Pobočka
Spálená 75/16, Praha 1, 110 00
info@futurum.cz
+420 770 199 919

Pravidla pro hodnocení žáků

I.
Předmět

Předpis vymezuje pravidla klasifikace žáků školy Futurum – Základní škola, Střední škola a Gymnázium, s.r.o. a je nedílnou součástí školního řádu. Dokument upravuje hodnocení prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech, celkové hodnocení prospěchu a chování. Stanovuje jednotlivá opatření k posílení kázně žáků, udílení pochval a ukládání kázeňských opatření.

II.
Obecně závazné právní předpisy

Výsledky vzdělávacího procesu žáků v jednotlivých předmětech a chování žáků jsou hodnoceny v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., (školský zákon) a s vyhláškou č. 13/2005Sb., o středním vzdělávání, které upravují mimo jiné hodnocení žáků a jejich klasifikaci na střední škole.

III.

Obecné zásady hodnocení a klasifikace

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- klasifikují jen probrané učivo,
- zadávají látku k samostatnému nastudování v rozsahu přiměřeném střední škole,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- termín velkých písemných testů musí být oznámen žákům a zapsán do systému minimálně 7 dní předem,
- výchovný poradce seznámí ostatní vyučující s doporučením psychologických a speciálně pedagogických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů pro hodnocení,
- při hodnocení prospěchu v jednotlivých předmětech vycházejí vyučující z výsledků zkoušení a z ostatních poznatků o žákovi,

Pobočka
Spálená 75/16, Praha 1, 110 00
info@futurum.cz
+420 770 199 919

- při zkoušení se řídí zejména těmito zásadami:
  - ústní a jiné zkoušení se zařazuje v předmětu dle hodinové dotace, povahy předmětu a možností vyučujícího v průběhu klasifikačního období, aby nedocházelo k jeho hromadění před koncem klasifikačního období;
  - obsah a rozsah ústních, písemných zkoušek musí odpovídat učivu stanovenému školním vzdělávacím programem a tematickými plány pro příslušné hodnotící období, které bylo do doby zkoušky probráno;
  - obsah a rozsah ústních a písemných zkoušek je nutno rozvrhnout rovnoměrně po celý školní rok, v jednom dni může být žákům zadána pouze jedna písemná práce delšího rozsahu (čtvrtletní, pololetní);
  - nepovinné předměty se klasifikují podle stejných kritérií a stejné stupnice jako předměty povinné, do celkového prospěchu se nepovinné předměty nezapočítávají;
  - stupeň prospěchu stanoví vyučující příslušného předmětu, v případě, že se na vyučování jednoho předmětu podílí více vyučujících, stanoví stupeň prospěchu po vzájemné dohodě;
  - účast na školních akcích, zahraničních exkurzích nebo při reprezentaci školy se do souhrnné absence nezapočítává;
- s podklady pro klasifikaci (Kritéria pro hodnocení) v jednotlivých předmětech seznámí žáky každý vyučující na první hodině daného předmětu. Vyučující upozorní žáky na další možné požadavky z hlediska specifika každého předmětu.

IV.
Kritéria hodnocení

Při klasifikaci žáků je posuzována úroveň zapamatování vědomostí, osvojení dovedností a návyků, úroveň myšlení žáka, schopnost aplikace teorií při řešení praktických příkladů, úroveň zájmu žáka o učení a jeho píle.

Při evaluaci prospěchu v teoretickém vyučování se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků a dovedností, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je,
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při samostatných teoretických i praktických činnostech,

Pobočka
Spálená 75/16, Praha 1, 110 00
info@futurum.cz
+420 770 199 919

- samostatnost a tvořivost při plnění zadaných úkolů, úroveň myšlení, schopnost logické interpretace faktů,
- aktivita v přístupu ke školním činnostem, zájem o ně a vztah k nim, samostatnost, aktivita při řešení úkolů, svědomitost a soustavnost v práci,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu, úroveň vyjadřování,
- plnění požadované kvality výsledků činnosti,
- osvojení účinných metod samostatného studia,
- schopnost vyhledávání informací a práce s různými informačními kanály,
- estetické vnímání, schopnost chápání a interpretace uměleckých děl,
- v tělesné výchově, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, všeobecná tělesná zdatnost, požadovaná výkonnost ve vybraných sportovních odvětvích a jeho péče o vlastní zdraví,
- u předmětů, jejichž náplní je získávání dovedností, stanoví kritéria hodnocení vyučující.

