŠP)	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**8**

6.4 Celková statistika za jednotlivé měsíce

Září	1.A	1.B	1. L	1.A L	2.A	2.L	3.A	3.L	4.A	4.L	celkem
krizová intervence s žákem							1				**1**
individuální konzultace s žákem				1	3	5				3	**12**
individuální konzultace s třídním učitelem											**0**
emailová komunikace s rodičem							1				**1**
telefonická konzultace s rodičem							1				**1**
osobní konzultace s rodičem											**0**
osobní konzultace s rodičem a žákem											**0**
společná schůzka rodič + pedagog + ŠP											**0**
individuální konzultace s učitelem											**0**
individuální konzultace s výchovným poradcem											**0**
individuální konzultace s metodikem prevence											**0**
schůzka s ředitelem školy											**0**
individuální konzultace externím odborníkem/pracovištěm											**0**
sociometrie											**0**
program ve třídě			1	1							**2**
schůzka poradenského pracoviště (VP, MP, ŠP)											**0**

Říjen	1.A	1.B	1.L	1.AL	2.A	2.L	3.A	3.L	4.A	4.L	celkem
krizová intervence s žákem			3				1				**4**
individuální konzultace s žákem			2	2	5	4				4	**17**
individuální konzultace s třídním učitelem									1		**1**
emailová komunikace s rodičem							0				**0**
telefonická konzultace s rodičem							0				**0**
osobní konzultace s rodičem											**0**
osobní konzultace s rodičem a žákem											**0**
společná schůzka rodič + pedagog + ŠP			1								**1**
individuální konzultace s učitelem	1								1		**2**
individuální konzultace s výchovným poradcem											**0**
individuální konzultace s metodikem prevence	1										**1**
schůzka s ředitelem školy											**0**
individuální konzultace externím odborníkem/pracovištěm	1										**1**
sociometrie											**0**
program ve třídě			0	0							**0**
schůzka poradenského pracoviště (VP, MP, ŠP)	1										**1**

Listopad	1.A	1.B	1.L	1.AL	2.A	2.L	3.A	3.L	4.A	4.L	celkem
krizová intervence s žákem			0	0			0		1		**1**
individuální konzultace s žákem	2		7	1	7	1	1		1	4	**24**
individuální konzultace s třídním učitelem							1		0	1	**2**
emailová komunikace s rodičem		1					0				**1**
telefonická konzultace s rodičem							0				**0**
osobní konzultace s rodičem					1		1				**2**
osobní konzultace s rodičem a žákem											**0**
společná schůzka rodič + pedagog + ŠP			0								**0**
individuální konzultace s učitelem	0								0		**0**
individuální konzultace s výchovným poradcem	1										**1**
individuální konzultace s metodikem prevence	1										**1**
schůzka s ředitelem školy											**0**
individuální konzultace externím odborníkem/pracovištěm	0										**0**
sociometrie											**0**
program ve třídě	1	1	1	1							**4**
schůzka poradenského pracoviště (VP, MP, ŠP)	1										**1**

Prosinec	1.A	1.B	1.L	1.AL	2.A	2.L	3.A	3.L	4.A	4.L	celkem
krizová intervence s žákem			0	0			0				**0**
individuální konzultace s žákem	1	1	6	1	1	2	1				**13**
individuální konzultace s třídním učitelem									0		**0**
emailová komunikace s rodičem		1	1				0				**2**
telefonická konzultace s rodičem							0				**0**
osobní konzultace s rodičem											**0**
osobní konzultace s rodičem a žákem											**0**
společná schůzka rodič + pedagog + ŠP			0				2				**2**
individuální konzultace s učitelem	0								0		**0**
individuální konzultace s výchovným poradcem											**0**
individuální konzultace s metodikem prevence											**0**
schůzka s ředitelem školy	1										**1**
individuální konzultace externím odborníkem/pracovištěm	0										**0**
sociometrie											**0**
program ve třídě	1	1				1					**3**
schůzka poradenského pracoviště (VP, MP, ŠP)	1										**1**

Leden	1.A	1.B	1.L	1.AL	2.A	2.L	3.A	3.L	4.A	4.L	celkem
krizová intervence s žákem											**0**
individuální konzultace s žákem		1	14	3	4	7	1	1		3	**34**
individuální konzultace s třídním učitelem											**0**
emailová komunikace s rodičem							1				**1**
telefonická konzultace s rodičem											**0**
osobní konzultace s rodičem											**0**
osobní konzultace s rodičem a žákem											**0**
společná schůzka rodič + pedagog + ŠP					1						**1**
individuální konzultace s učitelem					1						**1**
individuální konzultace s výchovným poradcem											**0**
individuální konzultace s metodikem prevence											**0**
schůzka s ředitelem školy											**0**
individuální konzultace externím odborníkem/pracovištěm											**0**
sociometrie											**0**
program ve třídě					1						**1**
schůzka poradenského pracoviště (VP, MP, ŠP)	4										**4**

Únor	1.A	1.B	1.L	1.AL	2.A	2.L	3.A	3.L	4.A	4.L	celkem
krizová intervence s žákem					1						**1**
individuální konzultace s žákem		2	5		2		1			1	**11**
individuální konzultace s třídním učitelem											**0**
emailová komunikace s rodičem					1						**1**
telefonická konzultace s rodičem											**0**
osobní konzultace s rodičem											**0**
osobní konzultace s rodičem a žákem											**0**
společná schůzka rodič + pedagog + ŠP								5			**5**
individuální konzultace s učitelem											**0**
individuální konzultace s výchovným poradcem											**0**
individuální konzultace s metodikem prevence											**0**
schůzka s ředitelem školy											**0**
individuální konzultace externím odborníkem/pracovištěm											**0**
sociometrie											**0**
program ve třídě											**0**
schůzka poradenského pracoviště (VP, MP, ŠP)											**0**