Při klasifikaci vyučovacích předmětů, jejichž součástí jsou laboratorní či jiná cvičení, praktické činnosti nebo samostatné projektové práce se v souladu s učebními požadavky se dále hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení požadovaných praktických dovedností a návyků, zvládnutí postupů práce,
- aplikace získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činnosti,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku a bezpečnosti na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a ochrana životního prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů a energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí, měřidel a používaných přístrojů.

Hodnocení esteticko-výchovných předmětů:
Kromě znalostí a dovedností, hodnocených klasifikačním stupněm, vyučující přihlédne podle typu předmětu také k:

- celkovému přístupu žáka k předmětu,
- kvalitě samostatných prací v předmětu,
- reprezentaci školy související s předmětem,

Pobočka
Spálená 75/16, Praha 1, 110 00
info@futurum.cz
+420 770 199 919

- účasti na dobrovolných akcích pořádaných školou souvisejících s předmětem.

Při evaluaci prospěchu žáků při pedagogické praxi se hodnotí:

- U odborné praxe (odborné i učební) se hodnotí tyto vědomosti, dovednosti a návyky:
  - forma a obsah písemného zpracování úkolů, které zadává učitel praxe,
  - aktivita při plnění úkolů v průběhu praxe, které jsou zadávány vedoucím praxe na určitém pracovišti,
  - kvalita plnění úkolů na pracovišti,
  - dodržování předpisů zajišťujících kvalitu a bezpečnost práce,
  - dodržování termínu při plnění zadaných úkolů,
  - úroveň formálního chování na pracovišti,
  - úroveň využití získaných teoretických dovedností.
- Odborná praxe ve 3. a 4. ročníku oboru Pedagogické lyceum se započítává do hodnocení odborného předmětu Pedagogika.
- Pedagogická praxe ve 2. pololetí 3. a ve 4. ročníku oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika je hodnocena jako samostatný předmět a její hodnocení se uvádí na vysvědčení.
- V případě, že žák v předepsaném termínu neodevzdá stanovené výstupy z praxe (deník, hodnocení z praxe), je žák z odborného předmětu nehodnocen.
- Žák je povinen splnit praxi v plném rozsahu do termínu ukončení 4. ročníku. V opačném případě nebude klasifikován z předmětu Pedagogika studijního oboru Pedagogického lycea, u oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika nebude hodnocen z předmětu Pedagogická praxe. Datum plnění praxe je určeno pověřeným pracovníkem školy.
- Ve výjimečných a odůvodněných případech může být žákovi umožněno absolvovat praxi v omezeném rozsahu. O uznání závažnosti důvodu a rozsahu případného zkrácení praxe rozhoduje vedení školy na základě písemné žádosti žáka a předložených důvodů. V ostatních případech je žák povinen absolvovat praxi v rozsahu stanoveném školou a příslušným školním vzdělávacím programem.

V.
Klasifikační stupně

Hodnocení a klasifikace vyučovacích předmětů:

a) <u>S převahou teoretického zaměření</u>

Stupeň 1 (výborný)

Pobočka
Spálená 75/16, Praha 1, 110 00
info@futurum.cz
+420 770 199 919

Žák ovládá požadované poznatky, fakta a pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, přesný.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Ústní i písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojí uceleně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky, V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení

Pobočka
Spálená 75/16, Praha 1, 110 00
info@futurum.cz
+420 770 199 919

teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat.

b) <u>S převahou praktického zaměření</u>

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb, při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku.

Pobočka
Spálená 75/16, Praha 1, 110 00
info@futurum.cz
+420 770 199 919

Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiál a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

c) <u>S převahou výchovného zaměření</u>

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Pobočka
Spálená 75/16, Praha 1, 110 00
info@futurum.cz
+420 770 199 919

Žák je v činnostech aktivní převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nejeví úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

VI.
Formy a základní pravidla hodnocení

- Průběžné hodnocení v běžných vyučovacích hodinách vzniká na základě požadavků vyučovaných tematických celků. Ústní zkoušení je hodnoceno ihned po předvedeném výkonu.
- Oprava prací žáků je prováděna učitelem buď ihned ve výuce, nebo nejpozději do 14 dnů ode dne odevzdání prací. Ve výjimečných případech (deníky praxe, ročníkové práce, dlouhodobé projekty apod.) může být lhůta na opravu prací žáků prodloužena; o tomto musí vyučující žáky informovat v okamžiku odevzdání hodnoceného výstupu. Výsledky hodnocení musí být řádně a průkazně zaznamenány.

Pobočka
Spálená 75/16, Praha 1, 110 00
info@futurum.cz
+420 770 199 919

- **Klasifikace s udělením výsledné známky za klasifikované období** – I. a II. pololetí. Probíhá předepsaným způsobem a je žákům oznámeno a zaznamenáno.
- **Závěrečná klasifikace** – ukončení ročníku nebo maturitní zkouška může probíhat i formou zkoušek stanovených školou (náhradní termín zkoušení za účelem uzavření klasifikace) nebo v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 13/2005 Sb. § 6, komisionální zkoušky a 672/2004 Sb., maturitní zkoušky. Při závěrečné ročníkové klasifikaci hodnotí učitel dlouhodobý přístup žáka k předmětu, průběžnou pravidelnou přípravu na výuku a plnění úkolů, dále pak aktivitu v hodinách daného předmětu.
- Na konci období zapíše vyučující výsledné stupně prospěchu jednotlivých předmětů do systému Bakaláři. Je-li žák z některého předmětu hodnocen nedostatečně nebo není z některého předmětu klasifikován, zapíše vyučující daného předmětu 5 nebo písmeno N do systému Bakalář. Vyplnění tiskopisů vysvědčení zajišťuje třídní učitel.

VII.

Zkoušky v náhradním termínu, opravné, rozdílové

Zkoušky v náhradním termínu, opravné a rozdílové – komisionální, maturitní apod. se řídí příslušnými předpisy a vyhláškami MŠMT.

- **Komisionální zkoušky** se konají v těchto případech:
  - koná-li žák opravnou zkoušku,
  - požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka o přezkoušení,
  - ředitel školy zjistil, že vyučující porušil pravidla hodnocení,
  - žák může konat v jednom dni nejvýše jednu komisionální zkoušku,
  - žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, neprospěl,
  - žák je povinen dostavit se na zkoušku v daném termínu, žák může být ze zkoušky omluven ze zdravotních důvodů, které doloží potvrzením od lékaře. Omlouvá se třídnímu učiteli nebo řediteli školy nejpozději v den zkoušky do 8.00 hodin. Po dohodě s pověřeným pracovníkem mu bude stanoven náhradní termín. Ve zvlášť závažných případech lze omluvit neúčast do 3 pracovních dnů po termínu konání zkoušky; žák předloží lékařské potvrzení.
  - V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.

<u>Opravné zkoušky</u>

- Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2

Pobočka
Spálená 75/16, Praha 1, 110 00
info@futurum.cz
+420 770 199 919

povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku v termínu stanoveném ředitelem školy. **Opravné zkoušky jsou komisionální.**

- Termín opravné zkoušky stanoví ředitel školy tak, aby zkouška byla vykonána nejpozději do 31. 8. příslušného školního roku. Žákovi, který se z vážných důvodů nemůže dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, lze povolit vykonání zkoušky nejpozději do konce září.