Březen	1.A	1.B	1.L	1.AL	2.A	2.L	3.A	3.L	4.A	4.L	celkem
krizová intervence s žákem		1									**1**
individuální konzultace s žákem	1	1	12	2	5	3					**24**
individuální konzultace s třídním učitelem											**0**
emailová komunikace s rodičem					1						**1**
telefonická konzultace s rodičem											**0**
osobní konzultace s rodičem			1		1						**2**
osobní konzultace s rodičem a žákem	1		1								**2**
společná schůzka rodič + pedagog + ŠP	1										**1**
individuální konzultace s učitelem											**0**
individuální konzultace s výchovným poradcem											**0**
individuální konzultace s metodikem prevence											**0**
schůzka s ředitelem školy	2										**2**
individuální konzultace externím odborníkem/pracovištěm											**0**
sociometrie											**0**
program ve třídě		1	1		1						**3**
schůzka poradenského pracoviště (VP, MP, ŠP)	1										**1**

Duben	1.A	1.B	1.L	1.AL	2.A	2.L	3.A	3.L	4.A	4.L	celkem
krizová intervence s žákem		1									**1**
individuální konzultace s žákem	1	1	12	2	5	3					**24**
individuální konzultace s třídním učitelem											**0**
emailová komunikace s rodičem					1						**1**
telefonická konzultace s rodičem											**0**
osobní konzultace s rodičem			1		1						**2**
osobní konzultace s rodičem a žákem	1		1								**2**
společná schůzka rodič + pedagog + ŠP	1										**1**
individuální konzultace s učitelem											**0**
individuální konzultace s výchovným poradcem											**0**
individuální konzultace s metodikem prevence											**0**
schůzka s ředitelem školy	2										**2**
individuální konzultace externím odborníkem/pracovištěm											**0**
sociometrie											**0**
program ve třídě		1	1		1						**3**
schůzka poradenského pracoviště (VP, MP, ŠP)	1										**1**

Květen	1.A	1.B	1.L	1.AL	2.A	2.L	3.A	3.L	4.A	4.L	celkem
krizová intervence s žákem											**0**
individuální konzultace s žákem			7		5	2					**14**
individuální konzultace s třídním učitelem											**0**
emailová komunikace s rodičem											**0**
telefonická konzultace s rodičem											**0**
osobní konzultace s rodičem											**0**
osobní konzultace s rodičem a žákem											**0**
společná schůzka rodič + pedagog + ŠP			1			1					**2**
individuální konzultace s učitelem											**0**
individuální konzultace s výchovným poradcem											**2**
individuální konzultace s metodikem prevence											**0**
schůzka s ředitelem školy											**1**
individuální konzultace externím odborníkem/pracovištěm											**0**
sociometrie											**0**
program ve třídě		1	1								**2**
schůzka poradenského pracoviště (VP, MP, ŠP)											**0**

Červen	1.A	1.B	1.L	1.AL	2.A	2.L	3.A	3.L	4.A	4.L	celkem
krizová intervence s žákem						1					**1**
individuální konzultace s žákem			8	1	4	2					**15**
individuální konzultace s třídním učitelem											**0**
emailová komunikace s rodičem			1								**1**
telefonická konzultace s rodičem											**0**
osobní konzultace s rodičem											**0**
osobní konzultace s rodičem a žákem											**0**
společná schůzka rodič + pedagog + ŠP					1						**1**
individuální konzultace s učitelem											**0**
individuální konzultace s výchovným poradcem											**0**
individuální konzultace s metodikem prevence											**0**
schůzka s ředitelem školy											**0**
individuální konzultace externím odborníkem/pracovištěm			1								**1**
sociometrie											**0**
program ve třídě		1		1	1						**3**
schůzka poradenského pracoviště (VP, MP, ŠP)											**0**

Metodik prevence

Ve školním roce 2022/23 se uskutečnily tyto aktivity primární prevence:

V oblasti specifické prevence

Prevence školní neúspěšnosti

- V říjnu se všechny třídy zúčastnily EDU Festivalu, kde načerpaly podněty pro další možnosti vzdělávání.
- V listopadu se konal program „Jaký je můj učební styl a jak se učit na střední škole“ pro 1L a 1AL se školní psycholožkou.
- V únoru proběhl program „DT nanečisto“, ve kterém si studenti vyzkoušeli simulovanou MZ z cizího jazyka / matematiky.
- V únoru se konal program „Time management ve vztahu ke školním povinnostem“ pro 1. L a 1. AL se školní psycholožkou.
- V březnu se konal pro třídy 4. A a 4. L „Program před maturitou“ zaměřený na zvládání stresu a rozložení učiva v posledním měsíci před MZ.

Prevence šikany a vytváření pozitivního třídního klimatu

- V prosinci se pro třídy 1. A, 1. B, 1. L, a 1. AL konal program „Mapování atmosféry ve třídě jako prevence konfliktů a podpora budování vztahů“ se školní psycholožkou.

Prevence v oblasti ekologie a ochrany přírody

- Žáci prvních až třetích ročníků zorganizovali v dubnu akci „Den země“ pro žáky základní školy, zaměřenou na ekologii a ochranu přírody.
- Třídy 1. L, 1. AL, a 2. L se v květnu zúčastnily programu „Ekologie a klima pro mladé“

Osobnostní rozvoj a prevence rizikového chování

- V červnu se konal program „Asertivita – co to je a jak asertivně komunikovat“ (třídy 3. A a 3. L) se školní psycholožkou.
- V červnu se konal program „Krav maga – jak se ubránit útočníkovi“ pro třídy 1. L, 1. AL, a 2. L.