- **O termínu opravné zkoušky informuje žáka třídní učitel prostřednictvím elektronického informačního systému školy.**

Rozdílové zkoušky

- Rozdílové zkoušky koná žák, který přestupuje z jiné školy anebo mění obor studia, jejich rozsah, obsah, termín a kritéria hodnocení stanoví ředitelka školy.

Zkoušky v náhradním termínu

- Vyučující může v případě, že absence žáka v daném předmětu přesáhne 30 % z odučených hodin, stanovit konání zkoušky v náhradním termínu. V ostatních případech se postupuje individuálně s ohledem na důvody absence a možnost objektivně posoudit výsledky vzdělávání žáka.
- Rozsah zkoušky stanoví vyučující daného předmětu, nejvíce však může být žák zkoušen z učební látky daného pololetí.
- Do celkového hodnocení předmětu je započítána případná klasifikace žáka, udělená v klasifikačním období; výsledek zkoušky je rozhodující pro stanovení výsledné známky z předmětu.
- Zkoušky v náhradním termínu může žák konat v jednom dni nejvýše dvě (u dálkového studia tři).

Opakování ročníku

- Po neúspěšném vykonání opravných zkoušek může zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák podat písemnou žádost ředitelce školy o opakování ročníku. U žádostí je nezbytně nutný podpis žáka i zákonného zástupce nezletilého žáka.
- O povolení opakování ročníku rozhodne ředitelka školy na základě jednání pedagogické rady.

VIII.
Hodnocení chování žáků

Pobočka
Spálená 75/16, Praha 1, 110 00
info@futurum.cz
+420 770 199 919

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a schvaluje ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Chování se klasifikuje podle toho, jak žák dodržuje pravidla školního řádu a požadavky školy a učitelů. Celková klasifikace chování v jednom pololetí nemá vliv na celkovou klasifikaci chování v dalším pololetí.

Stupeň 1 - velmi dobré
Žák uvědoměle dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá při utváření pozitivní atmosféry a pracovních podmínek pro vyučování a při školních i mimoškolních akcích. Žák může obdržet výchovné opatření do stupně "důtka ředitele", avšak jeho další chování je bez přestupků.

Stupeň 2 – uspokojivé
Žák se dopustí závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu, má neomluvené hodiny nebo více pozdních příchodů. Žák obdržel výchovná opatření a tato výchovná opatření se minula účinkem.

Stupeň 3 – neuspokojivé
Žák opakovaně obdržel výchovná opatření a tato opatření se minula účinkem. Žák zvlášť hrubým způsobem porušil školní řád nebo opakovaně porušuje školní řád. Chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování, jedná nemorálně, ohrožuje zdraví své či ostatních, propaguje či projevuje sklony k rasismu, xenofobii, šikaně apod. Žák má neomluvené hodiny nebo pozdní příchody nad povolenou hranici danou školním řádem, dopustil se krádeže či fyzického násilí, je vyloučen ze školy.

Výchovná opatření

- Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a jiná ocenění, dále pak kázeňská opatření. Informace o všech výchovných opatřeních se zapisují do třídního výkazu a elektronicky vedené školní matriky.
- Toto hodnocení neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech. Jsou vyjádřením stavu daného hodnotícího období a nepřenášejí se do dalšího období. Jejich hlavním cílem je motivace žáka ke zlepšení hodnoceného stavu a dosažení požadovaných vlastností a způsobů chování.