V oblasti nespecifické prevence

Na začátku školního roku se konaly adaptační kurzy ve Sloupu v Čechách (třídy 1. A, 1. B, 1L, a 1AL). Během adaptačních kurzů probíhaly sebepoznávací aktivity a aktivity pro stmelování kolektivu. Zároveň také všechny třídy druhých až čtvrtých ročníků absolvovaly adaptační den s třídním učitelem pro obnovení vztahů po

návratu z letních prázdnin. Na konci roku absolvovaly všechny třídy třídní výlety, buď s přespáním, nebo výlety po Praze.
Během roku se konalo několik sportovních kurzů, konkrétně turistický (3. A, 3. L), plavecký (1. A, 1. B, 1. L, 1. AL), a lyžařský (2. A, 2. L). Zároveň se konal prožitkový kurz školního parlamentu.
V charitativní oblasti se třída 2L zapojila do akce Sluníčkový den. Vybraní studenti ze druhých, třetích, a čtvrtých ročníků se účastnili programu Erasmus+.
Jako každoročně se vybraní studenti účastnili celorepublikové soutěže Pedagogická poema. Studentky 3. L se účastnily výtvarné soutěže umělecké střevo. Vybraní studenti se účastnili juniorského štafetového maratonu (mezi školní soutěž).
V průběhu celého roku se pořádaly mezitřídní soutěže napojené na tematické dny (Suit up day, Halloween, Den bez batohu a kabelky, Den učitelů, Den dvojčat).

Adaptační kurz pro 1. ročníky

Adaptační kurz pro 1. ročníky proběhl začátkem září na tradičním místě, ve Sloupu v Čechách. Kurzu se zúčastnilo celkem třídy 1. A a 1. B, 1. AL, 1.L, společně s třídními učitelkami. Do přípravy a realizace byli opět zapojeni další vyučující a pomocníčci z řad žáků 2., 3. a 4. ročníků. Adaptačního kurzu se pravidelně účastní i školní psycholožka, která se podílí na sestavení a organizaci programu tak, aby pro žáky nebylo první setkávání náročnou situací. Kurz dále napomáhá žákům pracovat na klimatu třídního kolektivu, učí je spolupracovat v týmu a vytvářet pocit sounáležitosti a loajality ke třídě i ke škole. Opakovaně se nám daří podpořit rozvoj pozitivního psychosociálního klimatu v sociální třídní skupině. Aktivity jsou zaměřeny na seznámení žáků, nastavení principů otevřené komunikace, podporu kreativity a kooperace, zodpovědnost žáků za společnou činnost, empatii, týmovou spolupráci. Tradičně u žáků pak posilujeme sebevědomí v sebeprezentaci tím, že musí ukázat své záliby, koníčky a přednosti, v kterých vynikají. V rovině sociálně komunikativní bylo podporováno vytváření sociálních vazeb v rámci třídy, rozvíjena otevřená komunikace mezi všemi členy sociálních skupin.

Formou společných prožitků a zadávaných herních úkolů byla rozvíjena týmová kooperace a kreativita a zejména pak koheze sociálních skupin jednotlivých tříd. Žáci se seznámili s informacemi, které jim usnadní přestup ze základní školy na střední

školu a umožní jim získat potřebné studijní návyky. Jedna část byla věnována informacím o učebních stylech, organizaci učební činnosti a možnostech konzultací s vyučujícími školy. Byl rovněž zařazen praktický nácvik poskytování první pomoci. Přínosné bylo opětovné zapojení „pomocníčků“ (žáci vyšších ročníků), kteří poskytli prvním ročníkům „zákulisní“ informace o fungování školy. Připravili a řídili herní program kurzu. Znovu se ukazuje, jak je zapojení této skupiny žáků efektivní a motivující pro žáky prvních ročníků. Využijí navázaných vazeb i během následujícího působení ve škole a získají další informace v úrovni neoficiálního kurikula školy.

Kurz byl žáky a jejich zákonnými zástupci, třídními učiteli i týmem vyučujících a pomocníků z řad žáků vyšších ročníků, hodnocen jako úspěšný, splňující kladené cíle. Náplň kurzu, připravená a realizovaná pedagogy školy a „pomocníčky“, je jedinečná a má pozitivní dopad na motivaci žáků prvních ročníků, loajalitu a soudržnost žáků se školou.

6.5 Ekologická a environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji

14.9 2022 – **Rakovina není náhoda** – seznámení žáků s mechanismy vzniku nádorových onemocnění, faktory přispívajícími ke vzniku nádorů, s metodami léčby, s preventivními programy a s četností výskytu těchto onemocnění v ČR. Žáci si na modelech mohli prakticky vyzkoušet metody samovyšetření prsů a varlat a na základě dotazníku o jejich životním stylu vyhodnotit své rizika nádorových onemocnění. Podnětná byla také diskuze žáků s lektorkou.

14.9 2022 – **Energie – budoucnost lidstva** – žáci se dozvěděli, jakým dílem se jednotlivé typy elektráren podílejí na celkové produkci elektrického proudu v ČR, jaké máme možnosti do budoucna a jak mohou jednotlivé domácnosti snížit spotřebu energie a ušetřit. Rozebírala se také pozitiva a negativa jednotlivých typů elektráren. Díky přednášce si žáci rozšířili a utřídili znalosti týkající se energetických zdrojů.

22.9. 2022 – **H2Ospodař! – Cesta vody** – v průběhu akce žáci uplatňovali a prohlubovali své znalosti o problematice nedostatku kvalitní pitné vody na světě. Při

praktické ukázce metod čištění odpadní vody a úpravy pitné vody si žáci upevnili znalosti separačních metod a posílili mezipředmětové vztahy svých znalostí. Dále diskutovali s lektory o možnostech šetření pitnou vodou, o využívání dešťové vody a o důležitosti zadržování vody ve městech, při čemž vymýšleli sami své návrhy, jak toto uskutečňovat a jak každý za sebe může přispět ke zlepšení situace.

20.-26. 2022 - **Evropský týden udržitelného rozvoje** – seznámení žáků se 17 cíli udržitelného rozvoje, uvědomění si naléhavosti vnímání globálních problémů světa, zamyšlení nad nimi a hledání možných řešení (na podzim zmíněno, probráno na jaře – přizpůsobeno začlenění ekologie a enviromentalistiky v tematickém plánu 1. roč.)

30.10.-6.11. 2022 - **Týden Akademie věd ČR** – podpoření zájmu žáků o nejrůznější vědní obory (se zaměřením na přírodovědné obory) a jejich nové poznatky – záznam přednášek o pandemiích (***Virové pandemie***) a o výživě (***Moderní trendy v potravinářství***).

16.3. 2023 – **Týden mozku** – Regenerace ***nervové tkáně po ischemickém poškození mozku +*** *záznam přednášky* ***Fascinující orgán mozek*** – prohloubení znalostí žáků týkajících se mozku, celé nervové soustavy a srdečně-cévních onemocnění.

16.3. 2023 – **Týden mozku – výstava *Optické klamy*** – žáci měli možnost uvědomit si a sami na sobě vyzkoušet, jak snadné je oklamat naši mysl a jak náš mozek dotváří naše vjemy.

22.3.2023 - **Světový den vody** – Ekoprojekt **Krajina v našich rukou** – části: **Voda ve městě**, **Voda v krajině** – seznámení žáků s největšími problémy týkajícími se vody v české krajině a s adaptačními opatřeními měst, vypracování návrhů žáků pro zlepšení situace – např. pro zadržování většího množství vody ve městě a pro snížení efektu tepelného městského ostrova.

22.4.2023 – **Den Země** – ochrana životního prostředí a odpovědnost jedince za ochranu přírody – skupinová práce o jednotlivých národních parcích ČR, tvorba plakátů ke Dni Země.

18.5.2023 – **Ekologie a klima pro mladé** – panelová diskuze pořádána Pražským parlamentem dětí a mládeže zaměřená na aktuální ekologické problémy a klimatické změny a jejich řešení. V první části měli žáci možnost vyslechnout si názory odborníků (Petr Hladík – ministr životního prostředí, Klára Kocmanová – poslankyně Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR, Výbor pro životní prostředí, Radan Huth – ředitel Ústavu fyziky atmosféry AV ČR – klimatolog, Miriam Macůrková – expertka Greenpeace na evropskou klimatickou politiku). Ve druhé části mohli žáci diskutovat a inspirovat se aktivním přístupem řady mladých lidí, kteří jsou zapojeni do různých projektů a aktivit přispívajících k udržitelnému rozvoji (Lukáš Skála - tiskový a mediální mluvčí středoškolského klimatického hnutí Fridays For Future, Radka Tyslová - ekologie na školách, koordinátorka programu Ekoškola, Centrum Tereza, Matěj Moravanský - jeden z členů kolektivu Univerzity za klima, Rozárie Haškovcová - studentka věnující se environmentální problematice a udržitelné módě, organizuje přednášky na školách)

21.6.2022 – **VědaFest** – největší venkovní populárně naučná akce v ČR, je společným projektem vysokých škol, akademických pracovišť a volnočasových institucí snažící se cestou tvůrčích expozic popularizovat vědu, hravou a interaktivní formou přibližovat nejrůznější vědní obory, inspirovat mládež k zájmu o bádání, získávání nových vědomostí, dovedností a smysluplné trávení volného času či inspirovat žáky k následnému studiu na některé představujících se fakult.

22.6. 2022 – **ZOO** – exkurze zaměřená na exotické druhy zvířat, jejich výskyt ve volné přírodě a adaptace na prostředí v němž přirozeně žijí, ochranu ohrožených druhů a specifika chovu v zoo.

6.6 Multikulturní výchova

V předmětu Základy společenských věd studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika byla probrána témata multikulturní výchovy v rámci níže uvedených tematických bloků:

1. ročník – kultura, rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace.
2. ročník – demokracie a lidská práva, politické ideologie, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití.
3. ročník – globalizace a globální problémy.
4. ročník – civilizační sféry a kultury, nejvýznamnější světová náboženství.

V předmětu Humanitní studia studijního oboru Pedagogické lyceum byla probrána témata multikulturní výchovy v rámci níže uvedených tematických bloků:

2. ročník – masová média a jejich vliv, zpravodajství, stereotypy a manipulace v médiích, společnost – její vývoj a proměny.
3. ročník – prostor, národ, stát, nacionalismus, kulturní okruhy, multikulturní společnost, migrace, etnické a národnostní menšiny, antisemitismus.

6.7 Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Školní rok 2022/2023 byl z hlediska sportovních akcí opět velmi bohatý. Úspěšně proběhly sportovní kurzy pro studenty denního i dálkového studia – plavecký, turistický a lyžařský. Dále se naše škola zúčastnila turnaje ve florbale, Juniorského maratonu a přeboru středních škol v orientačním běhu. Studenti tak absolvovali pohybově intenzivní, a věříme, že i příjemné a pohodové chvíle a zážitky, na které budou rádi vzpomínat.

Plavecké kurzy se konaly v příjemném prostředí plaveckého bazénu v Benešově u Prahy a seznamovaly studenty s metodikou základních plaveckých dovedností a strukturou plavecké lekce. Dále se studenti seznámili se základy metodiky

jednotlivých plaveckých způsobů – prsa, kraul a znak. Nakonec podstoupili plavecký test na 100 m volným způsobem, provedli skok do neznámé vody a vyzkoušeli si záchranu tonoucího.




Plavecký kurz denního a dálkového studia v Benešově u Prahy

Turistické kurzy denního i dálkového studia se uskutečnily na Horních Mísečkách v Krkonoších v penzionu Horské Zátiší. Náplní kurzu bylo osvojení si orientace v terénu pomocí mapy a buzoly. Dále zvládnutí základů plánování a organizace letních škol v přírodě, turistických a herních kurzů, příprava outdoorových a indoorových her, zdravověda a první pomoc. Studenti absolvovali i dvě celodenní horské túry, při kterých měli možnost lépe poznat krásy a reálie západních Krkonoš.