Stupnice výchovných opatření:

<u>Pochvaly a jiná ocenění:</u>

Pobočka
Spálená 75/16, Praha 1, 110 00
info@futurum.cz
+420 770 199 919

pochvala třídního učitele: za aktivní účast na životě školy, za kvalitní plnění funkcí v třídní samosprávě a školním parlamentu, za aktivní účast na akcích školy

pochvala ředitele školy: za výbornou reprezentaci školy, za vynikající studijní výsledky

Kázeňská opatření:

1. **napomenutí třídního učitele:** za méně závažné nedodržení školního řádu (pozdní příchody, pozdní omlouvání absence a další),
2. **důtka třídního učitele:** za vážnější porušení školního řádu (opakované pozdní příchody, opakované pozdní omlouvání, nevhodné chování, absence a další), neomluvené absence v délce trvání do jednoho dne,
3. **důtka ředitele školy:** za závažné přestupky proti školnímu řádu (podvod, návykové látky, nevhodné chování vážnějšího charakteru, ohrožení bezpečnosti a zdraví a další), za neomluvené hodiny v délce dvou až pěti dní,
4. **podmíněné vyloučení a vyloučení:** za více než týdenní neomluvenou absenci a dále v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem, za hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům, požívání a přítomnost ve škole pod vlivem alkoholu či jiných návykových látek, vzájemné fyzické napadení, projevy rasismu a nesnášenlivosti. Při rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitelka školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího porušení povinností stanovených zákonem nebo školním řádem, může ředitelka školy rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

- V případě opakovaného či soustavného porušování školního řádu může být žákovi na základě projednání na pedagogické radě snížena známka z chování.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci a reprezentaci školy.
- Pochvaly se oznamují zákonným zástupcům a třídní učitel je zaznamenává do třídních výkazů.
- Věcným nebo peněžitým darem jsou odměněni žáci, kteří v průběhu studia reprezentovali školu, či se jiným způsobem zasloužili o šíření dobrého jména školy.
- Zvlášť závažné či opakované porušení školního řádu a dalších předpisů, kterými se řídí chování žáka školy, je důvodem k okamžitému vyloučení ze studia. Za zvlášť

Pobočka
Spálená 75/16, Praha 1, 110 00
info@futurum.cz
+420 770 199 919

závažné porušení školního řádu se považuje především hrubé slovní nebo fyzické napadení pracovníka školy, neomluvená absence, požívání alkoholu či jiných návykových látek ve škole nebo před výukou, vzájemné fyzické napadení, projevy rasismu a nesnášenlivosti.

- Písemné napomenutí uděluje třídní učitel a nemusí být podkladem pro zhoršení stupně chování.
- Výchovná opatření jsou zaznamenána v třídním výkazu třídním učitelem.

IX.
Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období vyjadřuje výsledky jeho klasifikace v povinných předmětech a klasifikaci jeho chování. Nezahrnuje klasifikaci v nepovinných vyučovacích předmětech a práci v zájmových útvarech.

Celkové hodnocení se vyjadřuje podle této stupnice:

prospěl s vyznamenáním

Žák nemá v žádném povinném předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré.

prospěl

Žák nemá z žádného povinného předmětu prospěch nedostatečný.

neprospěl

Žák má z některého povinného předmětu i po opravné zkoušce prospěch nedostatečný.

nehodnocen

Žák nebyl na konci daného klasifikačního období hodnocen minimálně z jednoho vyučovacího předmětu ani v náhradním termínu.

- Žák nemusí být vyučujícím klasifikován v obvyklém termínu, pokud:
  - nesplnil předepsaný počet hodnocení ve vyučovacích hodinách, nepředložil požadované materiály, práce a texty,
  - jeho absence ve výuce přesáhla v hodinách daného předmětu předepsanou hranici (30 %),
  - při dlouhodobé absenci (nemoc, pobyt v zahraničí …) mu byl ředitelem školy povolen odklad klasifikace na jiný termín,