Turistický kurz denního a dálkového studia na Horních Mísečkách v Krkonoších

Lyžařské kurzy denního studia se rovněž konaly na Horních Mísečkách v Krkonoších v penzionu Horské Zátiší. Náplní kurzů bylo zvládnutí základních prvků lyžování a sjezdové průpravy, dále ukázka a provedení metodiky běžeckého lyžování – klasiky a bruslení, a sjezdového lyžování - snožného oblouku a carvingu. V rámci teorie se studenti seznámili se základy plánování a organizace zimních kurzů, zásadami pobytu na zimních horách a první pomoci při zranění na lyžích. Lyžařské kurzy dálkového studia se v tomto školním roce konaly víkendovou formou ve skiareálu Monínec a setkaly se s velmi pozitivními ohlasy studentů.





Lyžařský kurz denního a dálkového studia na Horních Mísečkách v Krkonoších a na Monínci.

Vedle sportovních kurzů proběhl na konci roku také *Sportovní den*. Studenti si mohli zvolit z pestré nabídky aktivit mimo školu: turistika, cyklovýlet, minigolf a dále soutěžit v týmových i individuálních sportech v areálu školy – přehazovaná, ringo, basketbal, stolní tenis a atletika. Sportovní den se setkal s velkým zájmem studentů a přispěl k bližšímu seznámení, komunikaci a spolupráci studentů napříč třídami. Jednotlivé aktivity organizačně zastřešili učitelé ve spolupráci se studenty. Všichni zúčastnění si zaslouží velký dík za své nasazení a nadšení.





Juniorský maraton ve Stromovce 25.4.2023

6.8 Aktivity školy

Školní akce ve školním roce 2022/2023 - Seznam akcí

Datum	Třída	Název akce	Učitel
5. 10. 2022	3. A	Cesta do hlubin literatury	Řeháková
2. 9. 2022	3.L	Botanická zahrada a propojení vědomostí z biologie	Seidlová
2. 9. 2022	4.A	Exkurze v pivovaru a proces pokusů	Veselý
2. 9. 2022	3.A	Vyšehrad Botanická zahrada	Hegerová
14. 9. 2022	2. A,2. L	Rakovina není náhoda - biologie	Krásová
14. 9. 2022	1.A,1.B	Energie – budoucnost lidstva	Krásová
14. 9. 2022	2. A, 2. L, 1. L, 1. A, 1. AL, 4. L	Cesty vody (H2Ospodař!)	Krásová
5. 10. 2022	3. L	Cesta do hlubin pedagogického myšlení	Seidlová
5. 10. 2022	1. A	Cesta do hlubin zoologické zahrady hlavního města Prahy	Seidlová

17. – 24. 10. 2022	3. A+3. L+1.D, E	Turistický kurz	Pokorný
12. 10. 2022	1. B	Profesia Day	Apltauerová
18.10. 2022	výběr	Policejní muzeum	Apeltauerová
1. 11. 2022	3. A	Návštěva muzikálu s následným rozborem do hodin hudební výchovy.	Bayle, Donátová
10.-12.10.22	všechny	Prožitkový kurz školního parlamentu	Veselý, Kučerová
13. 10. 2022	2. L	Procházka barokní Prahou aneb dějepis zážitkem	Kučerová
15. 11. 2022	2. L, 1. AL, 3. L	Florbalový turnaj Subtera	Pokorný
8. 11. 2022	1. A	Pedagogická poema	Veselý
18. 11. 2022	výběr	Národní galerie	Veselý, Kučerová
18.11. 2022	výběr	Poznávání zákoutí Prahy	Hegerová, Seidlová
22. 12. 2022	všechny	Vánoční film (kino)	Veselý
1. 3. 2023	3. A	Představení Alenka pro ZŠ Kodaňská	Pernicová
27. 2. 2023	3. A/část	Představení Krysáci pro dětský klub Frydolínek – Švehlova sokolovna	Pernicová
2. 3. 2023	1. B S2	Vláčkem za Dvoř(č)kem	Řeháková
3. 3. 2023	1. A S1	Vláčkem za Dvoř(č)kem	Řeháková
20.3.2023	1. L	Do Německa na zkušenou	Kučerová
1. 3. 2023	4.L S2	Workshop s překladatelkou AJ	Hasalová
24. 3. 2023	3. A	Muzeum Franze Kafky	Veselý
22. 6. 2023	výběr	Národní muzeum	Veselý, Řeháková
22. 6. 2023	Výběr žáků - 12	Armádní muzeum Žižkov	Apeltauerová
26. 6. 2023	1. B	Zoo Praha	Apeltauerová

27. 6. 2023	1. B	Petřiny – Pražský hrad, procházka	Apeltauerová
22. 6. 2023	Výběr žáků - 26	Dox, Krištof Kintera	Samková

7 Spolupráce školy se sociálními partnery

Škola aktivně usiluje svou otevřeností především o spolupráci se zákonnými zástupci žáků. V programu Bakalář běží na našich webových stránkách komunikace s rodiči a zákonnými zástupci. Ti se mohou zapojit do dění školy především kontrolou studijních výsledků žáků a usnadněnou komunikací s jednotlivými vyučujícími a vedením školy. Systém umožňuje i žákům sledovat přehled klasifikace, rozvrh, suplování, plán akcí školy a navzájem komunikovat s učiteli a vedením školy. Většina rodičů tento způsob zapojení považuje za ideální. Nadále však zůstáváme k dispozici i pro osobní kontakt v problémových situacích. Učitelé kontaktují rodiče dle potřeby, rodiče mohou kdykoliv využít individuální konzultace. Každý učitel je dostupný e-mailem, adresy jsou na webových stránkách školy. Dvakrát ročně organizujeme schůzky s rodiči, pro nově přijaté žáky se koná informativní schůzka v červnu.
Jeden rodič je také zastoupen ve Školské radě, která zasedá 2x ročně.

Škola je členem Asociace SPGŠ, Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska, se kterými úzce spolupracuje, především v oblasti vzdělávací a legislativní a nově při tvorbě ŠVP. Cenné je vzájemné předávání zkušeností při pravidelných setkáních. Významná je také pro školu účast na soutěžích pořádaných pod záštitou MŠMT, jako je Pedagogická poema – přehlídka v přednesu, v četbě a v improvizaci žáků středních pedagogických škol a Hudební festival. Soutěž je vždy pořádána dle plánu Asociace SPGŠ na jedné konkrétní škole.

Dalšími významnými sociálními partnery školy jsou především Mateřské školy, Základní školy a jejich Školní družiny a další školská zařízení včetně soukromých, kde probíhá pedagogická praxe žáků.
Pedagogická praxe je zabezpečena na základě smluvního vztahu. Je realizována jako odborná, učební praxe a motivační exkurze oboru Předškolní a mimoškolní

pedagogika, ŠVP Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání. Odborná praxe je 2–4 týdny a učební praxe – jeden den v týdnu ve třetím a čtvrtém ročníku. Studijní obor Pedagogické lyceum realizuje svoji odbornou praxi kromě MŠ a ŠD také v sociálních zařízeních. Žáci jsou v průběhu praxe vedeni určeným učitelem (vychovatelem), se kterým má škola uzavřenou Dohodu o provedení práce. Cílem praxe je konfrontace poznatků a odborných kompetencí získaných ve škole s praktickou činností a ověření předpokladů žáka pro budoucí povolání. V současné době, ale i v budoucnu při realizaci ŠVP se tito sociální partneři zúčastní i profilové části maturitní zkoušky. Jsou součástí maturitní komise, spolu hodnotí výsledek praktické maturitní zkoušky.
Tím dochází k úzkému propojení školy s reálným prostředím, sociální partneři mohou případně podle znalostí (neznalostí) žáků připomínkovat obsah odborných předmětů. Na půdě školy pořádáme setkání s ředitelkami MŠ a vedoucími vychovatelkami ŠD, kde jsou sladěny požadavky a podmínky praxe. Pro MŠ také realizujeme divadelní představení a projekty přímo v MŠ nebo v pronajatých prostorách. Úzce spolupracujeme se Základní školou Hornoměcholupská zejména s přípravnou třídou Kamarádi. Pro děti již tradičně se žáky 3. ročníku připravujeme tvůrčí dílny, vypomáháme jako pomoc a doprovod na akcích pro ZŠ.

V letošním školním roce jsme opět obohatili databázi spolupracujících zařízení. Naši žáci absolvují v těchto zařízeních nejen motivační exkurze a metodické náslechy včetně rozborů, ale zejména vlastní samostatné výstupy s dětmi předškolního a mladšího školního věku.

V roce 2006 se naše škola stala fakultní školou FF UK. Praktikují u nás i studenti z PedF UK, FF UK a dalších vysokých škol ČR. Učitelé jsou pověřeni vedením pedagogické praxe, věnují se studentům a provádějí jejich hodnocení. Tato spolupráce nás velmi zavazuje a současně i obohacuje.

Na pedagogické praxi studenti z Pedagogické fakulty UK praktikují v odborných předmětech Pedagogika a psychologie. Praxi hodnotí jako přínosnou a motivující.

Dlouhodobou spolupráci máme s obecně prospěšnou společností Život dětem v Praze 8, kdy naši žáci každoročně pomáhají na charitativní akci Srdíčkové dny.





Srdíčkový den v Praze

V rámci prevence rizikového chování škola navázala další spolupráci s organizacemi, jejichž náplní je tato oblast (viz kapitola 6.2 Prevence rizikového chování).

8 Další vzdělávání realizované školou

Vzdělávání určené pro veřejnost.

Škola pokračovala s dalším vzděláváním v rámci celoživotního učení.

Typ vzdělávání	Zaměření	Počet účastníků	Určeno pro dospělé / žáky	Akreditace MŠMT ano / ne
Odborný kurz	3	75	0	0

9 Další aktivity, prezentace

Na podzim tradičně pořádáme pro veřejnost dny otevřených dveří.
V rámci Dne otevřených dveří žáci samostatně prezentují školu. Zájemce se školní atmosférou žáci seznámí pomocí vlastních prezentací, které představují jednotlivé obory. Dále zájemci navštíví ateliér dramatické výchovy a shlédnou divadelní improvizaci v ateliéru výtvarné výchovy.

Divadelní soubor DAU

Divadelní kroužek má na naší škole již mnohaletou tradici. Soubor se zaměřuje na celistvý rozvoj osobnosti. Žáci vstupují do role a improvizací, společně prochází inscenačním procesem.

Projektové dny školy

Školní život propojují kromě běžné školní výuky i projektové dny, na kterých se podílejí všichni vyučující i žáci školy.

Žáci samostatně připravují tematické dny pro své spolužáky – Vánoce, Velikonoce, Mikuláš, Den dětí, Dušičky, Den učitelů. Každá třída si vybere jedno z jmenovaných témat. Žáci se učí, jak připravit zážitkový den, projdou si společnou organizací od plánování až po samotnou realizaci.
Další projektové dny připravujeme v rámci mezipředmětových vztahů a výzev, které jsou zaměřené na žáky s OMJ.