Pobočka
Spálená 75/16, Praha 1, 110 00
info@futurum.cz
+420 770 199 919

- Nelze-li žáka hodnotit na konci klasifikačního období, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do 30. 6. příslušného školního roku. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
- Předmět tělesná výchova není možno v pololetí uzavřít pouze na základě teoretického zkoušení či seminární práce, protože jeho náplní je převážně fyzická činnost a získání dovedností.
- Žádosti o částečné uvolnění z tělesné výchovy budou vyřizovány pouze v mimořádných případech (úraz, následky nemoci apod.) a jen na nezbytně potřebnou dobu. Z předmětu Tělesná výchova musí být žák hodnocen v každém klasifikačním období. Přechodné uvolnění z tělesné výchovy není důvodem k nepřítomnosti žáka na hodinách.
- Uvolnění od účasti na vyučování na celý školní rok nebo na pololetí se vyznačí na vysvědčení v příslušném řádku pro klasifikaci vyučovacího předmětu poznámkou „uvolněn“ a v třídním výkazu nebo katalogovém listu žáka se poznamená *„Uvolněn opatřením ředitele střední školy ze dne …… číslo ……“.*

X.
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme ve smyslu Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 16 a § 17) žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním.

U žáků se zdravotním znevýhodněním a žáků se specifickými vývojovými poruchami učení bude škola spolupracovat na integraci s odborným lékařem a pedagogicko-psychologickou poradnou. Vyučující přizpůsobí těmto žákům metody, formy výuky, užívání kompenzačních pomůcek, vhodné individuální tempo učení, způsoby klasifikace, způsoby spolupráce odborných pracovišť, rodičů, školy. Mezi žáky se sociálním znevýhodněním zařazujeme žáky ohrožené rizikovým chováním.

Škola podporuje žáky s nadáním v esteticko-výchovných předmětech a vytváří jim podmínky pro další rozvoj jejich talentu a dovedností. Žáci mají možnost zapojovat se do mimoškolních aktivit a prezentovat své schopnosti při kulturních a uměleckých

Pobočka
Spálená 75/16, Praha 1, 110 00
info@futurum.cz
+420 770 199 919

vystoupeních, soutěžích a přehlídkách. Svými aktivitami a úspěchy mohou přispívat k reprezentaci školy na veřejnosti.

XI.
Zaznamenávání průběžné a celkové klasifikace

Průběžně získané známky jsou zapisovány do systému Bakalář. Učitel kontroluje na konci každého čtvrtletí zapsání všech známek a uzavření klasifikace. Učitel si vede vlastní záznamy o průběžné klasifikaci tak, aby dokázal i zpětně dokázat, ze kterého učiva žák známku získal. Vyučující odpovědně zapisuje celkové hodnocení za pololetí do třídního výkazu v systému Bakalář s označením "výsledná známka“. Toto se stává podkladem pro klasifikační část hodnotící pedagogické rady.

Zákonný zástupce žáka či zletilý žák je průběžně informován o prospěchu a chování žáka či sebe zejména:

- v elektronické podobě na webových stránkách školy v systému Bakaláři,
- učiteli či třídním učitelem na třídních schůzkách a v konzultačních hodinách,
- třídním učitelem a učiteli příslušného předmětu, jestliže o to žák nebo zákonný zástupce požádá,
- třídním učitelem či učitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, a to bezprostředně a prokazatelně (prostřednictvím elektronického informačního systému Bakaláři).
- Zákonní zástupci mají právo a možnost nahlédnout při návštěvě školy do souboru známek svého dítěte v zápisech vyučujícího.
- Žák má právo a možnost nahlédnout do souboru svých známek v systému Bakaláři.

Celkové hodnocení za příslušné pololetí vyučující zapíše:

- do systému Bakaláři (školní matrika), odkud bude vytištěno na příslušná vysvědčení.
- Zákonní zástupci nebo žáci mají možnost se seznámit s pololetní klasifikací v systému Bakaláři.
- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.
- Třídní výkaz nebo katalog se uzavře až dnem, kdy byla ukončena klasifikace všech žáků, tímto záznamem: „Třídní výkaz uzavřen katalogovým listem…dne…“.

Futurum
Cesta vzděláním

Pobočka
Spálená 75/16, Praha 1, 110 00
info@futurum.cz
+420 770 199 919

V Praze dne 31. 8. 2026

MgA. Kateřina Ondráčková
ředitelka školy