Zájezd Německo

V termínu 21.12. – 22.12. 2022 se žáci v počtu 35, zejména z prvních a druhých ročníků, vypravili na exkurzi za vánočními trhy do Německa. Navštívili dvě bavorská města – Regensburg a Norimberk. Oběma městy je provedl zkušený průvodce, který žákům dlouze vyprávěl o zajímavostech místních památek a významných budovách. První den žáci strávili v Norimberku. Kromě prohlídky centra města žáky čekal rozchod na adventních trzích, kde mohli ochutnat tradiční a populární Bratwurst, nakoupit drobné suvenýry, například norimberský perník, nebo jen tak nasát vánoční

atmosféru. Druhý den po snídani se účastníci zájezdu přesunuli do Regensburgu, přešli přes nejstarší kamenný most severně od Alp a podívali se na významná místa historického centra města. I zde si dopřáli obchůzku po adventních stáncích s občerstvením i maličkostmi. Na zpáteční cestě autobusem se dokonce i zpívaly německé koledy. Po dvou nabitých a pestrých dnech se všichni ve večerních hodinách vrátili zpět do Prahy.

Zájezd do Anglie

Začátkem března se téměř padesát studentů naší školy vydalo na poznávací zájezd do Anglie. V Londýně jsme se podívali do Muzea voskových figurín, prohlédli si hrad Tower of London, kde jsou vystaveny korunovační klenoty, brnění a spousta dalších zajímavostí.

Po Londýně jsme se přepravovali metrem a byl to vždycky adrenalin, vejít se v počtu padesáti lidí do stejného vlaku. Ale zvládli jsme to! Kromě metra jsme vyzkoušeli i přesun lodí do Greenwich, kde jsme se podívali do Námořního muzea.

Také jsme navštívili tajuplný Stonehenge, kde jsme si udělali vlastní „Stonehenge“ z dobrovolníků z vlastních řad, čímž jsme pobavili nejednoho kolemjdoucího. Z tohoto magického místa jsme se vydali do města Winchester, kde jsme si prohlédli významnou katedrálu.

Historický klub

Historický klub je dobrovolný spolek lidí, které spojuje zájem o svět kolem nás, zejména o společenské vědy, historii a umění z řad studentstva i učitelstva. Účast na akcích není povinná, stejně jako není povinné účastnit se všech akcí. Informace o pořádaných akcích jsou k dispozici v harmonogramu školního roku, na školních nástěnkách a školních sociálních sítích.

V uplynulém školním roce bylo připraveno šest akcí, ale z důvodu nízkého zájmu se konaly nakonec pouze čtyři:

16. listopadu 2022 návštěva galerii Kunsthalle na Malostranské ulici.

18. listopadu 2022 exkurze do Kutné Hory.

12. dubna 2023 procházka Prahou fyzikální.

14. června 2023 návštěva výstavy Josef Mánes – člověk – umělec – legenda.

S nárůstem počtu studentů na škole lze předpokládat, že bude i vyšší účast na plánovaných akcích.

Výtvarná soutěž

Skupina 5 žákyň z 3.L se zúčastnily výtvarné soutěže Máš umělecké střevo s letošním tématem Jídlo. Připravily si projekt Šugrlajf, který reflektuje a zpracovává téma onemocnění diabetem prvního typu.

Čtenářská gramotnost

V rámci rozvoje čtenářské gramotnosti se především během roku sledovala aktuální úroveň studentů školy. Vzhledem k důrazu školy na výchovy, včetně té dramatické, se ukázalo, že žáci rozhodně vztah k literatuře a čtenářské gramotnosti jako takové mají, a mnoho z nich se výrazně jako čtenáři projevují. Zároveň je potřeba zmínit, že mnoho z nich se orientuje na četbu v anglickém jazyce, což je rozhodně pozitivní, ale bude i třeba se více starat o jejich vztah k českému jazyku.

Nejen v dramatické výchově, ale i v hodinách literárně-jazykového praktika se žáci cvičením, kratších i delších výstupů, zaměřují na hlubší práci s textem, což jen jejich vztah k psanému slovu prohlubuje. To se také prokázalo i na závěrečné akademii, kde bylo několik výstupů zaměřeno právě tímto směrem.

Jinak za velký úspěch v této oblasti se dá považovat účast školy v literární soutěži, která je pořádána napříč několika pražskými středními školami. Letos byla hodnocena Městskou policií Praha. V této soutěži je oceňováno pět prací a jednou z těch oceněných byla studentka 3.L Isabela Janoušková, jejíž práce potom i zazněla na slavnostním předávání cen.

Celkovou úroveň budeme sledovat i nadále. Stále je na zvážení postupné doplnění školní knihovny tak, aby v ní byly dostupné alespoň tituly k maturitě z českého jazyka. Navíc je stále otevřená i otázka založení čtenářského klubu na škole, který by

se dle dosavadních úvah snažil právě o větší propojení čtení v českém i anglickém jazyce.

Školní časopis

V rámci rozvoje čtenářské gramotnosti bylo také koordinátorovi čtenářské gramotnosti zadáno zamyslet se nad obnovením činnosti školního časopisu.

Už během letních měsíců bylo chystáno 0. číslo, které mělo především za úkol představit žákům změny na škole, ale i rozšířený pedagogický sbor. Toto číslo bylo vytvořeno právě některými členy pedagogického sboru, ale počítalo se, že má spíše sloužit jako ukázka možných věcí příštích.

Poté tedy bylo přistoupeno k oslovení studentů, kteří by měli zájem o působení v redakci školního časopisu. Počet se ustálil kolem 10 členů s tím, že pro některé články byli osloveni i další studenti školy a to v případech, kdy se nikdo z redakce akce neúčastnil.

Členy redakce jsou především studenti prvního ročníku, kdy nakonec i práce šéfredaktora byla svěřena Karolíně Kytlerové z 1.A. Naopak grafické práce byly svěřeny studentce 4.L Janě Obrusníkové. Dále se práce především rozdělila na práce textové a práce fotografické, protože hlavním cílem časopisu se stalo mapování akcí, které během školního roku proběhly.

Právě výměna materiálů se stala asi největším problémem práce na časopise, přesto nakonec redakce byla schopna dodat čtyři čísla časopisu. Každé číslo mapovalo dva měsíce školního roku. Od druhého čísla navíc přibyly rozhovory se členy pedagogického sboru, které se staly důležitou součástí jednotlivých vydání.

Od začátku byla upřednostněna elektronická verze, ke které se dá dostat jak přes QR kódy, tak ze stránek školy. Důležitou součástí se později stala i fyzická vydání, která jsou dostupná na několika místech školy, aby umožnila přímý kontakt s časopisem. Přesto každé číslo má pod odkazem několik stovek otevření, což se dá považovat za dobré nastartování delší tradice.

Práce na časopise budou pokračovat pod dohledem koordinátora čtenářské gramotnosti i v dalším roce, kdy by se studenti rádi s časopisem přihlásili do

některých soutěží školních časopisů, aby zjistili, jak jsou na tom v porovnání s dalšími obdobnými počiny.

VR na SPGŠ Futurum 2022-23

v uplynulém školním roce byly využívány VR brýle formou hodinového dobrovolného kroužku, kterého se účastnilo až 15 studentů školy ve frekvenci cca 1x měsíčně. Žáci si například vyzkoušeli virtuální komentování procházku Prahou v aplikaci Wander, nebo prostorovou digitální tvorbu v a nástroje v rámci aplikace Open Brush.

Studenti se také podíleli na přípravě a realizaci Dne otevřených dveří, kde zájemcům prezentovali aplikace a využití VR brýlí.
Nejčastěji byla tato technologie využívána při výuce cizích jazyků (zejména AJ) a výtvarné výchovy.
Během roku byli zaškolení někteří pedagogové v rámci workshopu od firmy Virtual Lab.
Na výuku s virtuální realitou byl zaměřen program Erasmus + Connecting European schools through VR classroom, do kterého byly zapojeny další dvě školy, britská Metropolitan College a finská Kaurialan lukio. Projekt byl zaměřen na 4 předměty – výtvarná výchova, anglický jazyk, matematika a biologie.

Závěrečná akademie

Závěr roku byl oslaven tradičním způsobem ve Švehlově sokolovně. Každá třída měla možnost připravit si výstup, který mohl být zaměřen dramaticky, hudebně, pohybově nebo výtvarně.

Vystoupení byla i výstupem za delší období v daném předmětu a ukázkou toho, co bylo náplní daného ročníku v určitém předmětu. Jednalo se tedy i o výstupy, které byly výsledkem delších projektů.
Měli jsme možnost shlédnout sólová hudební a pěvecká vystoupení žáků, kteří reprezentovali školu na hudební soutěži. Také přednesová vystoupení, práci s maskou a ukázky z připravovaných maturitních představení.

Velkým přínosem pro toto setkání byly nejen výstupy samotné, ale opět celý přípravný proces. Žáci samostatně, ale i ve skupinách připravovali svůj výstup, komunikovali, kooperovali a tvořili.

V případě výstupů z dramatické výchovy, pracovali pod odborným dohledem na inscenačním procesu, ve kterém vytvářeli masky, loutky, zpracovávali texty a vlastní myšlenky. Dávali dohromady inscenační tvar, kterým by přenesli na diváka své aktuální sdělení a téma, které bylo pro ně důležité. Nutno podotknout, že výstupy byly velmi kvalitní, promyšlené a divadelně nosné.

10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

21. – 24. 2. 2023 proběhla inspekční činnost. Zpráva přiložena v příloze.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V tomto školním roce byly provedeny standardní a periodické kontroly ze strany PSSZ a VZP. Nebyly shledány žádné nesrovnalosti.

11 Výroční zpráva o hospodaření za kalendářní rok 2022

Celkové příjmy		**31389608**
Školné		**8991666**
* poplatky denního a dálkového studia	8991666	
Dotace		**22363042**
* MHMP	20943760	
* EU	1419282	
Dary		**0**
* dary	0	
ostatní příjmy		**34900**
* kulturní akce, doplňkové činnosti, jiné provozní výnosy	34900	
Celkové výdaje (neinvestiční)		**32900742**
mzdy a odvody z mezd		**20594726**
* mzdy – platy pracovníků	15754516	
* mzdy – zákonné odvody	4840210	
nájemné		**1935570**
* nájemné a služby spojené s nájmem	1935570	
učební pomůcky		**88085**
* učební pomůcky	88085	
materiál		**990007**
* kancelářské potřeby, režijní materiál, PHM	990007	
Služby		**9292354**
* ostatní náklady – služby, jiné provozní náklady	9234725	
* reprezentace	37501	
* pojištění	20128	
Celkové výdaje (investiční)		**0**
* nákup investičního majetku	0	

12 Další informace

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s § 168 odst. 1. zákona 561/2004 Sb.

Údaje o poskytování informací – podle §18 zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím

Podané žádosti o informace

Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	44
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	8

13 Závěr

Školní rok 2022/2023 byl pro školu úspěšným rokem. Na dnech otevřených dveří jsme se těšili z velkého zájmu. Důkazem je i počet otevřených prvních ročníků a rozšíření oboru Pedagogické lyceum. Jako první škola tohoto typu nabízíme možnost studia Pedagogického lycea – akademického. Zaměřujeme se na projektovou výuku a vzdělávání s ohledem na individualitu žáků.

Odměnou za naši práci nám byla i reakce České školní inspekce, která nás utvrdila, že postupujeme správným směrem a ocenila tak naši činnost.

Dařilo se nám i po stránce materiální, kdy byla škola rekonstruována a postupně je dovybavena potřebným materiálem pro pokrokové vzdělávání.

Vize školy se i nadále rozvíjí, doufáme tedy, že se vše bude i nadále úspěšné.

MgA. Kateřina Ondráčková

Digitálně podepsal MgA. Kateřina Ondráčková
Datum: 2023.10.12 14:36:51 +02'00'

V Praze dne 30. 9. 2023

MgA. Kateřina Ondráčková

Jednatelka, ředitelka

14 Přílohy

1. Výpis z obchodního rejstříku
2. Inspekční zpráva